

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»

2014-2015 учебный год

Информационная справка по программе развития школы.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» на 2011-2015 гг. «Школа сотрудничества и социального проектирования» представляет собой организационно-управленческий документ, институализирующий стратегическое направление развития общеобразовательного учреждения.

Это результат согласования государственного и гражданского заказа на оказание образовательных услуг. Программа рассчитана на 5 лет, что обусловлено целевыми ориентирами в условиях становления и развития инновационной экономики, инициативой президента РФ «Наша новая школа», принятием стандартов второго поколения (ФГОС), реализацией ФЗ №83

Тема ПР	Сроки реализации	Кем утверждена	Этап реализации
«Школа сотрудничества и социального проектирования»	2011-2015 гг.	Педагогический совет (протокол №122 от 19 марта 2012 г.) Городской совет по управлению проектами от 17 мая 2012 г.)	3 этап – рефлексивно-обобщающий (август – декабрь 2015 г.) Анализ и обобщение достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы, подготовка проекта следующей программы развития.

1.1. Наличие общественных структур, участвующих в организации и управлении деятельностью ОУ, а также документы, подтверждающие их наличие и регламентирующие их деятельность.

В общеобразовательном учреждении в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития общеобразовательного учреждения.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип эффективности управления.

Система управления реализуется на четырех уровнях:

- стратегическом (Управляющий Совет школы, директор, педагогический совет);
- тактическом (общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, административная команда, общешкольный и классные родительские комитеты);
- оперативном (ШМО, проблемные группы, педагоги);
- ученическое самоуправление (Совет старшеклассников, Совет председателей, Совет младшеклассников, советы классов).

Управляющий Совет школы – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса (Приложение 1)

Социальное партнерство

Городской Совет Ветеранов Великой отечественной войны (Встречи, поздравления, посещение на дому, Уроки мужества, организация и проведение поселкового митинга, посвященного Дню победы)

Отдел по делам молодежи и молодежной политики Администрации г. Усть-Илимска (Совместные проекты, акции, творческие конкурсы).

Департамент физической культуры и спорта Администрации г. Усть-Илимска (Спортивные праздники, эстафеты, соревнования).

Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску (Предоставление бесплатного питания учащимся из многодетных и малообеспеченных семей, оформление документов на оказание материальной помощи нуждающимся).

Управление департамента семейной, демографической политики, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску (Выявление подростков, оставшихся без попечения родителей, контроль за условиями жизни опекаемых).

Дошкольные образовательные учреждения (Родительские собрания, экскурсии дошкольников по школе, в школьную теплицу, выступление агитбригады ЮИД в ДОУ).

Детская юношеская спортивная школа «ДЮСШ» Лесохимик города Усть-Илимска (Организация работы секции по кикбоксингу, баскетболу, волейболу)

Центр дополнительного образования «Мозаика» (Проведение конкурсов, конференций, предметных олимпиад, работа детских общественных объединений)

Дом природы (Экскурсии, проведение уроков)

Краеведческий музей (Экскурсии, проведение уроков)

Картинная галерея (Экскурсии, проведение воспитательных мероприятий)

1.4. Концепция развития ОУ

Миссия ОУ - формирование образованной личности с развитой гражданской ответственностью, способной к социально значимому сотрудничеству.

Цели и задачи программы развития.

Цель - обеспечение современного качества образования, формирующего социально адаптированную и творчески индивидуальную личность, обладающую активной гражданской позицией, навыками нравственного поведения через оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
- Совершенствовать содержание образования, внедрять современные образовательные технологии в соответствии с социальным заказом.
- Создать условия для реализации образовательных потребностей обучающихся с учетом их возможностей, склонностей, особенностей через участие в социально значимой деятельности.
- Развить субъектный опыт обучающихся, опираясь на элементы общественно – активной школы.
- Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне.
- Создать условия для актуализации потребности педагогов в личном профессиональном росте.
- Развивать ресурсную базу школы для эффективной реализации основных направлений Программы развития.
- Повысить эффективность системы государственного общественного управления, расширить формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Формирование воспитательной системы школы на основе оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности школьников.
2. Формирование образовательной среды, характеризующейся оптимальным сочетанием урочной и внеурочной деятельности для обеспечения актуальной успешности школьника, формирования у него нравственной и гражданской позиции.
3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
4. Поддержание здоровья и обеспечение безопасности школьников.
5. Положительные тенденции в воспитании, образовании и развитии учащихся.
6. Привлечение обучающихся, родителей к общественно-значимой деятельности.
7. Рост образовательных и творческих достижений обучающихся, педагогов, школы в целом.

8. Развитие системы ученического самоуправления на уровне класса. Создание модели детского общественного самоуправления, направленной на демократизацию процесса управления и вовлечения обучающихся в процесс принятия решения.
9. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в организации внеурочной деятельности школьников, увеличение доли детей и подростков, охваченных организованным досугом за счет расширения поля внеурочной деятельности и развития системы дополнительного образования.
10. Положительная динамика в профессиональной компетентности педагогов.
11. Привлечение внимания жителей, власти, бизнеса к школе, расширение внешних связей школы, развитие социального партнерства семьи и школы.
12. Развитие открытого информационно-образовательного пространства школы, ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.
13. Эффективность управления школой как воспитательной системой.

ОТЧЕТ

региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС основного общего образования

1. Краткая информация об участниках опережающего введения ФГОС ООО:

Учебный год	класс			Кол-во классов	Кол-во учащихся		Кол-во педагогов, работающих в классах опережающего введения ФГОС ООО	
	5	6	7		мальчиков	девочек		
2012-2013	50			2	26	24	2	11
2013-2014	59	43		5	58	44	3	15
2014-2015	53	60	45	6	86	72	3	17

2. Реализация дорожной карты введения ФГОС ООО в 2012 – 2015 г:

- **нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС ООО в образовательной организации;** (перечень локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, оценка необходимости с точки зрения достаточности)

1. Приказ «О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО»
2. Приказ «Об утверждении плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО в ОУ»
3. Приказ «О разработке основной образовательной программы ООО»
4. Приказ «Об утверждении основной образовательной программы ООО»
5. Приказ «Об утверждении годового плана образовательного учреждения, УМК»
6. Приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО»
7. Положение о Координационном совете по введению ФГОС ООО
8. Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на ФГОС ООО
9. План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.
10. Положение о рабочих программах

- мероприятия по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС (Как создавались условия для непрерывного педагогического образования – на региональном, муниципальном, школьном уровне?)

Региональный уровень:

Участие в стажировочных площадках:

- «Распространение моделей государственного – общественного управления образованием», г. Агинск МБОУ ОШИ «Агинская окружная гимназия – интернат» ноябрь, 2012 год
- «Подходы к организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ООО» г. Братск, март 2013 год.
- «ФГОС: новые образовательные практики» г. Усть-Илимск, октябрь 2013 год.
- «Реализация основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность» г. Иркутск – п. Усть-Ордынский, март, 2015 год.
- октябрь, г. Ангарск

Участие в вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

Участие в конкурсах:

- Конкурс среди молодых руководителей «Дебют – 2014», апрель, 2014 год (Представлен проект «Формирование годового учебного плана как инновационный подход к организации учебно - воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»)

Муниципальный уровень:

- межтерриториальный семинар «Опыт внедрения ФГОС ООО», март, 2013 год.
- проектная педагогическая площадка «Проблематика введения ФГОС основного общего образования в рамках городского образовательного форума – 2014 «Культура и образование. Вызовы XXI века», март, 2014
- функционирует Координационный совет;
- индивидуальные консультации по вопросам введения ФГОС;
- муниципальные семинары, круглые столы;
- экспертиза ООП ООО и НОО на соответствие требованиям ФГОС;
- сопровождение реализации годового учебного плана;
- на уровне городских методических объединений осуществляется сопровождение учителей-предметников по вопросам введения и реализации ФГОС.

Школьный уровень:

1. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей, анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения, курсовая подготовка по введению ФГОС ООО учителей среднего звена - *Скорректированный план повышения квалификации педагогических работников, курсовая подготовка педагогов по вопросам введения ФГОС ООО.*

2. Педагогические советы, тематические консультации, семинары, практикумы по актуальным проблемам введения ФГОС ООО - *Повышение психолого – педагогической компетентности учителей по вопросам введения ФГОС*

- мероприятия по информационному обеспечению введения ФГОС ООО

1. Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в основной школе - *Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО*
2. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО) - *Информирование общественности о ходе и результатах внедрении ФГОС ООО*
3. Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных - *Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов*
4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет- *Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса*

- мероприятия по материальному – техническому обеспечению введению ФГОС ООО – с 1 сентября 2012 года за счет субвенции приобретено 2359 учебников с грифом ФГОС.

- мероприятия по финансовому обеспечению введения ФГОС ООО – в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах заложена оплата в базовой части педагогов, работающих в «пилотных» классах и стимулирующие выплаты, в 2014-2015 учебном году только стимулирующие выплаты.

- мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС ООО (описание особенностей учебного плана, плана внеурочной деятельности, обоснование выбора модели внеурочной деятельности)

Переход на ФГОС в основной школе в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Усть-Илимска потребовал несколько иных подходов в организации учебного процесса. В нашей школе одним из подходов стало формирование **годового учебного плана** и разработка различных образовательных модулей. (В школе реализуется 1 вариант учебного плана (для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке и изучается 1 иностранный язык).

Образовательный модуль представлен как совокупность фрагментов существующих учебных курсов. На время проведения модуля расписание изменяется таким образом, чтобы указанные в рекомендациях учебные часы по отдельным предметам были даны в нужном порядке и в течение указанных сроков.

Для 5-6 классов разработана программа образовательных модулей, где представлены следующие модули:

- Средственно –технический модуль *"Учись учиться"*
- Тематический образовательный модуль *«Гражданин – Отечества достойный сын»*
- Итоговый образовательный модуль *"Решение проектных задач - Человек на Земле"*
- Тематический «Зимушка-зима»
- Тематический «День космонавтики»
- Тематический «День Победы»
- Тематический «День семьи»

С 2014-2015 учебного года в 7 классах также реализуются предпрофильные образовательные модули, разработанные согласно предложенным профилям в региональном учебном плане для образовательных учреждений Иркутской области.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы школы (теплица, бассейн, два спортивных зала, актовый зал, мастерские для девочек и мальчиков, кулинария, медиазалы) и города. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы: (плавание, баскетбол, авиамоделирование, проектная деятельность, квиллинг и другие), а также программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Заключается в возможности переноса модели годового учебного плана в другие образовательные организации не зависимо от статуса: от малокомплектной сельской школы до гимназии или лицея с учетом специфики ОО.

В рамках реализации мероприятий муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования города Усть-Илимска на 2012-2016 годы», утвержденной Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 20.12.2011 года № 1024 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования города Усть-Илимска на 2012-2016» МБОУ «СОШ № 17» города Усть-Илимска присвоен статус городской стажировочной площадки по направлению «Инновационные подходы к формированию годового учебного плана, межпредметных модулей в условиях введения федерального государственного образования стандарта».

Анализ работы начальной школы

В 2014-2015 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

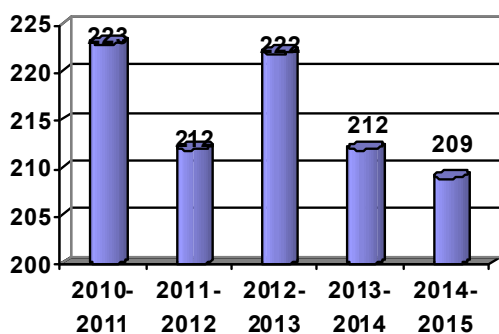
повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях модернизации системы образования и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Осуществлять реализацию ФГОС на параллели 1-4-х классов.
2. Продолжить работу по достижению всеми учащимися государственных образовательных стандартов, повышению качественных показателей по предметам и реализации в полном объеме государственных образовательных программ на базовом уровне, используя новые образовательные технологии.
3. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающих условий, обеспечивающих оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования;
4. Организовать работу рабочей группы по доработке разделов ООП НОО с учетом результатов работы 2013-2014 уч.г.
5. Апробировать годовой учебный план в 1-4 классах, разработать программу образовательных модулей с 1-4 классы;
6. Создать условия для роста профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС нового поколения.
7. Продолжить работу по формированию преемственных связей между дошкольными учреждениями, начальной и средней школой.
8. Продолжить апробацию разработанной системы оценки достижений учащихся в 1-4 классах.
9. Усилить информационную работу по вопросам реализации ФГОС с общественностью.

I. Наполняемость и специфика классов

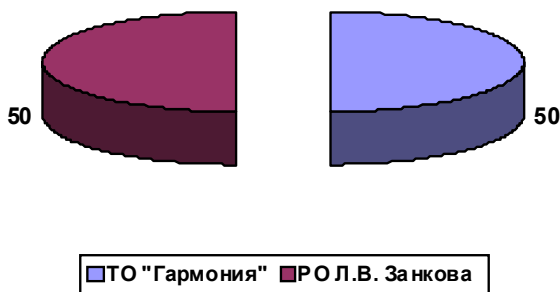
В 2014–2015 учебном году на ступени начального общего образования была организована работа 8 классов-комплектов (209 обучающихся).



Контингент обучающихся начальной школы в сравнении с прошлым годом снизился на 3 человека. Было выпущено 56 четвероклассников и пришло всего 53 первоклассника.

Кол-во учащихся

На конец учебного года на уровне начального образования – 208 обучающихся. В течение года прибыл 1 обучающийся и 2 выбыло.



Образовательное пространство на уровне начального образования 2014-2015 уч. гг.

Обучение осуществлялось по базовым образовательным программам начального обучения:

- Развивающее обучение (Л.В. Занков)
- Традиционное обучение УМК «Гармония»

Обучение велось в режиме одной смены. Для обучающихся первых классов была пятидневная учебная неделя, для 2-4 классов - шестидневная неделя.

II. Характеристика кадрового состава

Обучение и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляют 14 педагогов:

- Учителей начальных классов- 8 человек
- Учителей предметников- 5 человек
- Логопед-дефектолог- 1 человек
- Психолог – 1 человек

В составе педагогических кадров на начальном уровне образования преобладают педагоги с высшим образованием (62,5%), первой квалификационной категорией (87,5%).

В своей работе учителя используют следующие технологии:

- Личностно-ориентированные технологии.
- Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения
- Технологии проблемного обучения.
- Коммуникативно-информационные технологии
- Технология развивающего обучения
- Диалогические технологии.
- Технология учебно-игровой деятельности.
- Технология проектной деятельности.

III. Анализ учебно-воспитательного процесса

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	96,4	43,1
2012-2013	98,8	40,7
2013-2014	97,4	44,5
2014-2015	98,1	47,1

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости в сравнении с прошлым годом повысился на 0,7%, а качество обученности увеличилось на 2,6%.

Итоги 2014-2015 учебного года показаны в таблице.

Из всего количества обучающихся по итогам года успевают 152 обучающихся, что составляет 98,1 %.

Количество неуспевающих детей в сравнении с прошлым годом в начальной школе уменьшилось на 1 человека.

Закончили четверть на «5» - 7 обучающихся (4,5%).

Закончили четверть на «4» и «5» - 66 обучающихся.

Из них:

- На параллели 2 – х классов 23 человека (14,8 %);
- На параллели 3 – х классов 24 человека (15,5%);
- На параллели 4 – х классов 19 человек (12,3%).

Общий результат качества составил 47,1%.

15 обучающихся имеют 1 «3».

По предметам учащиеся распределились так:

Предметы	Год
Русский язык	3 чел
Английский язык	7 чел
Математика	5 чел

По классам результаты таковы:

Класс	Год
2а	1 чел
2б	4 чел
3а	2 чел
3б	1 чел
4а	4 чел
4б	1 чел

Количество учащихся, имеющих 1 «3» в сравнении с прошлым годом увеличилось на 4 человека, увеличилось количество таких детей по английскому языку на 2 человека, по русскому языку на 2 человека и добавилось 5 учащихся с 1 «3» по математике.

Успеваемость по предметам (в сравнении)

Русский язык

Класс	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
2 класс	95,5	51,3	94	58,3	96,3	53,7
3 класс	100	40,3	98	52,5	98,1	62,3
4 класс	100	49	100	43,3	100	54,2
Итого:	98,5	46,8	97,3	51,4	98	56,8

Литературное чтение

Класс	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
2 класс	98	78	100	88,5	100	88,8
3 класс	100	75	100	81,3	100	77,4
4 класс	100	83	100	70,5	100	79,2
Итого:	99	78,6	100	80	100	81,9

Математика

Класс	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
2 класс	98	65,7	96	81	96,3	62,9
3 класс	100	47,5	100	70	98,1	62,3
4 класс	100	51,8	100	50,4	100	60,4
Итого:	99	55	98,6	67	98	61,9

Окружающий мир

Класс	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
2 класс	95,5	72	100	67,9	100	64,8
3 класс	100	54,7	100	78,5	100	77,3
4 класс	100	75	100	65,4	100	77,1
Итого:	98,5	67	100	70,6	100	72,9

На основании представленных результатов можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика результатов качества по русскому языку (на 5,4%), литературному чтению (на 8,7%), окружающему миру (2,3%) и отрицательная динамика по математике (на 5,1%).

Результаты диагностики метапредметных универсальных учебных действий в 1-3 классах

Класс	Регулятивные УУД					Итог (%)
	с 1 кл		со 2 кл	с 3 кл		
	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы	
1А	4,6	3,8				70,0
1Б	3,9	3,1				58,3
Итог 1 кл	70,8	57,5				64,2
2А	2,8	2,6	2,8			45,3
2Б	2,8	2,7	2,7			45,7
Итог 2 кл	46,3	44,1	46,0			45,5
3А	3,8	3,7	3,8	3,7	2,8	59,3
3Б	2,1	2,5	2,2	1,5	1,9	34,0
Итог 3 кл	49,2	51,7	50,0	43,3	39,2	46,7

Средний уровень сформированности регулятивных УУД в 1-3 класс составил 52%, что соответствует **достаточному уровню**.

Класс	Познавательные УУД				Итог (%)
	с 1 кл		со 2 кл	с 3 кл	

	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Умозаключение	
1А	4,8	4,8	5,2	4,8	5,0	5,0					82,2
1Б	2,5	3,8	3,3	3,3	3,8	3,6					56,4
Итог 1 кл	60,8	71,7	70,8	67,5	73,3	71,7					69,3
2А	2,8	2,4	3,0	2,4	2,8	2,7	3,1				45,7
2Б	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,9				45,5
Итог 2 кл	45,7	42,9	47,2	42,3	46,0	44,4	50,6				45,6
3А	3,6	3,8	3,6	2,6	2,9	3,4	3,3	3,5	2,2	3,5	54,0
3Б	3,2	2,8	3,1	2,1	2,9	3,1	2,9	2,9	2,3	3,0	47,2
Итог 3 кл	56,7	55,0	55,8	39,2	48,3	54,2	51,7	53,3	37,5	54,2	50,6

Средний уровень сформированности познавательных УУД в 1-3 класс составил 55%, что соответствует **достаточному уровню**.

Класс	Коммуникативные УУД				Итог (%)
	со 2 кл			с 3 кл	
	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации	
1А					
1Б					
Итог 1 кл					
2А	3,0	3,1	2,8		49,4
2Б	3,0	2,7	3,1		49,2
Итог 2 кл	50,0	49,1	48,8		49,3
3А	3,4	3,6	3,9	3,6	60,4
3Б	2,2	2,7	3,2	2,5	44,2
Итог 3 кл	46,7	52,5	59,2	50,8	52,3

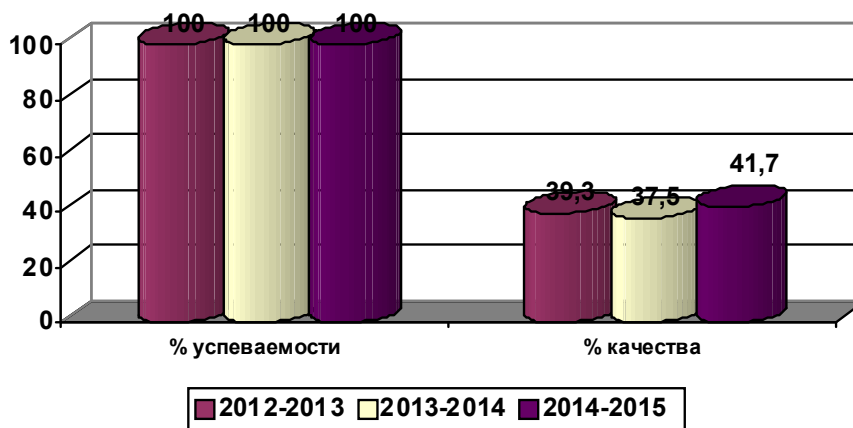
Средний уровень сформированности коммуникативных УУД в 1-3 класс составил 50,8%, что соответствует **достаточному уровню**.

На основании анализа результативности обучения на начальном уровне образования по основным критериям можно определить положительные и отрицательные стороны:

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Качество обученности на начальном уровне образования увеличилось на 2,6% и составляет 47,1% Уменьшилось количество неуспевающих учащихся на 1 человека. Показатель успеваемости в сравнении с прошлым годом повысился на 0,7% и составляет 98,1%.	Отрицательная динамика результатов качества обучения по математике (на 5,1%).
Наблюдается положительная динамика результатов качества по русскому языку (на 5,4%), литературному чтению (на 8,7%), окружающему миру (2,3%).	Количество учащихся, имеющих 1 «3» в сравнении с прошлым годом увеличилось на 4 человека, увеличилось количество таких детей по английскому языку на 2 человека, по русскому языку на 2 человека и добавилось 5 учащихся с 1 «3» по математике.
Число отличников увеличилось на 3 человека (4,5%).	Уровень сформированности метапредметных УУД учащихся 1-4 классов на допустимом уровне. Педагогами был использован не в достаточной степени деятельностный подход в обучении.

IV. Итоговая аттестация выпускников

При 100% успеваемости общий показатель качества обученности выпускных классов в сравнении с 2013-2014 уч.г. увеличился на 4,2%.



Сведения о результатах освоения выпускниками программы начального общего образования в сравнении с прошлым годом

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе	
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год

общего образования	Всего выпускников	Успеваемость	Качество	Всего выпускников	Успеваемость	Качество
Русский язык	56	100	43,3	48	100	54,2
Литературное чтение	56	100	70,5	48	100	79,2
Иностранный язык	56	100	46,2	48	100	47,9
Математика	56	100	50,3	48	100	60,4
Окружающий мир	56	100	65,4	48	100	77,1
Музыка	56	100	88	48	100	100
Изобразительное искусство	56	100	96,5	48	100	95,8
Технология	56	100	73,8	48	100	95,8
Физическая культура	56	100	100	48	100	100
Информатика	56	100	87,3	48	100	100

При 100% успеваемости наблюдается повышение качества по следующим предметам:

- Русский язык- на 10,9%
- Литературное чтение- на 8,7%
- Иностранный язык- на 5,9%
- Математика- на 10,1%
- Окружающий мир- на 11,7%
- Музыка- на 12%
- Технология- на 22%
- Информатика- на 12,7%.

Понижилось качество обученности по следующим предметам:

- Изобразительное искусство - на 0,7%

В апреле 2015 г. в 4-х классах проводилось мониторинговое исследование по следующим предметам - математике, русскому языку и литературному чтению (комплексная работа).

Целью мониторинга являлось определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся, овладения выпускниками начальной школы специальными предметными и общеучебными умениями в рамках стандарта начального общего образования по математике, русскому языку и литературному чтению и их готовности к обучению в основной школе.

Показатели выполнения работ базового и повышенного уровней

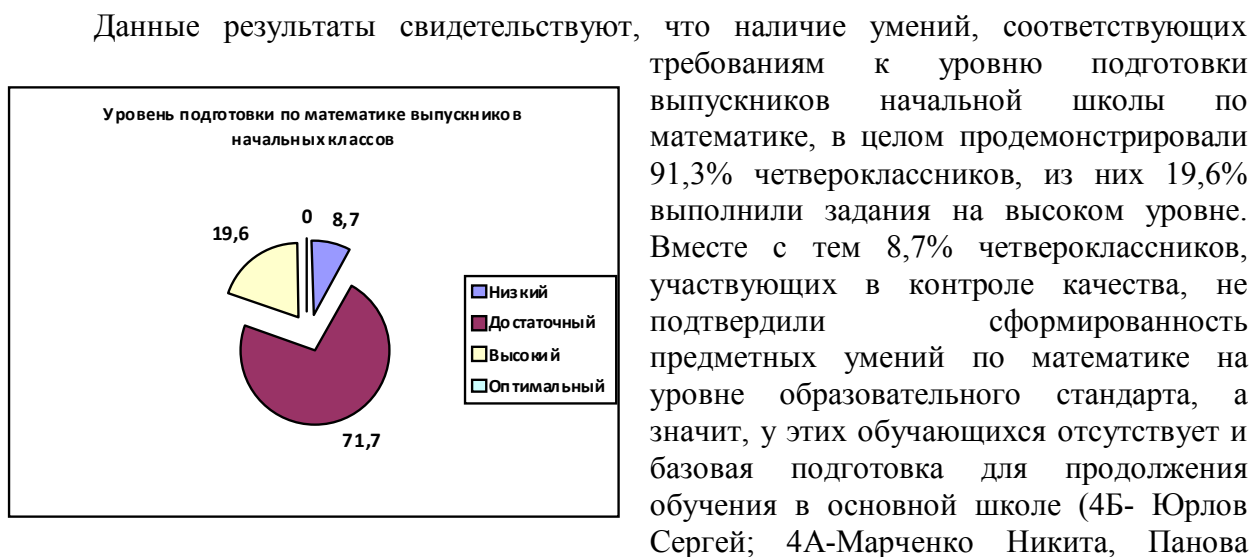
Статистические	предмет	4А	4Б	Сред.	% выполнения
----------------	---------	----	----	-------	--------------

данные					заданий по региону
выполнение заданий базового уровня	математика	73,4%	76,2%	74,8%	80,4%
выполнение заданий базового уровня	русский язык и литературное чтение	60,5%	55,4%	57,9%	69,5%
выполнения заданий повышенного уровня	математика	56,6%	56,4%	56%	62,1%
выполнения заданий повышенного уровня	русский язык и литературное чтение	70,5%	43%	56,7%	67,9%

Данные результата мониторинга свидетельствуют о том, что выполнение заданий базового уровня по математике выше, чем по русскому языку и литературному чтению.

Уровень выполнения мониторингового исследования по математике

Уровень	Набранные баллы	4А	4Б	Общее количество	Процент выполнения
Оптимальный	14 - 15	-	-	-	0%
Высокий	11 - 13	4	5	9	19,6%
Достаточный	7 – 10	17	16	33	71,7%
Низкий	6 и менее	3	1	4	8,7%



Маргарита, Сивиринова Анастасия).

Результативность выполнения базовых заданий мониторинга по математике находится в пределах **высокого уровня**. Задания повышенного уровня находятся в пределах **достаточного уровня**.

Уровень выполнения мониторингового исследования по русскому языку и литературному чтению

Уровень	Набранные баллы	4А	4Б	Общее количество	Процент выполнения
Оптимальный	17 - 19	4	1	5	10,4%

Высокий	13 - 16	9	4	13	27%
Достаточный	9 – 12	11	6	17	35,4%
Низкий	8 и менее	1	12	13	27%



Таким образом, **72,8% выпускников начальной школы справились с заданиями мониторинга по русскому языку и литературному чтению**, а значит, знают основные правила правописания, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических практических задач. Эти обучающиеся, по данным

мониторинга, по совокупности проявленных предметных умений и навыков готовы к освоению программ по русскому языку основного общего образования.

В то же время, **27% выпускников начальных классов**, выполнявших контрольную работу, **не продемонстрировали выше названные умения и навыки**.

Результативность выполнения базовых заданий мониторинга по русскому языку и литературному чтению находится в пределах **достаточного уровня**. Задания повышенного уровня находятся в пределах **достаточного уровня**. В 4А классе результативность выполнения заданий повышенного уровня находится на границе **высокого уровня**, а в 4Б классе в пределах **низкого уровня**.

Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся 4-х классов

Познавательные УУД

Процент успешных решений всего класса (=C/(B/100))	Определить какая информация	Отбирать источники информации	Извлекать информацию из текстов	Сравнивать и группировать факты и	Находить сходства и различия	Определять причины	Делать выводы на	Представлять информацию в виде таблиц, схем	Сумма баллов за все познавательные умения
4А	24	36	60	77	58	58	54	97	59
4Б	35	44	61	77	27	40	29	59	48
Средний	29,5	40	60,5	77	42,5	49	41,5	78	53,5
Средний общероссийский уровень	52%	62%	77%	79%	79%	60%	57%	82%	67%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Средний уровень сформированности познавательных УУД в 4-х класс составил **53,3%**, что соответствует **достаточному уровню**.

Коммуникативные УУД

Процент успешных решений всего класса (=C/(B/100))	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все познавательные умения
4А	88	92	42	88	54	66
4Б	87	70	35	91	37	56
Средний	87,5	81	38,5	89,5	45,5	61
Средний общероссийский уровень	81%	72%	63%	59%	48%	69%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)	+	+	-	+	-	-

Средний уровень сформированности коммуникативных УУД в 4-х класс составил 61%, что соответствует **достаточному уровню**.

Регулятивные УУД

Процент успешных решений всего класса (=C/(B/100))	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	действия с целью, находить и исправлять	Проверять и оценивать результаты работы	Сумма баллов за все познавательные умения
4А	96	31	85	47	29	50
4Б	100	28	80	36	39	50
Средний	98	29,5	82,5	41,5	34	50
Средний общероссийский уровень	89%	43%	80%	73%	51%	62%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)	+	-	+	-	-	-

Средний уровень сформированности регулятивных УУД в 4-х класс составил 50%, что соответствует **достаточному уровню**.

Личностные УУД

Процент успешных решений всего класса (=C/(B/100))	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Сумма баллов за все познавательные умения
4А	53	46	80	98	44	65	85

4Б	40	77	80	82	70	70	88
Средний	<i>46,5</i>	<i>61,5</i>	<i>80</i>	<i>90</i>	<i>57</i>	<i>67,5</i>	<i>86,5</i>
Средний общероссийский уровень	69%	92%	85%	96%	53%	65%	77%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)	-	-	-	-	+	-	-

Средний уровень сформированности личностных УУД в 4-х класс составил 86,5%, что соответствует **высокому уровню и выше среднего общероссийского уровня на 9,5%.**

Выводы: в целом уровень сформированности метапредметных УУД учащихся 4-х классов на **допустимом уровне.**

V. Внеурочная деятельность обучающихся

В школе реализация внеурочной деятельности осуществляется на основе модели дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, позволяющие формировать ключевые компетентности, способствующие развитию личности. Занятия проводятся в форме секций, кружков, соревнований, конкурсов, проектных и исследовательских работ. Вся внеучебная деятельность вынесена во вторую смену. План внеурочной деятельности 1-4 классов включает в себя общеинтеллектуальное, общекультурное, которые реализуются педагогами школы.

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельност и	Количество часов в неделю по классам												Вс его в не де лю
			1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			
			Р О За нк 1А	1Б	*	РО За нк 2А	2 Б	*	Р О За нк 3А	3 Б	*	Р О За нк 3А	3 Б	*	
Общеинтел лектуально е	Я-исследователь	факультати в	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
Общекульт урное	Смотрю на мир глазами художника	факультати в	1	1	2										2
ИТОГО			2	2	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10

На базе МБОУ «СОШ №17» организовано сотрудничество с ЦДО «Мозаика». В школе проводятся занятия в кружке «Экологический дизайн», секциях «Футбол», «Баскетбол», организованные педагогами ЦДО. Данная форма работы позволяет расширить спектр дополнительных услуг предоставляемых школой.

Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное направление также реализуется и через работу классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

Реализация данной модели внеурочной деятельности позволяет обеспечить 100% охват учащихся.

Учащиеся начальной школы принимать активное участие во всероссийских конкурсах, в школьных и городских предметных олимпиадах.

Показатели творческих достижений - результаты участия учащихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах городского, регионального, российского, международного уровня

Название	руководитель	результат
Городская олимпиада для обучающихся 3-4-х классов («Окружающий мир»)	Самусова Т.А.	Мороховец Марию, 3А кл- II место
Городская олимпиада для обучающихся 3-4-х классов («Русский язык»)	Калганова Т.В.	Рачеев Вячеслав, 4А- III место
Муниципальный фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир»	Сивирioнова И.А.	Павловская Дарья-
II муниципальный конкурс проектов «Океан идей», посвященного году Культуры	Вальтер Н.И., Калганова Т.В., Серкова С.В.	II место
Городской конкурс «Каждому скворцу по дворцу»	Григорьева Н.К.	Сертификаты участников (10 учащихся)
X Юбилейный городской фестиваль «Радуга детства»	Калганова Т.В., Серкова С.В.	Диплом лауреата фестиваля (10 чел.)
X Всероссийский интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности - 2015» (муниципальный тур)	Буката А.С., Кротова О.В., Григорьева Н.К., Калганова Т.В., Вальтер Н.И., Куксина А.В., Серкова С.В.	Команда победитель в номинации «Самая творческая команда»

По представленным результатам можно сделать вывод, что обучающиеся школы начального уровня образования приняли более активное участие в городских конкурсах.

**Анализ учебно - воспитательной работы
2014 - 2015 учебный год**

Основной **целью** работы педагогического коллектива это Повышение качества образования через реализацию индивидуального подхода в обучении и использовании современных образовательных технологий, с учетом индивидуальных личностных особенностей;

Задачи:

- Усилить внутришкольный контроль:
- Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- Пропуски без уважительной причины, опоздания;
- Своевременное заполнение журналов;
- Более эффективное использование часов внеаудиторной занятости.
- Продолжить реализацию ФГОС ООО на 5-7 классах (тематические межпредметные

- модули, разновозрастное сотрудничество во внеурочной деятельности)
- Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

1. Качественный и количественный состав обучающихся.

классы	II ступень		III ступень	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
итого	10	263	2	49

Следует отметить о достаточной стабильности контингента обучающихся. В течение года прибыло 6 обучающихся из других общеобразовательных учреждений, выбыло 13 обучающихся. Выбыли учащиеся из 9 класса в связи со сдачей государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки (сентябрь, 2014 год).

2. Результаты обучения

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Параллель	2010 - 2011	2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
II ступень	25	29,6	29,6	31,3	32,3
III ступень	33,8	26,8	18,4/14,6	29,7	32,7
Итого по школе	29,4	28,2	28,1/27,2	31,1	32,4

Общий показатель качества обучения в 2014-2015 учебном году составил 32,4%. Таким образом можно сделать вывод, что в целом качество на второй ступени повысилось на 1%, на третьей ступени на 3%, в целом по школе положительная динамика составила 1,3%.

Положительную динамику на третьей ступени можно объяснить формированием профильного социально –экономического 11 класса.

Качество обучения по классам

Класс	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
5А					55,6
5Б					15,4
5А - 6А				62	33,3
5Б - 6Б				26	20
4А-5А- 6А-7А			48	46↑	33,3↓
4Б-5Б- 6Б-7Б			36	30↓	25↓
4А-5А-6А-7А-8А	39,3	56,7 ↑	44,8↓	31↓	42,9↑
4Б-5Б-6Б -7Б-8Б	26,7	51,7 ↑	44,8↓	33↓	30,8↓
6А-7А-8А-9А	52	36,4 ↓	33,3↓	48↑	42,3↓
6Б-7Б-8Б-9Б	35	20 ↓	18,2↓	18,2	23,1

7А-8А-9А- 10А	37	25,9 ↓	22,2↓	22,2	25,0
7Б-8Б-9Б-10А	9,5	4,3 ↓	0↓	0	
9А9Б, 10А, 11А	-	15,5	20,1↑	41↑	47,1↑

Наиболее высокое качество обучения наблюдается в 5А, 8А,9А, 11А классах. Стабильное качество в течение двух лет – 8Б, 9А классы. Наиболее низкое качество обучения наблюдается в 7Б, 8Б, 9Б,11А классах.

При этом анализ результатов за три года показал значительный рост в качестве обучения в таких классах как: 8А, 9Б, 11А классах. Снижение наблюдается в 6 классах, что связано с объединением трех 5-х классов в два 6 класса .

Причина низкого качества обучения в 7Б. 8Б, 9Б классах связана с контингентом обучающихся. В классе обучаются дети с очень низким уровнем мотивации к обучению; низким уровнем сформированности эмоционально — волевой сферы, состоящие на учете в ОДН и ВШК.

Сведения об отличниках

Класс	2010- 2011 отл	2011- 2012 отл	2012- 2013 отл	2013- 2014 отл	2014- 2015 отл
5А					0
5Б					0
5А-6А				1	0
5Б-6Б				0	0
4А-5А – 6А-7А			0	0	
4Б-5Б – 6Б-7Б			1	1	1
4А-5А-6А-7А-8А	0	1	1	1	3
4Б-5Б-6Б-7Б-8Б	1	2	1	0	0
6А-7А-8А-9А	4	3	4	4	5
6Б-7Б-8Б-9Б	2	2	1	2	2
7А-8А-9А-10	1	0	0	0	3
7Б-8Б-9Б-10	0	0	0	0	
9А9Б -10А- 11А		0	0	0	
		0	0		
		10	8	9	14

Наибольшее количество отличников в 9А классе. В сравнении с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось на 5 обучающихся, а вот количество хорошистов возросло с 83 до 87. Значительное количество хорошистов наблюдается в 5-7 классах, что свидетельствует о хорошо проведенном периоде адаптации к обучению в среднем звене, слаженной системе работы классных руководителей и учителей-предметников.

3. УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Параллель	2010 - 2011	2011-2012	2012 -2013	2013 -2014	2014-2015
II ступень	97,8	99	97,6	97,7	98,9
III ступень	100	100	100/94	100	100
Итого по школе	98,9	99,1	97	98	99

Количество обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью

Параллель	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015
II ступень	3 (1,5 %) 7А — 1 (матем) 8А — 2 (геометр, рус.яз)	1 (0,4%) 8Б – 1 (физика)	5 (2%) 6Б – 1(матем) 7Б – 1 (матем) 8Б – 2 (физика) 9Б – 1 (физика)	1(0,4%) 8Б – 1 (алгебра)	0
III ступень	0	0	0	0	0
Итого по школе	3	1	5	1	0

класс	Пропущено уроков			
	Всего 2014-2015	по ув. причине 2014-2015	по неув.причине 2014-2015	по болезни 2014 -2015
5А	1447	712	66	669
5Б	1493	758	0	735
6А	1451	239	55	1157
6Б	2684	204	178	2302
7А	2432	1300	128	1004
7Б	2042	355	121	1566
8А	3313	1062	255	1996
8Б	1534	516	61	957
9А	748	95	47	419
9Б	1585	114	562	869
10А	1938	516	58	1375
11А	1873	916	95	862
Все	22540	6787	1626	13911

го																	
	19429	26928	26177	22540	6066	6934	7723	6787	4635	4678	7117	162 6	1058 4	15316	1196 9	1391 1	

В 2014 – 2015 году – отсутствуют обучающиеся, имеющие академическую задолженность по предметам.

В 2014 — 2015 учебном году трое обучающихся 9 классов не допущены к государственной итоговой аттестации: Пятина Вероника, Колпаков Александр, Джемисюк Елизавета. В течение года с учащимися проводилась систематическая профилактическая работа (работа с родителями – приглашение на ОПК, городскую комиссию по ДН и ЗП, административные совещания при директоре, индивидуальные беседы заместителя директора по УВР, педагога – психолога, социального педагога, классного руководителя, также были организованы индивидуальные консультации для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике)

4. ПРОПУСКИ УРОКОВ

Одной из причин неуспеваемости обучающихся являются пропуски без уважительных причин.

В 2014-2015 учебном году снизилось (**на 14%**) количество пропусков. Снизилось количество пропусков без уважительной причины, что свидетельствует о работе классных руководителей, рейдов по всеобучу, контроль данного вопроса членами администрации. При этом увеличилось количество пропусков по болезни (**на 14%**).

Для профилактики неуспеваемости проводится определенная работа:

- анализ предварительной успеваемости на конец каждой четверти и полугодия;
- еженедельные рейды по посещаемости, отслеживание опозданий;
- беседы администрации с обучающимися и их родителями;
- посещение семей классными руководителями, социальным педагогом, психологом;
- консультации психолога;
- приглашение на общественно-профилактической комиссии;
- создание психологически комфортной атмосферы на уроках.

На основании анализа результативности обучения на ступени основного общего и среднего общего образования можно выявить положительные и отрицательные стороны обучения:

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Качество обучения на II ступени повысилось и составило 32,3%. Качество обучения на третьей ступени повысилось по сравнению с прошлым годом и составило 32,7%	Наблюдается снижение качества обучения в таких классных коллективах: 6А, 6Б, 7А, 8Б классах.
Увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «хорошо и отлично».	Снижение качества обучения с возрастанием параллели.
Показатель уровня успеваемости 99% Отсутствуют обучающиеся с академической	Трое обучающихся 9 классов – не допущены к ГИА.

задолженностью по итогам года	
Большая часть обучающихся, закончивших основную школу продолжают обучение в своей школе.	Невысокое качество обучения в 5Б, 6Б, 7А, 7Б, 9Б, 10А классах.
Снизилось количество пропусков и составила 22540 .	Увеличилось количество пропусков по болезни и составило по школе 13911/7117 уроков, что на 1 ученика составляет 44 уроков.

5. Качество обучения по предметам.

предмет	2014-2015
Русский язык	43,2
Литература	56,2
Иностранный язык	51
Математика	36,1
Алгебра	41,8
Геометрия	41,1
Обществознание	60,3
История	54,2
География	65
Химия	50,3
Физика	39,2
Биология	55,4
ИЗО	88,1
Черчение	66
Музыка	76,9
технология	96,9
ОБЖ	66,7
Физическая культура	79
информатика	79,5
психология	75,5

Анализируя качество обучения по предметам за три года можно сделать вывод, что качество обучения стабильно и наблюдается незначительная положительная динамика по всем предметам.

5.1 Анализ качества обучения по классам:

Русский язык:

класс	2014-2015
5А	55,6
5Б	30,8
5А – 6класс	41,7
5Б- 6класс	
5В- 6класс	
5А- 6А-7А	45,8

5Б – 6Б-7Б	35
5А-6А – 7А-8А	50
5Б-6Б -7Б-8Б	46,2
5А-6А-7А -8А-9А	50
5Б-6Б-7Б – 8Б-9Б	30,8
6А-7А-8А -9А-10	31,3
6Б-7Б-8Б -9Б-10	
10А-11А	64,7

Снижение качества обучения наблюдается в таких классных коллективах как:

- параллель 6 классов – Чебунина Т.М.
- 7Б – Вакарина М.А.

Математика:

класс	2014-2015
5А	59,3
5Б	15,4
5А- 6 класс	33,3
5Б- 6 класс	
5В- 6 класс	
5А- 6А- 7А	45,8*50
5Б – 6Б-7Б	40*40
5А-6А – 7А-8А	46,4*42,9
5Б-6Б -7Б-8Б	42,3*38,5
5А-6А-7А -8А-9А	42,3*42,3
5Б-6Б-7Б – 8Б-9Б	26,9*23,1
6А-7А-8А -9А-10	31,3*34,4
6Б-7Б-8Б -9Б-10	
10А-11А	58,8*58,8

Незначительное снижение качества обучения по предмету **математика** наблюдается в следующих классных коллективах:

- 6А,Б – Клименко Н.М.
- 8А,Б - Одинцова Н.Е.

возможные причины:

1. Пропуски уроков без уважительной причины;
2. Формирование 2-х 6 классов с численностью 30 человек;
3. Усложнение учебного материала;
4. Выбытие хорошистов.

Планируемые задачи на 2015 – 2016 учебный год:

В 2015 — 2016 учебном году поставить на **текущий контроль:**

- преподавание предмета математика в 9 классах, через посещение уроков членами администрации, проверку тематического и поурочного планирования, индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и внеурочное

время, проверку ведения тетрадей обучающимися и систематичность проверки тетрадей учителями.

Классным руководителям поставить на контроль посещение уроков обучающимися, пропуски без уважительных причин, пропуски по болезни, посещение индивидуальных занятий.

Особое внимание обратить на преподавание предметов **русский язык и математика в 9А, 9Б, 11А классах**. В связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации.

6. Прохождение программы по предметам.

<i>2014 – 2015 учебный год</i>				
	<i>Обязательная часть</i>	<i>6250</i>	<i>6014</i>	<i>96,2</i>
	<i>Компонент ОУ</i>	<i>984</i>	<i>935</i>	<i>95</i>
НОО		7234	6949	96,1
	<i>Инвариант</i>	<i>11230</i>	<i>10753</i>	<i>95,8</i>
	<i>Региональный компонент</i>	<i>272</i>	<i>262</i>	<i>96,3</i>
	<i>Компонент ОУ</i>	<i>1241</i>	<i>1212</i>	<i>97,7</i>
ООО		12743	12227	96,0
	<i>Инвариант</i>	<i>1969</i>	<i>1909</i>	<i>97,1</i>
	<i>Региональный компонент</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>100,0</i>
	<i>Компонент ОУ</i>	<i>374</i>	<i>369</i>	<i>98,7</i>
СОО		2411	2346	97,3
ИТОГО ПО ШКОЛЕ		22388	21522	96,1

В 2014 — 2015 учебном году реализация программ учебных дисциплин составила **100%**. Выполнение программы по второй и по третьей ступени составляет **96,1%**.

ПРИЧИНЫ:

1. Больничные листы (невозможность организации замены, т.к. один учитель).
2. Праздничные дни, отпуск, командировка.

7. Организация внутришкольного контроля.

Исходя из целей и задач школы разрабатывается комплекс мероприятий по планированию и контролю образовательной деятельности.

Особое внимание уделяется организации внутришкольного контроля. Объектами контроля являются следующие направления деятельности:

- выполнение учебных программ, результативность образовательного процесса (% успеваемости и качества по итогам четверти, полугодия, года по классам; итоги школьных, городских и региональных мониторингов; итоги экзаменов; результативностью

деятельности педагога);

- организация условий обучения школьников (всеобуч, работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми, сохранение контингента обучающихся);
- ведение школьной документации (проверка классных журналов, журналов домашнего обучения, факультативных занятий, внеурочной деятельности, дневников обучающихся).

В ходе проведения контроля проводятся мероприятия:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий и их анализ; индивидуальные беседы; контрольные срезы знаний; изучение самоанализа педагогической деятельности; анализ работы со школьной документацией;
- наблюдение; анкетирование; собеседование.

1) Контроль за организацией условий обучения школьников, продуктивностью работы учителя осуществляется в ходе тематических, классно-обобщающих контролей.

а) Ежегодно проводится плановый классно — обобщающий контроль в 5 классах «Адаптация выпускников начальной школы к условиям и особенностям организации образовательного процесса в школе II ступени» (октябрь).

- С целью определения уровня подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации проводился текущий контроль «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации».
- С целью определения уровня подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации проводился текущий контроль «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации».

ВЫВОДЫ:

1. **5 классы:** Адаптацию обучающихся можно признать удовлетворительной, но в 2015-2016 учебном году обратить внимание на следующие моменты:

- разнообразие форм и методов применяемых на уроках;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и внеурочное время;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм во время урока;
- использование более разнообразных методик для определения уровня воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование Портфолио обучающихся;
- использование разнообразных форм при проведении внеклассных мероприятий;
- продолжить контроль техники чтения в 5-11 классах;
- продолжить контроль по проверке тетрадей учителями.

2. **9,11 класс:** Подготовку к ГИА, ЕГЭ можно признать удовлетворительной, но в 2015-2016 учебном году обратить внимание на следующие моменты:

- индивидуальный дифференцированный подход в подготовке обучающихся;
- более эффективное использование часов внеаудиторной занятости для подготовки ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ по группам;
- педагогам провести качественный анализ результатов ОГЭ, по результатам анализа спланировать подготовку обучающихся к ОГЭ с учетом выявленных проблем;
- проводить индивидуальный мониторинг на каждого обучающегося для

- определения уровня подготовки к ГИА;
 • работа с on–lain тестами, использование демо-версий и заданий предыдущих лет, подобного типа заданий на уроках и консультациях.

Промежуточная аттестация обучающихся

На основании Положения о промежуточной аттестации в соответствии с графиком, утвержденном на педагогическом совете, ежегодно проводится промежуточная аттестация, цель которой – выявление реального уровня знаний учащихся и повышение ответственности за результаты обучения.

В 2014 — 2015 учебном году промежуточная аттестация проводилась по предметам русский язык, математика, литература в 5-8, 10 классах.

Результаты промежуточной аттестации 5-8,10 классов (русский язык)

	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество Промеж. ат/ годовая оц</i>
<i>5А</i>	<i>84</i>	<i>64/55</i>
<i>5Б</i>	<i>62</i>	<i>21/31</i>
<i>6А</i>	<i>87</i>	<i>27/50</i>
<i>6Б</i>	<i>79</i>	<i>21/33</i>
<i>7А</i>	<i>92</i>	<i>29/46</i>
<i>7Б</i>	<i>76</i>	<i>41/35</i>
<i>8А</i>	<i>85</i>	<i>56/50</i>
<i>8Б</i>	<i>100</i>	<i>58/46</i>
<i>10А</i>	<i>86</i>	<i>46/31</i>

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку не подтверждают годовые оценки. Учителями был проведен анализ выполненных работ обучающимися, определены пути устранения выявлен проблем.

Результаты промежуточной аттестации 5-8 классов (математика)

	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
<i>5А</i>	<i>78</i>	<i>56/59</i>
<i>5Б</i>	<i>47</i>	<i>37/15</i>
<i>6А</i>	<i>68</i>	<i>18/40</i>
<i>6Б</i>	<i>65</i>	<i>10/27</i>
<i>7А</i>	<i>79</i>	<i>42</i>
<i>7Б</i>	<i>70</i>	<i>20</i>
<i>8А</i>	<i>77</i>	<i>50</i>
<i>8Б</i>	<i>85</i>	<i>42</i>
<i>10А</i>	<i>63</i>	<i>19</i>

Годовые оценки выше, чем по результатам промежуточной аттестации во всех классных коллективах. Учителями был проведен анализ выполненных работ обучающимися, определены пути устранения выявлен проблем.

9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (приложение)

В 2014 - 2015 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено 49 обучающихся (41 в форме ОГЭ, 8 – в форме ГВЭ), 3 учащихся не допущены к ГИА.

	2010 – 2011 Качество успеваемость		2011-2012 Качество успеваемость		2012-2013 Качество успеваемость		2013 – 2014 Качество успеваемость		2014 – 2015 Качество успеваемость	
Русский язык	32	65	41	85	39	93	29	89,6	39	85,4
алгебра	10	61	34	85	76	88	21	87,5	29	78
физика	0	100	-	-	100	100	-	-	-	-
химия									100	100
обществознание									100	100

Из 41 учащихся не справились с работой по русскому языку и математике 3 учащихся. По русскому языку не справились с работой 3 учащихся, по математике 6 учащихся. Из 8 обучающихся, сдававших в форме ГВЭ – все справились с работой по математике и русскому языку.

Выводы:

1. В 2015-2016 учебном году членам администрации продолжить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике через посещение уроков, проверку тематического и поурочного планирования, работу с родителями и обучающимися.
2. Классным руководителям обратить особое внимание на посещение уроков учащимися и пропуски без уважительных причин.
3. Учителям русского языка продолжать отработку технологии написания сжатого изложения.
4. Учителям математики на уроках и дополнительных занятиях прорабатывать задания, предлагаемые на государственной итоговой аттестации.

10. Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено 1 выпускников 11А класса.

Русский язык: минимальный порог (24 балла – для получения аттестата, 36 баллов – для поступления в ВУЗ) преодолели все учащиеся 11А класса. 36 баллов не набрал только один обучающийся Котов Д.

Математика базовая: минимальный порог (3 балла) преодолели все учащиеся 11А класса.

Математика профильная: минимальный порог (27 баллов) не преодолели порог 3 обучающихся, двое допущены к передаче математики на базовом уровне.

Анализ результатов ЕГЭ представлен в приложении .

Выводы:

1. На основании протоколов результатов государственной итоговой аттестации учителям проанализировать выполнение работ обучающимися, учесть возникшие затруднения в подготовке 11А класса к ЕГЭ;
2. В 2015-2016 учебном году членам администрации продолжить контроль за подготовкой обучающихся к государственной (итоговой) по русскому языку и математике через посещение уроков, факультативных занятий, часов неаудиторной занятости, проверку тематического и поурочного планирования, работу с родителями и обучающимися.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. Поставленная цель - Повышение качества образования через реализацию индивидуального подхода в обучении и использовании современных образовательных технологий, с учетом индивидуальных личностных особенностей реализована частично в связи с неэффективным использованием индивидуального подхода в обучении;

- повысилась успеваемость, качество обучения по сравнению с прошлым годом;
- значительно снизилось количество пропусков без уважительной причины;
- отсутствуют обучающиеся, имеющие одну «2» по итогам учебного года;
- имеются обучающиеся недопущенные к государственной итоговой аттестации по итогам учебного года;
- имеются обучающиеся не справившиеся с государственной итоговой аттестацией по итогам ОГЭ;
- увеличилось количество пропусков по болезни.

2. В школе созданы условия, удовлетворяющие запросы и потребности учащихся и их родителей в соответствии со способностями, особенностями интеллектуального и личностного развития школьников:

- широкий спектр факультативных курсов и спецкурсов.

3. Осуществляется контроль по всем направлениям образовательной деятельности.

В рамках ВШК ежегодно проводится контроль за уровнем усвоения ЗУН учащихся по предметам учебного плана: входной контроль, контроль по итогам четверти и полугодия, промежуточная аттестация по итогам учебного года, проводятся мониторинги и итоговая аттестация в выпускных классах.

Большое значение для достижения положительных результатов обучения имеет выполнение учебного плана по всем предметам учебного плана.

Контроль за уровнем преподавания осуществляется в рамках тематических и классно-обобщающих контролей.

Контроль за ведением документации осуществляется на протяжении всего периода обучения.

4. Реализован годовой учебный план с образовательными межпредметными модулями

Однако, в ходе анализа деятельности школы выявлены **проблемы**, требующие пристального внимания всех структур школы (негативные тенденции):

- низкий уровень качества обучения по предметам в 6 классах;
- отсутствие систематической работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, резервом хорошистов, отличниками как на уроке, так со стороны классного руководителя;
- недостаточно высокий уровень качества обучения обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования;

- недостаточный уровень внимания уделяется внеурочной деятельности;
- несвоевременность выставления оценок в журнал.

Предлагаемые пути решения (задачи на следующий учебный год):

Продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе:

- ☐ Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- ☐ Продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе;
- Проводить предварительный анализ по итогам учебной четверти
- Продолжить реализацию годового учебного плана для 5-6 классов через реализацию межпредметных образовательных модулей, в 7-8 классах через реализацию – предпрофильных образовательных модулей;
- Скорректировать программу межпредметных образовательных модулей для 5-6 классов;
- Завершить разработку программы предпрофильных образовательных модулей для 7-9 классов;
- Усилить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся через спланированную работу учителей, классного руководителя, педагога-психолога;
- Включение в общешкольный план контрольно-инспекционной деятельности:
 - подготовка к ЕГЭ и ОГЭ через посещение уроков, работу классных руководителей, учителей, педагога — психолога.
 - проверка техники чтения в 5-11 классах;
 - система работы учителя, классного руководителя по предупреждению неуспеваемости через посещение уроков, проверку классных журналов.

Анализ воспитательной работы по итогам 2014-2015 учебного года

Главной целью воспитательной работы школы в 2014-2015 учебном году явилось: содействие воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в общественной жизни школы, класса,

занятиях кружков, спортивных секций, работе школьной детской организации и школьного ученического самоуправления

- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Усовершенствовать работу школьного ученического самоуправления
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе
-

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: Гражданско-патриотическое; Учебно-познавательное; Спортивно-оздоровительное; Нравственное; Художественно-эстетическое; Трудовое; Семейное; Работа с родителями и др.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014\2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года, ознаменованном подготовкой к празднованию 70-й годовщины Победы над немецко-фашистскими захватчиками, педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российской Федерации, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Воспитательный компонент в 2014-2015 учебном году реализовался в форме воспитательной работы (как отдельного специального направления образовательной деятельности), в форме воспитывающих влияний обучения и целостного процесса обучения и воспитания. Задачи на 2014-2015 учебный год ставились с учётом представлений **о портрете выпускника**, заложенным в государственном стандарте образования и воспитания и идеям формирования инициативной, творческой личности, способной к рефлексивному управлению собственной деятельностью, т.е. ориентации на саморазвитие личности.

Сведения об участии ОУ в Международных, Российских мероприятиях в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Количество участников/Ф.И.О.	Результаты
1.	Всероссийский творческий конкурс. Академия развития творчества «АРТ - талант». Номинация «Поздравительная открытка»	Декабрь 2014 г.	Верёвкина Арина 3А кл.	I место
			Давыденко Анастасия 3А кл.	II место
			Кузнецова Анастасия 4Акл.	III место
			Фурьякова Лида 9А кл.	
			Ткачёва Виолетта	1 место

			9А кл.	1 место
2.				

Сведения об участии ОУ в областных мероприятиях в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Количество участников/Ф.И.О.	Результаты
	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества на противопожарную тему «Сохраним богатство Приангарья от пожара».	Ноябрь 2014 г.	Куруленко Полина 5Б кл.	1 место

Сведения об участии ОУ в муниципальных мероприятиях в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Количество участников/Ф.И.О.	Результаты
1	Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди юношей.	Апрель 2015 г.	Команда в составе: Чащина Дмитрия 10А кл., Чистякова Виталия 8А кл., Олькова Игоря 10А кл., Новомейского Александра 8Б кл., Севостьянова Романа 9Б кл., Соколова Александра 8А кл., Пышкина Николая 9А кл., Титарчука Влада 7А кл., Мирсанова Михаила 7А кл., Петрова Влада 7А кл.	III место
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди		Команда в составе: Маршева Сергея 6Б кл., Гергеля Никиты 4Б кл.,	I место

	юношей 5-8 классов.		Чистякова Виталия 8А кл., Петрова Николая 5А кл., Карнаухова Дмитрия 7А кл., Мирсанова Михаили 7А кл., Титарчука Влада 7А кл., Гущина Влада 6Б кл., Сараева Артёма 5А кл., Карниук АРТЁМА 6Б кл.	
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди девушек.		Команда в составе: Павловой Варвары 11А кл., Васильевой Татьяны 11А кл., Васильевой Анны 11А кл., Рассохиной Марьи 11А кл., Рассохиной Дарьи 11А кл., Стебеньковой Аллы 5А кл.	I место
	Муниципальный этап Президентских состязаний «Спортивное многоборье».		Команда в составе учащихся 10А класса: Дударева Эдуарда, Карачёва Дмитрия, Стрельбицкого Алексея, Толстоброва Влада, Трухана Ильи, Харчевникова Александра, Чижевского Артёма, Ефремова Павла, Олькова Игоря, Шихова Евгения.	III место
	Муниципальный этап Президентских состязаний «Спортивное многоборье».		в личном первенстве Харчевников Александр 10А кл.	I место

	Муниципальный этап Президентских состязаний «Спортивное многоборье».		в личном первенстве Дударев Эдуард 10А кл.	III место
	Муниципальный этап соревнований по лёгкой атлетике «Встречные эстафеты»		Команда в составе учащихся 10А класса: Дударева Эдуарда, Стрельбицкого Алексея, Толстоброва Влада, Трухана Ильи, Чижевского Артёма, Ефремова Павла, Олькова Игоря, Шихова Евгения.	II место
	Муниципальный этап Президентских состязаний «Спортивное многоборье» среди обучающихся общеобразовательных учреждений г. Усть - Илимска.		в личном первенстве среди шестиклассников Махортова Софья 6А кл	II место
	Муниципальный этап Президентских состязаний «Спортивное многоборье» среди обучающихся общеобразовательных учреждений г. Усть - Илимска.		в личном первенстве среди шестиклассников Екимов Егор 6А кл	II место
2.	Городской вечер памяти в честь вывода советских войск из Афганистана «Без срока давности».	15 февраля 2015 г.	вокальная группа «Мальчиши» в составе: Самсонова Андрея 3А кл., Девятова Александра 3А кл., Зимирёва Никиты 3Б кл., Шаланова Станислава 3Б кл., Кузьменкова Климентия 3Б кл., Гаврилова Алексея 3А кл., Комисарова	Благодарственные письма

			Кирилла 3Б кл. Вокальному квартету «Мелодия» в составе: Шульцевой Ангелине 7А кл., Махортовой Софьи 6А кл., Ворончихиной Насте 5Б кл., Магеррамовой Лейле 5Б кл.	
	Городской фестиваль в рамках 19-го месячника патриотического воспитания школьников в честь 70-летия Победы «Огоньки памяти».	Март 2015 г.	Вокальный квартет в составе: Шульцевой Ангелины 7А кл., Махортовой Софьи 6А кл., Ворончихиной Насте 5Б кл., Магеррамовой Лейлы 5Б кл.	Благодарность Управления образования Администрации города Усть-Илимска
	Городской вечер чествования участников войны и работников тыла «Всё для фронта, всё для победы!»	Май 2015 г.	шоу-группа «Подсолнухи» в составе: Кохан Вероники 3А кл., Федоровой Василисы 2Б кл., Самсонова Андрея 3А кл., Комисарова Кирилла 3Б кл., Сутурина Александра 3Б кл., Шульцевой Ангелины 7А кл., Махортовой Софьи 6А кл., Ворончихиной Насте 5Б кл., Магеррамовой Лейлы 5Б кл., Хуторской Софьи 2Б кл.	Благодарственное письмо городского совета ветеранов
	Городской детский фольклорный фестиваль	Март 2015 г.	Шоу-группа «Подсолнухи» в	Диплом III степени.

	«Как за нашей за околицей».		составе: Кохан Вероники 3А кл., Федоровой Василисы 2Б кл., Комисарова Кирилла 3Б кл., Гаврилова Алексея 3А кл., Шаланова Станислава 3Б кл., Кузьменкова Климентия 3 Б кл., Давыдовой Леры 4А кл., Шульцевой Ангелины 7А кл., Махортовой Софьи 6А кл., Ворончихиной Насте 5Б кл., Магеррамовой Лейлы 5Б кл., Хуторской Софьи 2Б	
	Городской конкурс вокалистов любителей «Звёздная дорожка 2015»	Апрель 2015 г.	Магеррамова Лейла 5Б кл.,	Диплом III степени

