**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II.. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Обеспечение военной безопасности государства

Раздел. IV Основы военной службы.

Раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвы­чайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых в вопросах обеспечения личной безопасности че­ловека и организации в Российской Федерации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по­лученных при изучении основ безопасности жизнедеятельности в 5—9 классах.  В связи с актуализацией проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в современных условиях в этот раздел добавлены вопросы обеспечения безопасности при угрозе или совершении террористических актов. В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования программа дополнена темой «Дорожная безопасность».  Раздел состоит из двух обобщающих тем: «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения», «Гражданская оборона — состав­ная часть обороноспособности страны».

Раздел II «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» предназначен для формирования у обучаемых знаний об основных инфекционных и неинфекционных заболе­ваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой ме­дицинской помощи.

Раздел III  «Основы здорового образа жизни» предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни и профилактики вредных привычек.

Раздел. IV «Основы военной службы» введен в  соответствии с Федеральным законом «О воинской обя­занности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. №1133/14-12.

Раздел «Основы военной службы» органически связан с дру­гими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, вы­полнению конституционного долга по защите Отечества, патрио­тическое (военно-патриотическое) воспитание старшеклассников.

Раздел  «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений,  раскрывающих  содержание обязательной  под­готовки  молодежи  к  военной службе. Раздел состоит из восьми тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получат начальные знания в области обороны, озна­комятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получат сведения о Вооруженных Силах Российской Фе­дерации, их структуре и предназначении для обеспечения националь­ной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриоти­ческого воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса преду­смотрено проведение практических занятий в форме учебных сбо­ров с юношами 10-го класса на базе воинских частей, опре­деляемых военными комиссариатами, или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической орга­низации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени).

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

**В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:**

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

–  воспитаниечувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения учащихся,  нетерпимости к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–воспитаниеотрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– формирование готовности и стремления учащихся к нравственному самосовершенствованию

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач,** как:

- формированиенаучных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработкаумений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формированиемодели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**3.Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**в базисном  учебном плане.**

       Предмет  «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает­ся в 10 - 11 классах из расчёта 1 ч. в неделю, всего 109 ч. на 2 года  обучения, из них 40 часов в 10 классе -  практические занятия на базе воинской части, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Г. Маслова, В.В. Маркова, В.Н. Латчука, М.И. Кузнецова.

**Формами промежуточной аттестации** являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета по ОБЖ в 10 классе:**

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций учащихся.

Содержание программы выстроено по трем линиям: государственная система обеспечения безопасности населения, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, основы обороны государства и воинская обязанность.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

**5.Содержание учебного предмета**

**1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. (13 ч)**

*1.1. Автономное пребывание человека в природной среде*Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вы­нужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизон­та. Определение своего местонахождения и направления движения на мес­тности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

*1.2. Обеспечение личной безопасности на дорогах.* Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

*1.3. Пожарная безопасность.* Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные по­следствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области по­жарной безопасности. Правила личной безопасности при пожареПрофилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

*1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях*Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Пра­вила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

*1.5. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопас­ности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

*1.6. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.* Уголовная ответственность за подготовку и совершение терро­ристического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

*1.7. Чрезвычайные ситуации природного характера*Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их воз­никновения и возможные последствия.

*1.8.Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.* Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологи­ческого, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

*1.9.Чрезвычайные ситуации техногенного характера*Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

1.10*.Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.* Рекомендации населению по безопасному поведению в случае воз­никновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

**2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.(7 ч)**

*2.1.Военные угрозы национальной безопасности России*

Военные угрозы национальной безопасности России. Националь­ные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, су­веренитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

*2.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов Воору­женный конфликт, локальная война, региональная война, крупномас­штабная война*

*2.3.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.* Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика сов­ременной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.

 *2.4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.* Основные виды терроризма по средствам, используемым при осу­ществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели.
Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

*2.5.Наркотизм и национальная безопасность России*Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

**3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч)**

 *3.1. Сохранение и укрепление здоровья* — *важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности.* Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индиви­дуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

*3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профи­лактика.* Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. По­нятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**4. Основы здорового образа жизни. (7 ч)**

*4.1.Здоровый образ жизни* — *индивидуальная система поведения человека.* Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособ­ности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональ­ное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высо­кий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

*4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека*Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизне­деятельности для повышения уровня работоспособности.

*4.3.Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.* Значение двигательной активности для здоровья человека в про­цессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

*4.4.Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.* Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и упот­ребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

**5. Основы военной службы. (12 ч)**

5.1.*История создания Вооруженных Сил Российской Федерации*Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XVвв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназна­чение.

5.2.*Память поколений — дни воинской славы России.* Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших ре­шающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, от­личившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

*5.3.Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руковод­ство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.* Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и уп­равление Вооруженными Силами Российской Федерации.

**6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.(3 ч)**

*6.1.Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.* Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослу­жащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защи­те. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

*6.2. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.* Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

**7. Символы воинской чести. (3 ч)**

*7.1*. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы

*7.2.* Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

*7.3.* Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения**  | 20 |
| 1.1 | Система защиты населения в чрезвычайных ситуациях  | 9 |
| 1.2 | Современные средства поражения и их поражающие факторы  | 4   |
| 1.3 | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях  | 1  |
| 1.4 | Организация инженерной защиты населения  | 1   |
| 1.5 | Средства индивидуальной защиты  | 2 |
| 1.6 | Организация проведения аварийно-спасательных работ  | 2 |
| **Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**  | 4 |
| 2.1 | Вредные привычки, их влияние на здоровье  | 2 |
| 2.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие  | 2 |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**  | 11 |
| 3.1 | История создания Вооруженных Сил России  | 1 |
| 3.2 | Организационная структура Вооруженных Сил России  | 4 |
| 3.3 | Боевые традиции Вооруженных Сил России  | 3 |
| 3.4 | Символы воинской чести, доблести и славы  | 3 |
|  | Итого | 34 часа |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса по основам безопасности деятельности**

1. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

***Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы***

1. Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
3. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
4. Винник А. Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Предпрофильное обучение. 8—9 классы: программы элективных курсов. — М.: Дрофа.
5. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
6. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
7. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
8. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
9. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
10. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. — М.: Дрофа.
11. Справочные пособия Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.
12. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. —Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.
13. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
14. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

***Мультимедийные издания***

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–11 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

Стационарные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.: Дрофа)

– Средства индивидуальной защиты.

– Средства коллективной защиты.

– Личная гигиена.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа)

– Классификация пожаров.

– Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.

– Признаки и поражающие факторы пожара.

– Правила поведения при пожаре в доме (квартире).

– Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.

– Как выйти из задымленного помещения.

– Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).

– Правила поведения при загорании телевизора.

– Правила поведения при загорании новогодней елки.

– Помощь человеку, на котором загорелась одежда.

– Первая медицинская помощь при термических ожогах.

– Первичные средства пожаротушения (огнетушители).

–Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа)

– Классификация терроризма.

– Взрывоопасные предметы.

– Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.

.– Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека (М.: Дрофа)

– Табакокурение.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Учебно-практическое оборудование

Жгуты кровоостанавливающие.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.

Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Противохимические пакеты.

Носилки санитарные.

Противопыльные тканевые маски.

Ватно-марлевые повязки.

Макеты и тренажеры

.Тренажеры для оказания первой помощи.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета по ОБЖ в 10 классе**

**Раздел 1**: « **Государственная система обеспечения безопасности населения» (20 ч)**

***Предметные:***
• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
***Метапредметные:****Регулятивные УУД:*
• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
*Познавательные УУД:*• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
*Коммуникативные УУД:*
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

*Личностные УУД:*

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира

**Раздел 2**: « **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**» **(4ч)**

***Предметные:***• умение оказать первую помощь пострадавшим;
• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

***Метапредметные:***
*Регулятивные УУД:*
• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
*Познавательные УУД:*• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
*Коммуникативные УУД:*
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли ,формирование убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

*Личностные УУД:*

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности

 **Раздел 3**: «**Основы обороны государства и воинская обязанность**»

***Предметные:***• умение оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осоз­нанное самоопределение по отношению к военной службе;
• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России;

* умение определять понятия состава и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции;
* умение определять понятия основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* умение определять понятия основных виды военно-профессиональной деятельности; особен­ности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы

***Метапредметные:****Регулятивные УУД:*
• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
*Познавательные УУД:*• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
*Коммуникативные УУД:*• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли ,формирование убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни

*Личностные УУД:*

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

 **Уметь:**

* применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защи­ты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осоз­нанное самоопределение по отношению к военной службе.
* выполнять строевые приемы на месте и в движении;
* производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
* вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся це­лям;
* ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
* пользоваться индивидуальными средствами защиты;
* использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кан­дидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соот­ветствующих служб экстренной помощи;

- формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по про­граммам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах обра­зовательных учреждений высшего профессионального образова­ния.

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Эл-ты дополнит-го содержания | Дата |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **10 А** |
| **Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения (20 ч)** |
| **Система защиты населения в чрезвычайных ситуациях (9 ч)** |
| 1 | Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан. | ***Иметь представление:*** о на­циональных интересах, угрозе национальной безопасности России.***Уметь:*** отстаивать свою гражданскую позицию, фор­мировать свои мировоззренческие взгляды. | Индивидуальный опрос. | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году.Презентация. | **08.09** |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | Комбинированный | Понятие опасного природного явления, их примеры. Динамика возникновения опасных природных явлений на территории России. Влияние опасных природных явлений на жизнедеятельность людей.Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Сравнительная оценка опасных природных явлений и чрезвычайных ситуаций на территории России. Чрезвычайные ситуации, наиболее вероятные для города, района. | ***Знать:*** о потенциальных опасностях природного происхождения, характерных для региона проживания.***Использовать:*** приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Решение ситуационных задач. Тест № 1 | Презентация.Видео | **15.09** |
| 3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 | Комбинированный | Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера по масштабам распространения. Понятие об аварии и катастрофе. Основные типы ЧС техногенного характера. Опасности аварий и катастроф и их динамика на территории РФ. | ***Знать:*** правила поведения при угрозе ЧС техногенного происхождения.***Использовать:*** приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Решение ситуационных задач. Тест № 3 | Презентация.Видео | **22.09** |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм, вооруженные конфликты). | 1 | Комбинированный | Общие сведения о терроризме, правовая база борьбы с этим социальным явлением; подготовка населения по предупреждению и минимизации последствий возможных террористических актов на данном объекте; характеристика среды обитания как объекта возможного террористического акта; действия при наличии угрозы проведения теракта; действия населения при совершении террористических актов различного характера. | ***Знать:*** правила поведения при угрозе террористического акта.***Использовать:*** приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 5 | Презентация.Видео | **29.09** |
| 5 | Чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм, вооруженные конфликты). | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте.  | ***Знать:*** правила поведения в криминогенных ситуациях.***Использовать:*** приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. | Презентация. | **06.10** |
| 6 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 1 | Комбинированный | Причины создания РСЧС. Основные цели и задачи РСЧС. Уровни РСЧС, их назначение. Координирующие органы управления РСЧС и их структура. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их структура. Силы и средства РСЧС и их структура. | ***Знать:*** предназначение, структуру и задачи РСЧС.***Использовать:*** полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | **13.10** |
| 7 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 1 | Комбинированный | Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». | ***Знать:*** права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.***Использовать:*** полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. | Индивидуальный опрос. Тест № 8 | Презентация. | **20.10** |
| 8 | Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. | 1 | Комбинированный | ГО, история ее создания. Предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ. Структура и органы управления ГО. Организация управления ГО. Структура и органы управления по делам ГО и ЧС в ОУ. | ***Знать:*** о предназначении ГО, ее структуре и задачах.***Использовать:*** полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 9 | Презентация.Видео | **27.10** |
| 9 | Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. | 1 | Комбинированный | Задачи ОУ в области предупреждения и ликвидации ЧС. Примерное содержание планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС мирное время. Особенности плана ГО ОУ. Обязанности учащихся в области ГО. | ***Знать:*** о задачах ОУ в области предупреждения и ликвидации ЧС.***Владеть навыками:*** практического применения знаний при планировании мероприятий ГО. | Практическая работа. Действия при АРОО. (15 мин). Тест № 10-11 | Презентация. | **17.11** |
| **Современные средства поражения и их поражающие факторы (4 ч)** |
| 10 | Ядерное оружие. | 1 | Комбинированный | Понятие о ядерном оружии. Классификация ядерных взрывов.Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс и их характеристика. | ***Знать:*** о ядерном оружии и его поражающих факторах.***Иметь представление:*** об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от ядерного оружия. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | **24.11** |
| 11 | Химическое оружие. | 1 | Комбинированный | Понятие о химическом оружии. Признаки поражения химическим оружием.Понятие об ОВ и пути его проникновения в организм человека.Классификация ОВ по действию на организм человека и их характеристика.Классификация ОВ по их тактическому назначению в зависимости от характера поражающего действия. | ***Иметь представление:*** о химическом оружии и его поражающих факторах.***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Индивидуальный опрос. Тест № 12 | Презентация.Видео | **01.12** |
| 12 | Биологическое оружие. | 1 | Комбинированный | Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии. Поражающие факторы бактериологического оружия. Классификация болезнетворных микробов и их характеристика. Способы применения бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического (биологического) оружия. | ***Иметь представление:*** о биологическом оружии и его поражающих факторах.***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Индивидуальный опрос. Тест № 13 | Презентация. | **08.12** |
| 13 | Обычные средства поражения. | 1 | Комбинированный | Понятие о современных обычных средствах поражения. Классификация современных обычных средств поражения.Осколочные боеприпасы и их предназначение. Фугасные боеприпасы и их предназначение. Кумулятивные боеприпасы и их предназначение. Бетонобойные боеприпасы и их предназначение. Боеприпасы объемного взрыва и их предназначение.Зажигательные боеприпасы, их предназначение и классификация. Высокоточное оружие. РУК и их предназначение. Управляемые авиационные бомбы и их предназначение. | ***Иметь представление:*** об обычных средствах поражения и его поражающих факторах.***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Индивидуальный опрос. Тест № 15 | Презентация. | **15.12** |
| **Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (1 ч)** |
| 14 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | 1 | Комбинированный | Система оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. | ***Знать:*** способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.***Уметь:*** действовать в чрез­вычайных ситуациях | Решение ситуационных задач. | Презентация. | **22.12** |
| **Организация инженерной защиты населения (1 ч)** |
| 15 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС. | 1 | Комбинированный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. | ***Знать:*** виды защитных со­оружений, правила поведения в защитных сооружениях.***Уметь:*** действовать в чрез­вычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | **29.12** |
| **Средства индивидуальной защиты (2 ч)** |
| 16 | Средства индивидуальной защиты населения. | 1 | Комбинированный | Классификация средств защиты органов дыхания. Принцип работы фильтрующих противогазов. Устройство и назначение узлов и деталей гражданского противогаза ГП-7 (ГП-7В).  | ***Знать:*** основные средства индивидуальной.***Владеть навыками:*** пользования средствами индивидуальной защиты. | Индивидуальный опрос. Тест № 16-17 | Презентация. |  |
| 17 | Средства индивидуальной защиты населения. | 1 | Комбинированный | Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования. Классификация средств защиты кожи. Правила использования простейших средств защиты кожи. Медицинские средства защиты. Назначение и устройство АИ-2. Назначение и использование ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10. | ***Знать:*** основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.***Владеть навыками:*** пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно- марлевой повязкой) | Практическая работа. Нормативы (ГП-7). (15 мин) Тест № 18 |  |
| **Организация проведения аварийно-спасательных работ (2 ч)** |
| 18-19 | Организация и ведение аварийно-спасательных работ и неотложных работ в зонах ЧС. | 2 | Комбинированный | Понятие об аварийно-спасательных и неотложных работах. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ, их содержание и характеристика. Понятие о санитарной обработке населения.Частичная и полная санитарная обработка и правила ее проведения. | ***Знать:*** содержание и порядок проведения аварийно-спасательных и неотложных работ.***Владеть навыками:*** проведения частичной и полной санитарной обработки. | Индивидуальный опрос. Тест № 19-20 | Презентация.Видео |  |
| **Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (4 ч)** |
| **Вредные привычки, их влияние на здоровье (2 ч)**  |
| 20 | Курение табака и его влияние на организм человека. | 1 | Комбинированный | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их социальные последствия. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. | ***Знать:*** о факторах, разрушающих здоровье, - вредных привычках.***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Индивидуальный опрос. Тест № 22 | Презентация. |  |
| 21 | Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека. Наркомания и токсикомания. | 1 | Комбинированный | Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | ***Знать:*** о факторах, разрушающих здоровье, - вредных привычках.***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Индивидуальный опрос. Тест № 23 | Презентация.Видео |  |
| **Здоровый образ жизни и его составляющие (2 ч)** |
| 22 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Комбинированный | Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. | ***Знать:*** основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье.***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Решение ситуационных задач. | Презентация. |  |
| 23 | Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма. | 1 | Комбинированный | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жиз­недеятельности. Физиологические осо­бенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур. | ***Знать:*** о факторах, способ­ствующих укреплению здоровья.***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Индивидуальный опрос. Тест № 21 | Презентация. |  |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (11 ч)** |
| **История создания Вооруженных Сил России (1 ч)** |
| 24 | История создания Вооруженных Сил России. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Организация вооруженных сил Мос­ковского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. | ***Иметь представление:*** об истории создания Вооруженных Сил России, о реформе Вооруженных Сил.***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | Семинар Тест № 24, 24а  | Презентация.Видео |  |
| **Организационная структура Вооруженных Сил России (4 ч)** |
| 25 | Организационная структура ВС России. Виды ВС, история их создания и предназначение. | 1 | Комбинированный | Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание. Виды Вооруженных Сил РФ. | ***Знать:*** состав и предназначение ВС РФ.***Владеть навыками:*** осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Индивидуальный опрос. Тест № 23 | Презентация.Видео |  |
| 26 | Рода войск, история их создания и предназначение. | 1 | Комбинированный | Ракетные войска стратегического на­значения, их предназначение, история создания, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. | ***Знать:*** состав и предназначение ВС РФ.***Владеть навыками:*** оценки уровня своей подготовленности к военной службе. | Индивидуальный опрос. | Презентация. |  |
| 27 | Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству. | 1 | Комбинированный | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение. | ***Знать:*** состав и предназначение ВС РФ.***Уметь:*** оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. | Индивидуальный опрос. Тест № 27 | Презентация.Видео |  |
| 28 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. | 1 | Комбинированный | Понятие об обороноспособности государства. Правовые основы организации обороны и обеспечения безопасности личности, общества и государства. Федеральный закон «Об обороне». Понятие об обороне. ВС как государственная военная организация. Закон Российской Федерации «О безопасности». Понятие о безопасности. Основные функции системы безопасности. Силы обеспечения безопасности. Руководство и управление Вооруженными Силами.Военная реформа, проводимая в настоящее время, ее цели и содержание. | ***Знать:*** об обороноспособности и безопасности государства, а также о роли ВС РФ по их обеспечению.***Использовать:*** приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео |  |
| **Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 ч)** |
| 29 | Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. | 1 | Комбинированный | Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите.  | ***Знать:*** о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина.***Использовать:*** приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео |  |
| 30 | Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. | 1 | Комбинированный | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. | ***Иметь представление:*** о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.***Использовать:*** приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео |
| 31 | Памяти поколений – дни воинской славы России. | 1 | Бинарный урок | Дни воинской славы - Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. | ***Знать:*** о днях воинской славы и о формах увековечения памяти.***Уметь:*** отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. | Семинар | Презентация.Видео |  |
| **Символы воинской чести, доблести и славы (3 ч)** |
| 32 | Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. | 1 | Комбинированный | Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. | ***Иметь представление:*** о символах воинской чести.***Уметь:*** осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео |  |
| 33 | Ордена и медали – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | История государственных наград за во­енные отличия в России. Основные го­сударственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. | ***Иметь представление:*** об основных государственных наградах. ***Уметь:*** отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. | Семинар | Презентация. |  |
| 34 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации, их смысл и воспитательное значение. | 1 | Комбинированный | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени в/ч. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | ***Иметь представление:*** о ритуалах Вооруженных Сил РФ.***Уметь:*** осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | Проверочная по разделу «ОВС» (20 мин) | Презентация.Видео |  |
|  | **Итого 34** |  |  |  |  |  |  |  |