

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рассмотрено

на заседании ШМО
протокол № 1

от 31.08.2015

Руководитель ШМО:

Оришова

Согласовано

Заместитель директора

Виданова

С. Н. Виданова

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №17»

И. Ю. Буденная

Приказ № 168 от 01.09.2015 г.



Рабочая программа учебного курса

геометрия (базовый уровень)

7 класс

Разработала: Клименко Н.М.

первая квалификационная категория

г. Усть-Илимск

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7—9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели и задачи обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса *геометрии*;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180°; находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7 класса.

Содержание обучения

Начальные геометрические сведения. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера углов. Смежные и вертикальные углы и их свойства. перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Признаки равенства треугольников. Применение признаков равенства к доказательству теорем и решению задач. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники и их свойства и признаки равенства.расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение. Решение задач.

Тематическое планирование учебного материала

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контр. работы
I	Начальные геометрические сведения.	12	1
II	Треугольники.	18	1
III	Параллельные прямые.	12	1
IV	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18	2
	Повторение. Решение задач	8	1
Итого		68	6

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.

1. CD «1С: Репетитор. Математика» (КиМ).
2. CD «Уроки геометрии. 7–9 классы» (в 2 ч.) (КиМ).
3. CD «Геометрия не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности).
4. CD «Математика. 5–11 классы. Практикум».

2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>
3. Информационно-поисковая система «Задачи». – Режим доступа: <http://zadachi.mccme.ru/easy>
4. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа : <http://zadachi.mccme.ru>
5. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – Режим доступа : <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm>
6. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. – Режим доступа: <http://www.mccme.ru/free-books>
7. Математика для поступающих в вузы. – Режим доступа: <http://www.matematika.agava.ru>
8. Выпускные и вступительные экзамены по математике: варианты, методика. – Режим доступа: <http://www.mathnet.spb.ru>
9. Олимпиадные задачи по математике : база данных. – Режим доступа : <http://zaba.ru>
10. Московские математические олимпиады. – Режим доступа: <http://www.mccme.ru/olympiads/mmo>
11. Школьные и районные математические олимпиады в Новосибирске. – Режим доступа : <http://aimakarov.chat.ru/school/school.html>
12. Виртуальная школа юного математика. – Режим доступа: <http://math.ournet.md/indexr.htm>
13. Библиотека электронных учебных пособий по математике. – Режим доступа : <http://mschool.kubsu.ru>
14. Образовательный портал «Мир алгебры». – Режим доступа: <http://www.algmir.org/index.html>
15. Словари БСЭ различных авторов. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
16. Этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях. – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>
17. Заочная физико-математическая школа. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/schools/physmat/index.php>
18. Министерство образования РФ. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
19. Тестирование on-line. 5–11 классы. – Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
20. Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!». – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
21. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://mega.km.ru>
22. Сайты энциклопедий. – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>
23. Вся элементарная математика. – Режим доступа: <http://www.bymath.net>
24. ЕГЭ по математике. – Режим доступа: <http://uztest.ru>

3. Список литературы.

1. *Геометрия*. 7–9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Геометрия*. 7 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Геометрия*. Сборник рабочих программ. 7–9 кл. / сост. Т. А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Зив, Б. Г.* Геометрия : дидактические материалы : 7 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Изучение геометрии в 7–9 классах : метод. рекомендации : кн. для учителя* / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
6. *Мищенко, Т. М.* Геометрия : тематические тесты : 7 кл. / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М. : Просвещение, 2013.

Дополнительная литература для учителя:

7. *Звавич, Л. И.* Контрольные и проверочные работы по геометрии. 7–9 классы / Л. И. Звавич [и др.]. – М., 2001.
8. *Зив, Б. Г.* Задачи по геометрии : пособие для учащихся 7–11 классов общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – М. : Просвещение, 2014.
9. *Кукарцева, Г. И.* Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7–9 классы / Г. И. Кукарцева. – М., 1999.
10. *Саврасова, С. М.* Упражнения по планиметрии на готовых чертежах / С. М. Саврасова, Г. А. Ястребинецкий. – М., 1987.
11. *Фарков, А. В.* Диагностические контрольные работы по геометрии. 7 класс / А. В. Фарков. – М., 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

12. *Шуба, М. Ю.* Занимательные задания в обучении математике / М. Ю. Шуба. – М., 1997.
13. *Энциклопедия для детей* : в 15 т. Т. 11. Математика / под ред. М. Д. Аксенова. – М. : Аванта+, 1998.

При работе можно использовать также статьи из научно-теоретического и методического журнала «*Математика в школе*», из еженедельного учебно-методического приложения к газете «*Первое сентября*» «*Математика*».

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе для проведения:

- контрольных работ – 5 учебных часов;
- самостоятельных работ – 4 учебных часа;
- проектной деятельности – 5 учебных часов;
- исследовательской деятельности – 4 учебных часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Планируемые результаты учащихся 7 класса (базовый уровень)

Должны знать: определение точки, прямой, отрезка, луча, угла; единицы измерения отрезка, угла; определение вертикальных и смежных углов, их свойства; определение перпендикулярных прямых; определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты; определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки.

Должны уметь: обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла; изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы; изображать треугольники и находить их периметр; строить биссектрису, высоту и медиану треугольника; доказывать признаки равенства треугольников; показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых; доказывать теорему о сумме углов треугольника; знать, какой угол называется внешним углом треугольника; применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач; строить треугольники по трем элементам.

Должны владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глава 1. Начальные геометрические сведения (12 часов)										
Модуль 1. Прямая, отрезок, луч										
Цели ученика: – овладение знанием основных понятий темы: прямая, отрезок, луч, длина отрезка, начало луча, равные отрезки, пересекающиеся прямые; – совершенствование умений чертить изучаемые фигуры, обозначать их, измерять длину отрезков, записывать результаты измерений; – освоение навыка проведения сравнения математических объектов (сравнения отрезков по величине) способом наложения и с помощью измерений					Цели педагога: – создание условий для систематизации и обобщения имеющихся у учащихся представлений о прямой, отрезке, луче; – организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками построения прямых, отрезков, лучей, способами их обозначения, навыками сравнения отрезков; – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами сравнения геометрических фигур (на примере сравнения простейших фигур – отрезков), формированию начальной геометрической культуры					
Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru ; самообразование и самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест 1, вариант 1 (в рамках ЦДО)										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Предмет геометрия (комбинированный)	[5]* (см. Примечание), п. 1, 2, вопросы 1–3 к гл. I, практич.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание: – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, называние их с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о возникновении науки геометрия (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание или непонимание изучаемого материала, овладевать азами графической культуры (построение прямых). Приобретенная компетентность: предметная, целостная	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специально-организационное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Портреты ученых-математиков, демонстрационная линейка	01.09
2	Прямая и отрезок (комбинированный)	задания № 1–7			Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специально-организационное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]	04.09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Сравнение отрезков (комбинированный)	[5], п. 6, 7, вопросы 12–13 к гл. I, практика. задания № 24–29	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Знание: – основных понятий темы: отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, часть отрезка, единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр) (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; перехода одной единицы измерения длины в другую, нахождения длины отрезка, если известны длины его частей (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о различных единицах измерения длин, их эволюции (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: провести исследования несложных ситуаций (сравнение длин отрезков методом наложения и с помощью измерений),	Развивающее образование. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная	Групповая	Таблица «Единицы измерения длин», демонстрационная линейка, рулетка, штангенциркуль	08.09
4	Измерение отрезков (комбинированный)				Развивающее образование. Поисковая		Учебно-познавательная	Групповая	[2]. [8] § 1, вариант 1–4. [8] § 2, задачи № 1	11.09
5	Измерение отрезков (применение и совершенствование знаний)	[8] § 1, вариант 5–6. [5], п. 6, 7, вопросы 4–6 к гл. I, практика. задания № 8–13	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера		Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Лабораторно-графическая работа	Учебно-познавательная	Парная (взаимопроверка)	Разноуровневые задания, ручки разного цвета (для взаимопроверки), бумага для черчения, линейки	15.09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				представить результаты своего мини-исследования, выбрать необходимое оборудование, овладеть измерительными навыками, работать в парах, осуществлять взаимопроверку. Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная						
6	Луч (применение и совершенствование знаний)			Знание: – основных понятий темы: луч, начало луча (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки геометрической фигуры луч, названия их с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о возникновении и значении термина «луч» (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание или непонимание изучаемого материала, овладевать азами	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специально организованное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблица «Луч». [8] § 2, задачи № 1	18.09

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Угол (применение и совершенствование знаний)	[5], п. 4, 6, 9, вопросы 5–6, 10–11 к гл. I, практич. задания № 41–44	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий темы: угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, равные фигуры (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки углов, названия с помощью принятых условных обозначений сторон угла и вершины, сравнения углов наложением (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о происхождении термина «биссектриса» (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение углов методом	Развивающее образование. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 2, задачи № 2	22.09
8	Сравнение и измерение углов (комбинированный)				Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная		Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[2]. [4] § 3, задачи № 1	25.09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				наложения и с помощью измерений), представить результаты своего мини-исследования, выбрать необходимое оборудование, овладевать измерительными навыками. Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная						
9	Измерение углов (применение и совершенствование знаний)	[5], п. 9, 11, вопросы 13–14 к гл. I, практика.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные:	Знание: – основных понятий темы: градусная мера угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специальное организационное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Демонстрационный транспортёр. Таблица «Измерение углов». [8] § 4, задачи № 2	29.09
10	Смежные и вертикальные углы (комбинированный)	задания № 55–56	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Теоретическое исследование	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица № 1. [2]	02.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Умение: проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом). Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная						
11	Перпендикулярные прямые (комбинированный)	[5], п. 12, вопросы 18–21 к гл. I, практич.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Знание: – основных понятий темы: перпендикулярные прямые, способы построения перпендикулярных прямых на местности (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую	Традиционная-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специальное организационное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблица «Взаимное расположение прямых на плоскости». [8] § 5. [2]	06.10
12	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения» (контроль)	задания № 57			Контрольно-оценочная. Поисковая	Самостоятельное планирование и проведение решения	Рефлексивная	Индивидуальная	[8], контрольная работа № 1. Дифференцированный раздаточный материал: [7], [11]	9.10

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13	Треугольники (изучение нового материала)	[5], п. 14, 15, вопросы 1–4 к гл. II, практич.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные:	Знание: – основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников	Развивающее образование. Поисковая	Беседа, демонстрация	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблицы «Равные треугольники», «Признаки равенства треугольников»	13.10
14	Первый признак равенства треугольников (комбинированный)	задания № 87–89	использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	<i>(репродуктивно-алгоритмическое)</i> ; – построения треугольников, проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, нахождения периметра; – перевода текста	Развивающее образование. Поисковая	Проблемные задачи	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]. [8] § 7, варианты 1–3. Модели треугольников	16.10
15	Первый признак равенства треугольников	[5], п. 15–17, вопросы 7–9	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	(формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для	Традиционно-педагогическая. Поисковая	Практикум	Познавательная, информационно-комму-	Групповая	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [5],	20.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ников (применение и совершенствование знаний)	к гл. II, практич. задания № 100–103	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	решения задач на выявление равных треугольников (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – презентация «Треугольники вокруг нас» (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы; – проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. Приобретенная компетентность: предметная			никационная		таблица № 2. [8] § 7, варианты 4–8	
16	Медиана, биссектриса и высота треугольника (изучение нового материала)			Знание: – основных понятий темы: медиана, высота, биссектриса (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника (<i>продуктивно-комбинаторное</i>);	Развивающее образование. Поисковая	Лабораторно-графическая работа	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[8] § 8, задачи № 1. [2]	23.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				– сведений, обобщенных в презентации, о возникновении и значении термина «медиана» и «биссектриса» (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры. Приобретенная компетентность: предметная, учебно-познавательная						
17	Свойства равнобедренного треугольника (<i>комбинированный</i>)	[5], п. 18, вопросы 10–13 к гл. II, практич. задания № 104	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Знание: – основных понятий темы: равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица № 3. [8] § 8, задачи № 2	27.10
18	Свойства равнобедренного треугольника		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной		Компетентностно-ориентированная. Исследовательская		Познавательная, информационно-коммуникационная		Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица № 4	30.10 (I четверть.)

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19	Второй признак равенства треугольников (изучение нового материала)	[5], п. 19, вопрос 14 к гл. II	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий темы: соответственные элементы, второй признак равенства треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – перевода текста (формулировки) второго признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формули-	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Теоретическое исследование	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблица «Признаки равенства треугольников»	10.11
20	Второй признак равенства треугольников (комбинированный)				Развивающее образование. Поисковая	Проблемные задачи	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 9. [2]	13.11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ровки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. Приобретенная компетентность: предметная						
21	Третий признак равенства треугольников (изучение нового материала)	[5], п. 20, вопрос 15 к гл. II	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий темы: соответственные элементы, третий признак равенства треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – перевода текста (формулировки) третьего признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Теоретическое исследование	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблица «Признаки равенства треугольников»	17.11
22	Третий признак равенства треугольников (комбинированный)				Развивающее образование. Поисковая	Проблемные задачи	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 9. [2]	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				обозначений. Приобретенная компетентность: предметная						
23	Решение задач на все признаки равенства треугольников (обобщение и систематизация знаний)	[5], п. 15, 19, 20; подготовка по вопросам к зачету	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание: – основных понятий темы: соответствующие элементы, первый, второй, третий признаки равенства треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – перевода текста (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать задачи с использованием комбинирования 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений. Приобретенная компетентность: предметная	Традиционно-педагогическая. Поисковая	Практикум	Учебно-познавательная	Групповая	[9]	20.11
24	Зачет по теме «Признаки равенства треугольников» (контроль и оценка знаний)				Контрольно-оценочная. Поисковая	Проблемные задачи	Рефлексивная	Индивидуальная	Дифференцированные карточки: [4], [8]	24-11

Глава 2. Треугольники (6 ч)										
Модуль 3. Решение задач по теме										
Цели ученика: – определение содержания ключевого понятия «задача на построение», алгоритма построения биссектрисы угла, середины отрезка, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, с помощью циркуля и линейки; – овладение практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции (алгоритму), умением записать последовательность построений (последовательность собственных действий)					Цели педагога: – создание условий для формирования у учащихся представлений о задачах на построение, алгоритмах построения биссектрисы угла, середины отрезка, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, с помощью циркуля и линейки; – организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов (учебно-познавательная компетентность)					
Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru ; http://www.rubricon.ru ; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 13 (в рамках ЦДО)										
№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25	Окружность (комбинированный)	[5], п. 21, вопросы 16–18	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Знание: – основных понятий темы: окружность, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности (<i>репродук-</i>	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-	Работа с текстом учебника	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Демонстрационный циркуль, линейка	27-11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		к гл. II	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>тивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью циркуля окружности заданного радиуса, элементов окружности, названия их с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – подготовки презентации «Окружности вокруг нас» (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель; – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов. Приобретенная компетентность: учебно-познавательная, информационная	иллюстративная					
26	Построение циркулем и линейкой (<i>комбинированный</i>)				Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Беседа, демонстрация	Познавательная, информационно-коммуникационная		[2]	01-12
27	Задачи на построение (<i>применение и совер-</i>	[5], п. 22, 23, вопросы 19–21	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом	Знание: – определения содержания ключевого понятия «задача на построение», способов решения задач на построение	Развивающее образование. Поисковая	Лабораторно-графическая работа	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[4] § 9, рабочие листы с заданием к графической работе	04.12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	шенствов ание знаний)	к гл. II	решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	(репродуктивно- алгоритмическое); – построения с помощью чертежной линейки и циркуля угла, равного данному, биссектрисы угла, середины отрезка, названия их с помощью принятых условных обозначений (продуктивно- комбинаторное); – подбора информации к мини-проекту «Построения на песке, или как построить пирамиду» (продуктивно- креативное). Умение: выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладеть азами графической культуры. Приобретенная компетентность: предметная, учебно- познавательная						
28	Задачи на построен ие (применен ие и совершен ствовани е знаний)				Развиваю щее образован ие. Поисковая	Лаборатор но- графическ ая работа	Учебно- познават ельная	Фронтал ьная, индивид уальная	[8] § 9	08.12
29	Решение задач (применен ие и со- вопрос ы	[5], п. 21– 23, вопрос ы	Регулятивные: различать способ и результат действия.	Знание: – алгоритмов ключевых задач по всей теме, в том числе и на построение (репро-	Традицион но- педагогиче ская.	Практикум	Познава тельная, информа ционно-	Группов ая	[9]	11.12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>вершение вание знаний)</i>	10–13 к гл. II	Познавательные: владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера	<i>дуктивно-алгоритмическое);</i> – способов решения задачи на определение вида треугольника, вычисления неизвестных элементов треугольника, записи решения с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно- комбинаторное</i>); – презентации мини-проекта «Построения на песке, или как построить пирамиду» (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений. Приобретенная компетентность: предметная	Частично- поисковая		коммуни- кационн ая			
30	Контроль ная работа по теме «Признак и равенства треугольн иков» (<i>контроль и оценка знаний</i>)				Контрольн о- оценочная. Поисковая	Самостоят ельное планирова ние и проведен ие решения	Рефлекс ивная	Индивид уальная	[8], контрольная работа 2. Дифференци рованный раздаточный материал: [7], [11]	15.12

Глава 3. Параллельные прямые (12 часов)										
Модуль 1. Признаки параллельности прямых										
Цели ученика: – овладение умением читать, записывать (в схематичном виде) признаки параллельности двух прямых; – освоение способов выявления параллельных прямых среди данных, умения доказывать свои предположения по поводу параллельности прямых с помощью изученных теорем-признаков; – совершенствование умения использовать математическую символику при записи решения задач на доказательство параллельности прямых					Цели педагога: – создание условий для формирования у учащихся представлений о параллельности прямых; – организация познавательной деятельности по развитию умений различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач по выявлению признаков параллельности двух прямых и способов их доказательства; – разработка практических заданий, позволяющих формировать у учащихся понимание специфики математического языка и навыки работы с математической символикой					
Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka ; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 15 (в рамках ЦДО)										
№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	Параллельные прямые (комби-	[5], п. 24–25, вопросы	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Знание: – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образован-	Традиционно-педагогическая.	Лекция, демонстрация	Учебно-познавательная	Учебно-познавательная	Таблица «Признаки параллельности пря-	18.12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нированных)	1–3 к гл. III	на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные:	ных при пересечении двух прямых секущей (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: – передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде (конспект); – структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой. Приобретенная компетентность: предметная, целостная	Объясните льно-иллюстративная				мых на плоскости»	
32	Признаки параллельности двух прямых (<i>изучение нового материала</i>)		владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		Развивающее образование. Поисковая	Проблемное изложение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица 5	22.01
33	Признаки параллельности двух прямых (<i>комбинированный</i>)	[5], п. 25, вопросы 4–6 к гл. III	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему	Знание: – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – накрест лежащих, односторонних,	Развивающее образование. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 13. [2]	25.12

			реше-	соответственных						
--	--	--	-------	-----------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34	Признаки параллельности двух прямых (применение и совершенствование знаний)		нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	углов, параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений (продуктивно-комбинаторное). Умение: – работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам. Приобретенная компетентность: предметная, целостная	Развивающее образование. Поисковая		Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[9]	29.12
35	Практические способы построения параллельных прямых (комбинированный)	[5], п. 25–26, вопросы 1–6 к гл. III	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Знание: – общего способа действий по построению параллельных прямых (репродуктивно-алгоритмическое); – построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности	Развивающее образование. Поисковая	Беседа, демонстрация, графическая работа	Познавательная, информационно-коммуникационная	Фронтальная, парная (взаимопроверка)	Демонстрационный чертежный треугольник, раздаточный материал для графической работы, цветные ручки для взаимопроверки	12.01

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	построенных прямых (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции. Приобретенная компетентность: предметная						
36	Зачет по теме «Признак и параллельности двух прямых» (<i>контроль и оценка знаний</i>)		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Знание: – признаков параллельности прямых и их доказательства (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения параллельных прямых, способов решения задач по теме (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: распределить свою работу, оценить уровень владения материалом. Приобретенная компетентность: целостная	Контроль о-оценочная. Поисковая	Выполнение зачетных заданий	Рефлексивная	Индивидуальная	Карточки с вопросами к зачету	15.01
Глава 3. Параллельные прямые										
Модуль 2. Аксиома параллельных прямых										
Цели ученика: – овладение умением определять содержание ключевого понятия «теорема, обратная к данной»;					Цели педагога: – организация познавательной деятельности по решению поисковых задач на основе изученных теорем;					

– освоение умения находить неизвестные углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей; – осваивание умений различать факт, гипотезу, развивать способность проводить доказательные рассуждения					– создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема, обратная к данной» на примере теорем об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по развитию умения различать факт, гипотезу, проводить доказательство в ходе изучения теорем по данной теме					
Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru ; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты 16, 17 (в рамках ЦДО)										
№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37	Аксиома параллельных прямых (комбинированный)	[4], п. 27–28, вопросы 7–10 к гл. III	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе	Знание: – содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие (репродуктивно-алгоритмическое); – формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллель-	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом учебника	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Портреты ученых (Евклид, Лобачевский)	19.01
38	Теоремы об углах, образованных				Традиционно-педагогическая.	Практикум	Учебно-познавательная	Фронтальная,	[2]. [8] § 14. Таблица «Углы,	22.02

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	двумя параллельными прямыми и секущей (комбинированный)		в ситуации столкновения интересов	ных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений (продуктивно-комбинаторное). Умение: работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам. Приобретенная компетентность: предметная, целостная	Объясните лльно-иллюстративная			индивидуальная	образованные двумя параллельными прямыми и секущей»	
39	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей (комбинированный)	[5], п. 29, вопросы 11–15 к гл. III	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Знание: – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названий углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей (накрест лежащие, односторонние, соответственные) (репродуктивно-алгоритмическое); – способов решения задач на вычисление углов, образо-	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица 7	26.02

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей (комбинированный)		Коммуникативные: контролировать действия партнера	ванных двумя параллельными прямыми и секущей, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичная запись формулировки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. Приобретенная компетентность: предметная	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 15, 16	29.01
41	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми (обобщающий)	[5], п. 24–29. Повторение всей главы	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе	Знание: – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названий углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей (накрест лежащие, односторонние, соответственные) (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов решения задач на вычисление углов, образованных двумя параллельными	Фронтальная. Индивидуальная	Специальное организационное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]	02.02

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43	Сумма углов треугольника (изучение нового материала)	[5], п. 30–31, вопросы 1–5 к гл. IV	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание: – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника <i>(репродуктивно-алгоритмическое)</i> ; – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений <i>(продуктивно-комбинаторное)</i> . Умение: проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы),	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Теоретическое исследование	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 17. Наборы треугольников, транспортир, рабочие листы с заданием для работы группы	09.02
44	Сумма углов треугольника (изучение нового материала)				Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Теоретическое исследование	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблицы 8, 9	12.02

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе. Приобретенная компетентность: целостная, учебно-познавательная						
45	Соотношение между сторонами и углами треугольника (комбинированный)	[5], п. 32, вопросы 6–11 к гл. IV	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – содержания ключевых понятий: угол, противолежащий стороне, неравенство треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – теорем о соотношении между сторонами и углами треугольника, их доказательства и способов применения в решении задач, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; – осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж).	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом учебника	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]. [8] § 18, 19	16.02
46	Соотношение между сторонами и углами треугольника (комбинированный)				Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Практикум	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[9]	19.02

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Приобретенная компетентность: учебно-познавательная, информационная						
47	Соотношение между сторонами и углами треугольника (обобщающий)	[5], п. 33, вопросы 12–17 к гл. IV	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Знание: – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника, неравенство треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов	Развивающее образование. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[2]	23.02
48	Контрольная работа по теме «Сумма углов треугольника» (контроль и оценка знаний)		Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других. Приобретенная компетентность: целостная, учебно-познавательная	Контрольно-оценочная. Поисковая	Разноуровневые задания	Рефлексивная	Индивидуальная	Дифференцированный раздаточный материал: [7], [11]	26.02

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника										
Модуль 2. Прямоугольные треугольники										
Цели ученика: – формирование представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников; – овладение общими приемами решения поисковых задач; – совершенствование умения использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование), работать с полученной моделью					Цели педагога: – создание условий для формирования у учащихся представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников; – организация познавательной деятельности по решению поисковых задач на основе изученных теорем; – разработка заданий, позволяющих совершенствовать умение использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование) и умение работать с полученной моделью					
Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka ; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты № 19, 20, 22 (в рамках ЦДО)										
№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49	Прямоугольные треугольники (комбинированный)	[4], п. 34, вопросы 9–11 к гл. IV	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.	Знание: – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов треугольника, свойство прямоугольного	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специальное организационное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблица «Свойства прямоугольного треугольника»	01.03

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50	Прямоугольные треугольники (комбинированный)		Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: контролировать действия партнера	треугольника с углом в 30° (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательств свойств прямоугольного треугольника, применения их при решении поисковых задач (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника. Приобретенная компетентность: предметная, целостная	Развивающее образование. Поисковая	Проблемные задания	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]. [8] § 13	04.03
51	Прямоугольные треугольники (применение и совершенствование знаний)	[5], п. 35, 36, вопросы 12–13 к гл. IV	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе	Знание: – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, способов решения задач на доказательство равенства прямоугольных	Развивающее образование. Поисковая	Теоретическое исследование	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Таблица «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	17.03

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52	Прямоугольные треугольники (применение и совершенствование знаний)		в ситуации столкновения интересов	треугольников, записи доказательства с помощью специальной символики (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе. Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная	Развивающее образование. Поисковая	Проблемные задания	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[9]	20.03
53	Решение задач (применение и совершенствование знаний)	[5], п. 34–36, вопросы 12–13	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Знание: – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, способов решения задач на доказательство равенства прямоугольных треугольников, записи доказательства с помощью специ-	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная	Групповая (группы сменного состава)	Дифференцированный раздаточный материал	03.04
54	Решение задач (применение и совершенствование знаний)	к гл. IV			Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная	Групповая (группы сменного состава)	Дифференцированный раздаточный материал	-

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55	Расстояние от точки до прямой (комбинированный)	[8], п. 37, вопросы 16–18 к гл. IV	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, записи решения с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом учебника	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Демонстрационный чертежный угольник	07.04
56	Расстояние между параллельными прямыми (комбинированный)				Традиционно-педагогическая. Частично-поисковая	Проблемные задания	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[8] § 22. [9]	10.04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				– осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую. Приобретенная компетентность: учебно-познавательная						
57	Построение треугольника по трем элементам (комбинированный)	[5], п. 38, вопросы 19–20, к гл. IV	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание: – основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение (репродуктивно-алгоритмическое); – построения с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательства, что построен треугольник, равный заданному (продуктивно-комбинаторное). Умение: грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру.	Развивающее образование. Поисковая	Лабораторно-графическая работа	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[8] § 24, 25	14.04
58	Построение треугольника по трем элементам (применение и совершенствование знаний)				Развивающее образование. Поисковая	Лабораторно-графическая работа	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]	17.04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Приобретенная компетентность: предметная, учебно-познавательная						
59	Решение задач (применение и совершенствование знаний)		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знание: – основных понятий темы: сумма углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, неравенство треугольника, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников (репродуктивно-алгоритмическое); – способов решения поисковых задач на	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая (группы сменного состава)	[9]	21.04
60	Контрольная работа по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» (контроль и оценка знаний)		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	соотношение сторон и углов в треугольнике, на построение треугольников (продуктивно-комбинаторное). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять	Контрольно-оценочная. Поисковая	Самостоятельное планирование и проведение решения	Рефлексивная	Индивидуальная	[8], контрольная работа 4. Дифференцированный раздаточный материал: [7], [11]	24.04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				обобщающие таблицы. Приобретенная компетентность: предметная						
Обобщающее повторение (8 часов)										
Цели ученика: систематизация имеющихся представлений об изученных планиметрических фигурах, их признаках, свойствах и способах решения планиметрических задач					Цели педагога: организация познавательной деятельности, позволяющей учащимся систематизировать имеющиеся у них представления об изученных планиметрических фигурах, их признаках, свойствах и способах решения планиметрических задач					
Внеурочная деятельность: самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты № 1–21 (в рамках ЦДО)										
№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61	Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол (обобщение и систематизация)	[5], п. 1–13, вопросы к гл. I	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Знание: – основных понятий темы: прямая, луч, перпендикулярные прямые, градусная мера угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы (репродуктивно-алгоритмическое); – построения с помощью	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8]. Итоговое повторение	28.04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	тизация знаний)		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспорта, записи измерений с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов (продуктивно-комбинаторное). Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение углов методом наложения и с помощью измерений), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать необходимое оборудование, овладевать измерительными навыками. Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная						
62	Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол (обобщение и система тизация знаний)				Компетентностно-ориентированная. Исследовательская		Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 26, варианты 1–2	05.05, 08.05
63	Треугольники (обобщение и система тизация знаний)	[4], п. 14–20, вопросы к гл. II	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Знание: – основных понятий темы: треугольник равнобедренный, прямоугольный, равносторонний треугольник, первый, второй, третий признаки равенства треугольников	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Таблица «Признаки равенства треугольников» [8] § 26, варианты 3–5	12.05

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
64	Треуголь ники (<i>обобщен ие и система тизация знаний</i>)		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	(<i>репродуктивно- алгоритмическое</i>); – применения признаков равенства треугольников для выявления равных треугольников, определения вида данного треугольника, способов решений задач на сумму углов треугольника (<i>продуктивно- комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений. Приобретенная компетентность: предметная	Компетент ностно- ориентиро ванная. Исследова тельская		Познава тельная, информа ционно- коммуни кационн ая	Группов ая	[8]. Итоговое повторение	15.05
65	Параллел ьные прямые (<i>обобщен ие и система тизация знаний</i>)	[8], п. 24– 29, вопрос ы к гл. III	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и при-	Знание: – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей (<i>репродуктивно- алгоритмическое</i>); – накрест лежащих, односторонних, соответственных	Компетент ностно- ориентиро ванная. Исследова тельская	Организац ия совместно й учебной деятельнос ти	Познава тельная, информа ционно- коммуни кационн ая	Группов ая	[8] Итоговое повторение	19.05

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			ходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	углов, определения параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи способов решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).						
66	Параллельные прямые (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить	Умение: работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам. Приобретенная компетентность: учебно-познавательная				Групповая	[8] Итоговое повторение	22.05
67	Итоговая контрольная работа (<i>контроль и оценка знаний</i>)	[8], п. 24–29, вопросы к гл. III	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий курса геометрии 7 класса (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов решения поисковых задач по всему курсу, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: владеть навыками распределения своей работы, оценивать уровень владения материалом	Контрольная. Поисковая	Самостоятельное планирование и проведение решения	Рефлексивная	Индивидуальная	[8] Итоговая контрольная работа	26.05, 29.05
68			Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве							