

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рассмотрено

на заседании ШМО
протокол № 1

от 31.08.2015 г.

Руководитель ШМО:

Копова И.И.

Согласовано

Заместитель директора

[подпись]

Ю. И. Смирнов



Директор МБОУ «СОШ №17»

И. Ю. Буденная

Приказ № 168 от 01.09.2015 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Формирование толерантного сознания»

(социальный проект)

6 А класс

Разработала: Кондрашова Д.Н.

высшая квалификационная категория

г. Усть-Илимск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование толерантного сознания» (социальный проект) внеурочной деятельности для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. Образовательной программы МБОУ «СОШ №17»;
3. Программы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №17».

На современном этапе развития любое государство претерпевает крупномасштабные изменения, как в области политики, экономики, права, в сфере духовной жизни общества и в сфере образования. Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, основанных на сотрудничестве и диалоге, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, взаимопонимание, личную ответственность. Все это свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства.

Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломах, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Нельзя организовать процесс воспитания, не принимая во внимание изменений в окружающем мире: экономическое и политическое реформирование, социальный процесс, изменение социокультурной жизни подрастающего поколения, деятельность средств массовой информации, детских и молодежных организаций.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность учащегося, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Одной из наиболее частых причин обращений педагогов за помощью к психологу является проблема межличностных отношений в группе, в основе которых часто лежат явления нетерпимости. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в подростковой среде.

Понятие «толерантности» хотя и отождествляется многими исследователями с понятием «терпения», имеет более яркую активную направленность. Отметим, что в нашем понимании толерантность - нравственное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в

данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения. Психологическая готовность понимается как доминантная направленность сознания на выполнение данных образцов.

Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

В то же время толерантность вовсе не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Так, например, аморально и преступно мириться с расизмом, насилием, унижением достоинства, ущемлением интересов и прав человека. Нельзя мириться в том случае, если искажаются научные данные или сведения, экспериментально доказанные. Если невозможно однозначно оценить, что лучше, что оптимально, где истина, то целесообразно уважительно и спокойно отнестись к инакомыслию, оставаясь при своих убеждениях.

Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание, которое способствует формированию у учащихся навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления. Учащиеся учатся проявлять терпимость - значит, признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность.

Цель программы: формирование культуры толерантности у учащихся, вовлечение подростков в общественно значимую деятельность, направленную на решение проблемы толерантности в рамках образовательного учреждения.

Задачи:

- развивать у учащихся толерантное сознание;
- формировать уважительное отношение к окружающим людям (одноклассникам, преподавателям, родителям), к людям другой национальности;
- развивать способности предупреждения конфликтов ненасильственными методами;
- формировать и развивать гражданские и нравственные качества учащихся, соответствующих общечеловеческим ценностям.

При разработке программы «Формирование толерантного сознания» внеурочной деятельности необходимо было опираться как на общие научные знания в области психологии, обществознания, так и на знание основных закономерностей психического и логического развития на этапах школьного детства.

Поэтому, при разработке программы «Формирование толерантного сознания» учитывалось, что подростковый возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей в деятельности, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Формирование толерантного сознания» включает в себя календарно-тематическое планирование на 6 класс.

Программа рассчитана на **17 часов в год (1 час в неделю).**

В программе указано количество часов на изучение каждой темы. Учитель (педагог – психолог) может самостоятельно распределить часы по темам программы и выбрать конкретную форму проведения занятий в зависимости от уровня подготовленности учащихся и условий работы в том или ином классе.

Однако по усмотрению администрации школы и преподавателя психологии этот материал можно изучать и в течение одного года и в течение полугода. Всё зависит от необходимых конкретных условий: уровня развития учащихся, степени профессиональной подготовки педагога – психолога, резерва времени, желания родителей и самих учащихся. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса

Курс «Формирование толерантного сознания» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана.

2. Общая характеристика учебного предмета

В Декларации принципов толерантности принятой Юнеско в ноябре 1995 года указано, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности».

Актуальность проблемы утверждения принципов толерантности в нашем обществе обусловлены:

- большим территориальным пространством и многонациональным народом, населяющим нашу страну;
- не сформированностью ценностей толерантности, которые являются краеугольным камнем правого и демократического сознания.

Среди молодежи усилилось демонстративное, вызывающее по отношению к окружающим, поведение, чаще в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Одной из задач школы является задача формирования у современного подрастающего поколения гражданской активности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, т. е. задача развития у детей навыков толерантного поведения, умения сопереживать и понимать других людей.

На сегодняшний день в школе снизилось количество правонарушений, но все равно возникает немало случаев проявления жестокого поведения подростков. Формирование толерантного сознания необходимо начинать с подросткового возраста, когда происходит изменение отношения личности к миру.

Подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, ищет в ней свое место. Направленность его личности зависит от того, как он будет относиться к миру, к себе, и другим в этом мире. Поэтому для учащихся подросткового возраста особо актуальными становятся вопросы саморазвития, взаимоотношений личности и общества.

В связи с актуальностью данной проблемы разработана данная программа «Формирование толерантного сознания». Программа рассчитана на подростков, учащихся 5-9 классов образовательных учреждений. Практический курс занятий предполагает 2

диагностических занятия по одному часу, 15 занятий в рамках тематического планирования проекта – всего 17 часов. Частота проведения занятий один раз в неделю. Содержание занятий направлено на выработку самосознания и на самовоспитание. Значительное место отводится изучению прав ребёнка в соответствии с законодательством РФ. Преподаватель создаёт и поддерживает в группе атмосферу сплоченности и доверительности, что способствует личностному росту участников.

Программа курса не однозначна. Она может изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, его особенностей (социальных, национальных, этических, культурных), от психологического климата в коллективе. Проведение занятий по данному курсу возможно лишь с позиций сотрудничества с учащимися, поэтому изменения программы курса оказываются в прямой зависимости от самого учителя (его готовности, интересов, задач). Таким образом, программа «Формирование толерантного сознания» (социальный проект) предоставляет возможность творческой работы учителя.

Изучение курса относится не столько к усвоению нормативно-правовых вопросов, сколько к созданию условий для формирования у учащихся гражданской компетентности и общегуманитарного мировоззрения. Программа может быть востребована в качестве факультатива, отдельные занятия могут заинтересовать психологов, классных руководителей, социальных педагогов, учителей начальных классов.

Формы занятий: анкетирование, тренинговое занятие, сочинение - размышление и т. д.

Мониторинг исполнения проекта осуществляется по методикам:

- «Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков» (автор (Фалькович Т. А.);
- Анкета «Какой вам видится ваша школа в будущем»; «Человеческие ценности».

Межпредметные связи

Программа «Формирование толерантного сознания» эффективно работает с другими дисциплинами: обществознание, биология, психология, ОБЖ, информатика. Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных занятий;
- в подготовке исследовательских работ.

Основные понятия курса:

Терпимость, толерантность, стереотипы, предрассудки, конфликт, равенство, дискриминация, ксенофобия, национализм, геноцид, расизм, меньшинство, инакомыслие.

Формы контроля знаний:

- очерки, стихотворения, рисунки, иллюстрации на тему мира, толерантности, разрешения конфликтов;
- школьные выставки;
- опросы, анкетирование;
- стендовая информация;
- дискуссии, кинолектории;
- научно-практическая конференция.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Формирование толерантного сознания»

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;
- основы коммуникативной рефлексии;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств;
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение давать определение понятиям, установление причинно-следственных связей, родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критерий для указанных логических операций;
- работа с метафорами — понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты:

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами выполнения действий в деятельности;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия видов деятельности в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания;
- использовать накопленные знания, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей.

4. Содержание программы учебного курса

Диагностический блок

№ п/п	Название методики	Задачи
1.	Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков (Фалькович Т. А.) (входное и выходное тестирование)	- выявить уровень сформированности толерантных качеств у подростков.
2.	Анкета «Какой вам видится наша школа в будущем»	- выявить условия и факторы, необходимые для построения школы будущего; - наметить пути решения в соответствии с потребностями (запросами) социума (родителей, учителей, учащихся).
3.	«Человеческие ценности»	- определить жизненные ценности подростков
4.	Анкета об издевательствах (Романова О. Л.)	- выявить мнения и отношения подростков к разным проявлениям жестокого обращения (прозвищам, кличкам и др.)
5.	Анкета (обзывания и прозвища) (Романова О. Л.)	- выявить мнения и отношения подростков к кличкам, прозвищам и др.

Практический блок

1. Вводное занятие. Толерантность как понятие. Философское понимание толерантности. Толерантность и терпимость. Индивидуальность. Отличие людей друг от друга. Равенство. Чувство собственного достоинства

УУД: Формируют позитивную моральную самооценку. Определяют познавательную цель, формулируют для себя новые задачи. Выделяют и формулируют проблему. Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию.

2. Толерантный человек – человек, живущий с миром. Комментирование и раскрытие аспектов толерантного человека.

УУД: Формируют понимание важности процесса обучения. Формируют способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формируют умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач

3. Толерантный человек. Мир. Расовая принадлежность. Происхождение человека. Формирование отличительных черт человеческих рас.

УУД: Формируют мотивацию к процессу изучения предмета. Самостоятельно определяют цели своего обучения. Определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов

4. Большинство и меньшинство. Большинство и меньшинство. Демократия и меньшинство. Толерантность в демократическом обществе. Меньшинства: религиозные, национальные.

УУД: Формируют понимание значимости знаний по теме. Формируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Классифицируют по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Излагают свое мнение, аргументируя его

5. Нетерпимость по отношению к инакомыслящим. Нетерпимость по отношению к инакомыслящим. Понятие инакомыслия. Свобода мысли, совести, религии, слова.

УУД: Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Формируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Аргументируют своё отношение к изучаемым понятиям: достижение успеха или неуспеха.

6. Богатые и бедные. Теория справедливого неравенства. Равенство в распределении благ, равенство «возможностей», равенство перед законом. Причины имущественного расслоения.

УУД: Формулируют собственное отношение к учебной деятельности. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований. Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией.

7. Стереотипы и предрассудки. Причины их возникновения и влияния на нашу жизнь. Роль СМИ в создании предрассудков и стереотипов. «Образ врага» как один из самых устойчивых стереотипов.

УУД: Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Умеют планировать, определять последовательность действий с учетом конечного

результата. Умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач. Умеют организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

8. Нетерпимость к асоциальным группам. Бомжи- социальная проблема отдельных людей. Российский опыт борьбы с нищенством и бездомностью. Право на достойный уровень жизни

УУД: Осваивают социальные нормы, правила поведения. Умеют составлять план и определять последовательность действий. Развивают умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии. Умеют давать оценку своим чувствам, мыслям и потребностям

9. Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди. Инвалиды и здоровые люди. Понятие «инвалид». Могут ли здоровые люди и люди с ограниченными возможностями иметь равные права.

УУД: Формируют готовность и способность к взаимопониманию других людей. Умеют соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном. Формируют умение активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Высказывают своё понимание происходящих изменений

10. Проблемы межнациональных отношений. Расизм, патриотизм, национализм и нацизм – соотношение понятий. Защита от дискриминации.

УУД: Действуют в рамках социальных норм, правил поведения. Принимают решения и осуществляют выбор в учебной деятельности. Выделяют главное, делят текст на части и обобщают. Формируют ценность «другого» как равноправного партнера .

11. Как противостоять нетерпимости. Гражданская активность.

УУД: Развивают осознанное отношение к собственным поступкам на основе личностного выбора. Умеют самостоятельно организовывать поиск информации. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Анализируют документы и социальные ситуации в общении и взаимодействии.

12. Декларация принципов толерантности. Система международного права и ценности толерантности.

УУД: Действуют на основе согласования позиций и учета интересов. Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. Строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Дают объяснение умению согласовывать позиции с учетом интересов других.

13. Черты толерантной личности. Толерантность как положительное и негативное качество. Всегда ли толерантность – это благо для человека и общества?

УУД: Определяют и объясняют своё отношение к нравственным нормам и ценностям. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Моделируют различные ситуации, систематизируют материал, составляют таблицу. Дают определение понятий, владеют монологической контекстной речью.

14. Добро и зло во мне и вокруг меня. Причины непонимания .

УУД: Принимают решения на основе переговоров. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в группе и индивидуально. Определяют понятия, создают обобщения, сопоставляют способы действий. Умеют организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.

15. Критическое мышление. Выявление толерантности в классе.

УУД: Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор. Работают по плану, сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч. самостоятельно. Формируют умение использовать различные способы поиска в информационном пространстве. Дают оценку своему собственному мнению и позиции

16. - 17. Социальный проект «Развитие толерантной личности». Классные часы, посвященные вопросам прав человека и толерантности. Я и толерантность вокруг меня

УУД: Стремятся вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Умеют вносить изменения в результат своей деятельности, правильно оценивают результат. Умеют систематизировать материал, составлять схему. Умеют вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную.

6. Тематическое планирование учебного курса

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Толерантность как понятие	1
2	Толерантный человек – человек, живущий с миром	1
3	Расовая принадлежность	1
4	Большинство и меньшинство	1
5	Нетерпимость по отношению к инакомыслящим	1
6	Богатые и бедные	1
7	Стереотипы и предрассудки	1
8	Нетерпимость к асоциальным группам	1
9	Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди	1
10	Проблемы межнациональных отношений	1
11	Как противостоять нетерпимости	1
12	Декларация принципов толерантности	1
13	Черты толерантной личности	1
14	Добро и зло во мне и вокруг меня	1
15	Критическое мышление	1
16-17	Социальный проект «Развитие толерантной личности»	1
	Итого	17 часов

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Анкеты.
3. Репродукции картин, рисунки.

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

Список литературы для учителя:

1. Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. 2002. - № 2. - С.49-54.
2. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Г.Г.Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2002. - № 4. - С.35-40.
3. Авдеевская Е.П. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы / Е.П.Авдеевская, Т.А.Араканцева. // Введение в практическую социальную психологию. М.: Просвещение, 1994. - С.30-47.
4. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы / В.С.Агеев. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 128с.
5. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. / В.С.Агеев. -М.: Изд-во МГУ, 1983. 144с.
6. Агеев В.С. Теория социальной идентичности и ее эмпирические верификации / В.С.Агеев, А.К.Толмасова. // Личность и социальная среда. М.: Просвещение, 1981. - С. 66-79.
7. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1996.-375с.
8. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / Отв.ред. А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2000. - 255с.
9. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г.Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. М.: Смысл, 1998. - С.34-45.
10. Асмолов А.Г. О смыслах понятия "толерантность" / А.Г. Асмолов, 20. Баклушинский С. А. Особенности формирования этнической идентичности в мегаполисе / С.А. Баклушинский, Н.Г.Орлова // Этнос.
11. Березина Н.М. Мой первый урок толерантности / Н.М.Березина // История "Первое сентября". 2002. - № 20,- С.20-22.
12. Битянова М.А., Вачкова И.Б. Встреча со вселенной: Игра на развитие толерантности для старшеклассников / М.А.Битянова, И.Б.Вачкова // Первое сентября. -2002. № 74. - С.6-9; Управление школой. - 2002. - № 39. -С.9-12.
13. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника / Г.Бондарева // История "Первое сентября". 2002. - № 20. -С. 13-15.
14. Васильев А.В. "Терпимость трудная добродетель": Разработка урока обществознания в 8-10 классах / А.Васильев // Учитель года. - 2002. - № 3. -С.5660.
15. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. / И.В.Вачков. М.: Ось-8, 2000. -224с.
16. Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. / Под ред. В.С.Собкина. М.: Центр социологии образования РАО. - 2003. - Т.8. - Вып. 14. - 208с.
17. Воспитание этнотолерантности подростка в семье: Словарь / Под общ.ред. А.Г.Козловой / Серия: В помощь классному руководителю. СПб.: ООО НЕСТОР, 2005.-316с..
18. Гатагова Л.О. Уроки толерантности или вражды? / Л.Гатагова //
19. История "Первое сентября". -2002. № 33. -С.29-34.

20. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С.Гершунский // Педагогика. 2002. -№ 7, - С.3-13.
21. Григорьев Д.М. Педагогическая поддержка культурной толерантности старшеклассников / Д.М.Григорьев // История "Первое сентября". 2002. - № 7. -С. 11-14.
22. Громова О.И. Трудное слово "толерантность": Оно обозначает еще более сложное понятие "терпимость" / О.И.Громова // Библиотека в школе. -2001. -№ 3. -С.2-4.
23. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности / Н.В.Кленова, Кленицкая И.Я. Четыре разговора о толерантности / И.Я.Кленицкая // История "Первое сентября". 2002. -№ 7. - С.8-11.
24. Курганова М.Ф. От нетерпимости к толерантности / М.Ф.Курганова // Граждановедение. 2003. - № 7. - С.2-14.
25. Кон И.С. Открытие "Я" / И.С.Кон. М.: Политиздат, 1978. - 367с.
26. Кон И.С. Психология предрассудка (О социально-психологических корнях этнических предрассудков) / И.С.Кон // Новый мир. 1996. -№ 9. -С. 187-205.
27. Кон И.С. К проблеме национального характера / И.С.Кон П История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М.: Наука, 1971. -313с.
28. Николаева М.А. Становление толерантности в условиях модернизации образования// Воспитание толерантности: взаимодействие различий: Сб.научн. и метод.под.ред. Н.К.Сергеева, Н.М. Борытко и др. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО
29. Стрижова К. И. Ягодина Е.Б. Кудинова М.Ф. Стахова М.Б. Комплексно-целевая программа "Формирование толерантного сознания участников образовательного процесса" - Москва 2001
30. "Учимся толерантности"/под ред. С.В.Банькиной, В.К.Егоровой.// Первое сентября. 2007.
31. Шалин В.В. Толерантность. Ростов -на -Дону, 2006.

8. Планируемые результаты изучения программы «Формирование толерантного сознания» в 6 классе

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ориентация на познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.
- развитие компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения.
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование свою точку зрения.

Предметные результаты обучения:

- социальные свойства человека, его место в системе межличностных отношений;

- содержание статей Декларации принципов толерантности, Всеобщей Декларации прав человека, других документов ООН, Конституции РФ, запрещающих разные формы дискриминации;
- механизмы происхождения стереотипов и предрассудков, их роль в возникновении нетерпимости;
- основные аргументы против расизма, ксенофобии, национализма, фашизма;
- мировой опыт общественного противостояния нетерпимости, насилию, экстремизму;
- основные пути выхода из конфликтов.

Метапредметные результаты обучения:

- критическое осмысление и выработка суждений, основанных на моральных ценностях;
- навыки дискуссии и обсуждения проблем;
- работа в команде, создание в ней атмосферы сотрудничества;
- навыки самоанализа, самооценки, саморазвития;
- конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями социальным положением;
- определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, классификации, причинно- следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Приложение 1

Анкета «Какой вам видится наша школа в будущем?»

Цель: изучить потребности, определяющие модель школы будущего.

Задачи:

- выявить условия и факторы, необходимые для построения школы будущего;
- наметить пути решения в соответствии с потребностями (запросами) социума (родителей, учителей, учащихся).

1. Что, с Вашей точки зрения, должно стать приоритетным среди направлений работы в школе?

- а) обучение;
- б) нравственно-духовное воспитание;
- в) художественно-эстетическое воспитание;
- г) формирование здорового образа жизни;
- д) трудовое, профессиональное обучение;
- е) половое просвещение;
- ж) подготовка к самостоятельной жизни;
- з) комплексный системный подход, в основе которого лежат гуманистические ценности – семья, общество, мир.

2. Как вы оцениваете организацию учебно-воспитательного процесса?

- а) низкий уровень;
- б) допустимый уровень;
- в) оптимальный уровень.

3. Что, с вашей точки зрения, нужно изменить в системе школьного обучения, чтобы в гимназии царила миролюбивая творческая атмосфера?

- а) отношение педагогов к гимназистам;

- б) отношение гимназистов к педагогам;
- в) отношения между одноклассниками;
- г) содержание образования;
- д) систему общественных человеческих ценностей.

4. Что вы думаете по поводу общения с учащимися разных национальностей в вашем классе?

- а) испытываю раздражение;
- б) понимаю, что такое общение даёт ценный жизненный опыт и понимание традиций отдельных этносов, представляющих русский народ;
- в) не испытываю никаких чувств.

5. Что вас не устраивает в организации УВП?

- а) кабинетная система;
- б) расписание уроков;
- в) шестидневная рабочая неделя;
- г) организация кружковой работы;
- д) организация досуга.

6. Каких специалистов нужно привлечь для работы в школе?

- а) психологов;
- б) валеологов;
- в) социальных педагогов;
- г) культурологов;
- д) других _____

7. Ваши предложения по улучшению микроклимата, толерантности в школе _____

Приложение 2

Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков

(автор Фалькович Т. А.)

Цель: Выявить уровень сформированности толерантных качеств у подростков.

Инструкция: вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- «++» - сильное согласие (конечно да);
- «+» - слабое согласие (скорее да, чем нет);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-» - слабое согласие (скорее нет, чем да);
- «--» - сильное несогласие (конечно нет).

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решение большинства.

4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из остальных южных стран в специально отведённых районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Не справедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чём-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи – такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые страшные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться – это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьёзно измениться к лучшему.
30. То, что Россия – многонациональная страна, обогащает её культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я чётко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.

36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет не похожие на общественные взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей – таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путём переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности, может и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочёл бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки – это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определённый балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «+ +», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то – 1 балл. Если «- -», то - 2 балла.

Результаты получаются путём сложения баллов с учётом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный. Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

- от -90 до -45 – высокий уровень развития интолерантности;
- От -45 до 0 – невысокий уровень интолерантности;
- От 0 до 45 – невысокий уровень интолерантности;
- От 45 до 90 – высокий уровень толерантности.

Приложение 3

Анкета «Человеческие ценности»

Цель: Определение жизненных ценностей подростков

Уважаемый старшеклассник! Вашему вниманию предлагается 14 человеческих ценностей. Вам предлагается пронумеровать их от 1 до 14 в зависимости их значимости для вас, то есть самая значимая ценность будет под номером один, а самая незначительная под номером 14.

1. Интересная работа
2. Хорошая обстановка в стране
3. Общественное признание
4. Материальный достаток
5. Любовь
6. Семья
7. Удовольствия, развлечения
8. Самосовершенствование

9. Свобода
10. Справедливость
11. Доброта
12. Честность искренность
13. Вера
14. Целеустремленность.

Приложение 4

Анкета об издевательствах (автор Романова О. Л.)

Цель: Выявление мнения и отношения подростков к разным школьным издевательствам

Выразите, пожалуйста, свое мнение о следующих вопросах. Анкета анонимна!

1. Что такое издевательства? _____
2. Какие издевательства могут применяться над школьниками? _____
3. Почему дети, над которыми издеваются, боятся рассказать взрослым об этом? _____
4. Чем похожи разные издевательства? _____
5. Какие издевательства бывают в вашей школе? _____
6. Кто над кем чаще всего издевается и почему? _____
7. Как влияют издевательства на детей? _____
8. Что вы чувствуете, когда над вами безнаказанно издеваются (обзывают) другие? _____
9. Какие издевательства труднее всего переносить? _____
10. Заступается ли кто-нибудь за вас, когда над вами издевается кто-либо? _____
11. Что приобретают те, кто издевается над другими? _____
12. Почему происходят издевательства? _____
13. Как лучше всего защититься от издевательства? _____
14. Что надо сделать в школе, чтобы прекратись издевательства? _____
15. Что делается в вашей школе для того, чтоб решать данную проблему? _____
16. Новая ли эта проблема? _____

Приложение 5

Анкета (обзывания и прозвища) (автор Романова О. Л.)

Цель: Выявление мнения и отношения подростков к кличкам, прозвищам и обзываниям

Подумай и ответь на вопросы:

1. Обзывания – это издевательство? _____
2. Если да, то когда они становятся таковыми? _____
3. Какие обзывания наиболее болезненны? _____
4. Как влияют обзывания? _____
5. Почему они так болезненны? _____
6. Почему ученики обзывают друг друга? _____
7. Откуда берутся прозвища (обзывания)? _____
8. Почему некоторые из них крепко «прилипают» к ученикам? _____
9. Плохо ли обзывать? Почему? _____
10. В чем разница между обзыванием и прозвищем? _____
11. Обзывания допустимы? Если да, то какие? _____
12. Являются ли ученики, которые часто обзывают других, популярными? _____
13. Нужно ли ввести правило о недопустимости обзывания в классе? _____

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Темы	Кол часо в	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	УУД личностные	УУД регулятивные	УУД познавательные	УУД коммуникативн ые	Основные понятия	Дата
1	Вводное. Толерантность как понятие	1	Урок-беседа	Философское понимание толерантности. Толерантность и терпимость. Индивидуальнос ть. Отличие людей друг от друга. Равенство. Чувство собственного достоинства	Формируют позитивную моральную самооценку	Определяют познавательную цель, формулируют для себя новые задачи	Выделяют и формулируют проблему	Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию	Толерантность. Терпимость. Индивидуальн ость	5.09
2	Толерантный человек – человек, живущий с миром	1	Урок- путешествие	Комментировани е и раскрытие аспектов толерантного человека	Формируют понимание важности процесса обучения	Формируют способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формируют умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач	Различают в речи другого мнения, доказательства, факты	Толерантный человек. Мир.	12.09
3	Расовая принадлежность	1	Урок- презентация	Происхождение человека. Формирование отличительных черт человеческих рас	Формируют мотивацию к процессу изучения предмета	Самостоятельно определяют цели своего обучения	Определяют наиболее эффективные способы достижения результата	Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов	Человек. Мутация. Генофонд.	19.09
4	Большинство и меньшинство	1	Урок – ролевая игра. Упражнения	Большинство и меньшинство. Демократия и меньшинство. Толерантность в демократическо м обществе. Меньшинства: религиозные, национальные	Формируют понимание значимости знаний по теме	Формируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Классифицируют по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Излагают свое мнение, аргументируя его	Демократия. Демократическ ое общество. Религиозные меньшинства. Национальные меньшинства	17.10

						реализации				
5	Нетерпимость по отношению к инакомыслящим	1	Урок-презентация	Нетерпимость по отношению к инакомыслящим. Понятие инакомыслия. Свобода мысли, совести, религии, слова	Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Аргументируют своё отношение к изучаемым понятиям: достижение успеха или неуспеха	Инакомыслие. Свобода мысли, совести, религии, слова	24.10
6	Богатые и бедные	1	Урок-ролевая игра	Богатые и бедные. Теория справедливого неравенства. Равенство в распределении благ, равенство «возможностей», равенство перед законом. Причины имущественного расслоения.	Формулируют собственное отношение к учебной деятельности	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований	Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией	Справедливое неравенство. Распределение благ. Причины имущественного расслоения.	31.10
7	Стереотипы и предрассудки	1	Урок-презентация	Стереотипы и предрассудки: причины их возникновения и влияния на нашу жизнь. Роль СМИ в создании предрассудков и стереотипов. «Образ врага» как один из самых устойчивых стереотипов	Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умеют планировать, определять последовательность действий с учетом конечного результата	Умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач	Умеют организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Стереотипы и предрассудки	14.11
8	Нетерпимость к асоциальным группам	1	Урок-дискуссия	Нетерпимость к асоциальным группам. Бомжисоциальная проблема отдельных людей.	Осваивают социальные нормы, правила поведения	Умеют составлять план и определять последовательность действий	Развивают умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии	Умеют давать оценку своим чувствам, мыслям и потребностям	Асоциальные группы, нищенство. Бездомность.	21.11

				Российский опыт борьбы с нищенством и бездомностью. Право на достойный уровень жизни						
9	Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди	1	Упражнения «Эмпатия», «Слепой, глухой, парализованный»	Инвалиды и здоровые люди. Понятие «инвалид». Могут ли здоровые люди и люди с ограниченными возможностями иметь равные права	Формируют готовность и способность к взаимопониманию других людей	Умеют соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном	Формируют умение активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Высказывают своё понимание происходящих изменений	Инвалид. Люди с ограниченными возможностями	28.11
10	Проблемы межнациональных отношений	1	Мастер-класс	Проблемы межнациональных отношений. Расизм, патриотизм, национализм и нацизм – соотношение понятий. Защита от дискриминации.	Действуют в рамках социальных норм, правил поведения	Принимают решения и осуществляют выбор в учебной деятельности	Выделяют главное, делят текст на части) и обобщают	Формируют ценность «другого» как равноправного партнера	Расизм. Патриотизм. Национализм. Нацизм. Дискриминация.	5.12
11	Как противостоять нетерпимости	1	Урок-тренинг	Как противостоять нетерпимости. Гражданская активность.	Развивают осознанное отношение к собственным поступкам на основе личностного выбора	Умеют самостоятельно организовывать поиск информации	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Анализируют документы и социальные ситуации в общении и взаимодействии	Нетерпимость. Гражданская активность.	12.12
12	Декларация принципов толерантности	1	Урок-инсценировка	Декларация принципов толерантности. Система международного права и ценности	Действуют на основе согласования позиций и учета интересов	Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным	Строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы	Дают объяснение умению согласовывать позиции с учетом	Декларация. Система международного права	19.12

