# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рассмотрено

на заседании ШМО

протокол № 1

OT 31.08.20155

Руководитель ШМО:

Согласовано

Заместитель директора

С. Н. Виданова

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №17» И. Ю. Буденная

Приказ № 168 от 01.09. 2015 г.

Рабочая программа учебного курса геометрия (базовый уровень)

7 класс

Разработала: Клименко Н.М. первая квалификационная категория

#### Пояснительная записка

## Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7—9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

# Цели и задачи обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

## 1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

# 2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

#### 3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геоме*трии*;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

## Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

## 1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### 2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

# 3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180°; находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7 класса.

# Содержание обучения

**Начальные геометрические сведения.** Простейшие геометрические фигуры:прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера углов. Смежные и вертикальные углы и их свойства.перпендикулярные прямые.

**Треугольники.** Треугольник. Признаки равенства треугольников. Применение признаков равенства к доказательству теорем и решению задач. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.** Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники и их свойства и признаки равенства.расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

# Повторение. Решение задач.

# Тематическое планирование учебного материала

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контр. работы
I	Начальные геометрические сведения.	12	1
II	Треугольники.	18	1
III	Параллельные прямые.	12	1
IV	Соотношения между сторонами и углами	18	2
	треугольника.		
	Повторение. Решение задач	8	1
Итого		68	6

## Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

## 1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.

- 1. CD «1С: Репетитор. Математика» (КиМ).
- 2. CD «Уроки геометрии. 7-9 классы» (в 2 ч.) (КиМ).
- 3. CD «Геометрия не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности).
- 4. CD «Математика. 5-11 классы. Практикум».

# 2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

- 1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. Режим доступа: http://www.rusolymp.ru
- 2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. Режим доступа: http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm
- 3. Информационно-поисковая система «Задачи». Режим доступа: http://zadachi.mccme.ru/easy
- 4. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. Режим доступа: http://zadachi.mccme.ru
- 5. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. Режим доступа: http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm
- 6. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. Режим доступа: http://www.mccme.ru/free-books
- 7. Математика для поступающих в вузы. Режим доступа: http://www.matematika.agava.ru
- 8. Выпускные и вступительные экзамены по математике: варианты, методика. Режим доступа: http://www.mathnet.spb.ru
- 9. Олимпиадные задачи по математике: база данных. Режим доступа: http://zaba.ru
- 10. Московские математические олимпиады. Режим доступа: http:///www.mccme.ru/olympiads/mmo
- 11. Школьные и районные математические олимпиады в Новосибирске. Режим доступа: http://aimakarov.chat.ru/school/school.html
- 12. Виртуальная школа юного математика. Режим доступа: http://math.ournet.md/indexr.htm
- 13. Библиотека электронных учебных пособий по математике. Режим доступа : http://mschool.kubsu.ru
- 14. Образовательный портал «Мир алгебры». Режим доступа: http://www.algmir.org/index.html
- 15. Словари БСЭ различных авторов. Режим доступа: http://slovari.yandex.ru
- 16. Этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях. Режим доступа: http://www.etudes.ru
  - 17. Заочная физико-математическая школа. Режим доступа: http://ido.tsu.ru/schools/physmat/index.php
  - 18. Министерство образования РФ. Режим доступа: http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru
  - 19. Тестирование on-line. 5–11 классы. Режим доступа: http://www.kokch.kts.ru/cdo
  - 20. Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!». Режим доступа: http://www.rusedu.ru
  - 21. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: http://mega.km.ru
  - 22. Сайты энциклопедий. Режим доступа: http://www.rubricon.ru; http://www.encyclopedia.ru
  - 23. Вся элементарная математика. Режим доступа: http://www.bymath.net
  - 24. ЕГЭ по математике. Режим доступа: <a href="http://uztest.ru">http://uztest.ru</a>

# 3. Список литературы.

- 1. Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян [и др.]. М.: Просвещение, 2014.
- 2. Геометрия. 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян [и др.]. М.: Просвещение, 2014.
- 3. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 кл. / сост. Т. А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2013.
- 4. Зив, Б. Г. Геометрия: дидактические материалы: 7 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. М.: Просвещение, 2013.
- 5. Изучение геометрии в 7–9 классах : метод. рекомендации : кн. для учителя / Л. С. Атанасян [и др.]. М. : Просвещение, 2011.
- 6. Мищенко, Т. М. Геометрия: тематические тесты: 7 кл. / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. М.: Просвещение, 2013.

# Дополнительная литература для учителя:

- 7. Звавич, Л. И. Контрольные и проверочные работы по геометрии. 7–9 классы / Л. И. Звавич [и др.]. М., 2001.
- 8. *Зив, Б. Г.* Задачи по геометрии : пособие для учащихся 7–11 классов общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. М. : Просвещение, 2014.
  - 9. Кукарцева, Г. И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7–9 классы / Г. И. Кукарцева. М., 1999.
  - 10. Саврасова, С. М. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах / С. М. Саврасова, Г. А. Ястребинецкий. М., 1987.
  - 11. Фарков, А. В. Диагностические контрольные работы по геометрии. 7 класс / А. В. Фарков. М., 2009.

## Дополнительная литература для учащихся:

- 12. Шуба, М. Ю. Занимательные задания в обучении математике / М. Ю. Шуба. М., 1997.
- 13. Энциклопедия для детей: в 15 т. Т. 11. Математика / под ред. М. Д. Аксенова. М.: Аванта+, 1998.

При работе можно использовать также статьи из научно-теоретического и методического журнала «Математика в школе», из еженедельного учебно-методического приложения к газете «Первое сентября» «Математика».

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе для проведения:

- контрольных работ 5 учебных часов;
- самостоятельных работ 4 учебных часа;
- проектной деятельности 5 учебных часов;
- исследовательской деятельности 4 учебных часа.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные нуги достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить пели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мы сли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

## Планируемые результаты учащихся 7 класса (базовый уровень)

**Должны знать:** определение точки, прямой, отрезка, луча, угла; единицы измерения отрезка, угла; определение вертикальных и смежных углов, их свойства; определение перпендикулярных прямых; определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты; определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки.

**Должны уметь:** обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла; изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы; изображать треугольники и находить их периметр; строить биссектрису, высоту и медиану треугольника; доказывать признаки равенства треугольников; показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых; доказывать теорему о сумме углов треугольника; знать, какой угол называется внешним углом треугольника; применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач; строить треугольники по трем элементам.

**Должны владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b> п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	осваиваемая	Формы	Информационнометодическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

## Глава 1. Начальные геометрические сведения (12 часов)

# Модуль 1. Прямая, отрезок, луч

#### Цели ученика:

- овладение знанием основных понятий темы: прямая, отрезок, луч, длина отрезка, начало луча, равные отрезки, пересекающиеся прямые;
- совершенствование умений чертить изучаемые фигуры, обозначать их, измерять длину отрезков, записывать результаты измерений;
- освоение навыка проведения сравнения математических объектов (сравнения отрезков по величине) способом наложения и с помощью измерений

#### Цели педагога:

- создание условий для систематизации и обобщения имеющихся у учащихся представлений о прямой, отрезке, луче;
- организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками построения прямых, отрезков, лучей, способами их обозначения, навыками сравнения отрезков;
- разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами сравнения геометрических фигур (на примере сравнения простейших фигур – отрезков), формированию начальной геометрической культуры

Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самообразование и самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест 1, вариант 1 (в рамках ЦДО)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Предмет	[5] <sup>*</sup>	Регулятивные:	Знание:	Традицио	Специаль	Учебно-	Фронталь	Портреты	01.09
	геометрия	(см.	учитывать правило в	– основных понятий темы: прямая,	нно-	но	познавате	ная,	ученых-	
	(комбиниро	Примеча	планировании	отрезок, граничная точка отрезка	педагоги	организо	льная	индивиду	математиков,	
	ванный)	ние),	и контроле способа	(репродуктивно-алгоритмическое);	ческая.	ванное		альная	демонстрацио	
		п. 1, 2,	решения.	<ul> <li>построения с помощью чертежной</li> </ul>	Объяснит	общение			нная линейка	
		вопросы	Познавательные:	линейки прямых и отрезков, называние	ельно-					
		1–3	использовать поиск	их с помощью принятых условных	иллюстра					
		к гл. I,	необходимой	обозначений <i>(продуктивно-</i>	тивная					
		практич.	информации для	комбинаторное);						
2	Прямая	задания	выполнения учебных	– сведений, обобщенных	Традицио	Специаль	Учебно-	Фронталь	[2]	04.09
	и отрезок	<b>№</b> 1–7	заданий с	в презентации, о возникновении науки	нно-		познавате	•		
	(комбиниро		использованием	геометрия (продуктивно-креативное).	педагоги			индивиду		
	ванный)		* * * * *	Умение: задавать вопросы к	ческая.	ванное		альная		
	,		Коммуникативные:	наблюдаемым фактам, обозначать свое	Объяснит	общение				
			учитывать разные	понимание или непонимание	ельно-					
			мнения и стремиться	изучаемого материала, овладевать	иллюстра					
			•	азами графической культуры	тивная					
			различных позиций в	(построение прямых).						
			сотрудничестве	Приобретенная компетентность:						
				предметная, целостная						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Сравнени	[5],	Регулятивные:	Знание:	Развиваю	Организац	Учебно-	Группов	Таблица	08.09
	e	п. 6, 7,	вносить необходимые	<ul><li>основных понятий темы:</li></ul>	щее	ия	познават	ая	«Единицы	
	отрезков	вопрос	коррективы в действие	отрезок, граничная точка	образован	совместно	ельная		измерения	
	(комбини	ы 12-	после его завершения	отрезка, длина отрезка, часть	ие.	й учебной			длин»,	
	рованный	13	на основе учета	отрезка, единицы измерения	Поисковая	деятельнос			демонстраци	
	)	к гл. I,	характера сделанных	длины (миллиметр,		ти			онная	
		практи	ошибок.	сантиметр, метр, километр)					линейка,	
		Ч.	Познавательные:	(репродуктивно-					рулетка,	
		задания	строить речевое	алгоритмическое);					штангенцирк	
		№ 24–	высказывание в устной	<ul><li>построения с помощью</li></ul>					уль	
4	Измерени	29	и письменной форме.	чертежной линейки отрезков,	Развиваю		Учебно-	Группов	[2].	11.09
	e		Коммуникативные:	измерения их длины, записи	щее		познават		[8] § 1,	
	отрезков		контролировать	измерения с помощью	образован		ельная		вариант 1–4.	
	(комбини		действия партнера	принятых условных	ие.				[8] § 2,	
	рованный			обозначений; перехода одной	Поисковая				задачи № 1	
	)			единицы измерения длины в						
5	Измерени	[8] 8 1	Регулятивные:	другую, нахождения длины	Компетент	Лаборатор	Учебно-	Парная	Разноуровне	15.09
	_		различать способ и	отрезка, если известны длины	ностно-	но-		-	вые задания,	13.07
			результат действия.	его частей (продуктивно-		графическ	ельная	роверка)		
	(применен		Познавательные:	комбинаторное);	ванная.	ая работа	СПБПСЯ	роверки)	разного	
		6, 7,	ориентироваться на	– сведений, обобщенных	Исследова	ил риссти			цвета	
	совершен	l ' '	разнообразие способов	в презентации, о различных	тельская				(для	
	_	•	решения задач.	единицах измерения длин, их					взаимопрове	
			Коммуникативные:	эволюции (продуктивно-					рки), бумага	
			контролировать	креативное).					для	
		Ч.	действия партнера	Умение: провести					черчения,	
		задания		исследования несложных					линейки	
		№ 8–13		ситуаций						
				(сравнение длин отрезков						
				методом наложения и с						
				помощью измерений),						

1 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			представить результаты своего мини-исследования, выбрать необходимое оборудование, овладеть измерительными навыками, работать в парах, осуществлять взаимопроверку.  Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная						
6 Луч (применен ие и совершен ствовани е знаний)			луч, начало луча (репродуктивно- алгоритмическое);  – построения с помощью чертежной линейки	но- педагогиче	Специальн о организова нное общение	познават	индивид	Таблица «Луч». [8] § 2, задачи № 1	18.09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				графической культуры (построение лучей). Приобретенная						
				компетентность: предметная, целостная						

#### Глава 1. Начальные геометрические сведения

# Модуль 2. Угол 6

#### Цели ученика:

- овладение знанием основных понятий темы: угол, вершина угла, стороны угла, градусная мера угла, острый угол, тупой угол, развернутый угол, вертикальные углы, смежные углы, свойство смежных и вертикальных углов;
- совершенствование умений чертить изучаемые фигуры, обозначать их, измерять градусную меру угла, записывать результаты измерений;
- совершенствование навыка проведения сравнения математических объектов (сравнение углов по величине) способом наложения и с помощью измерений, классификации объектов по признакам, выделенным примере сравнения углов), формированию начальной геометрической в определении геометрических фигур (на примере классификации углов по их видам)

#### Цели педагога:

- создание условий для систематизации и обобщения имеющихся у учащихся представлений о геометрической фигуре угол, его видах и измерении;
- организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками построения углов, способами их обозначения, измерения градусной меры углов;
- разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами сравнения геометрических фигур (на культуры

Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/; самообразование и самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 1, вариант 2 (в рамках ЦДО)

7 Угол (5], (применен п. 4, 6, ие и 9, вопрос ствовани в галаний) 10–11 к гл. I, вадачи № 2 (репродуктивные и измерени е углов (комбини рованный)) № 41— (столкновения ированный) 10 н 10	(npu		3			кого процесса		в системе занятости	на уроке	урочной и внеурочной занятости учащихся	
(применен и и и и и и и и и и и и и и и и и и	(npu	Угол [[5]		4	5	6	7	8	9		11
комбинаторное);  — сведений, обобщенных в презентации, о происхождении термина «биссектриса» (продуктивно-креативное).  Умение: проводить исследования несложных ситуаций	ство           е зно           Сран           е и           изме           е угл           (ком)	(применен п. 9, совершен во ствовани в знаний) 10 к п Правнени е и зажерени в углов (комбини 44	1. 4, 6, ] 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3	различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	- основных понятий темы: угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, равные фигуры (репродуктивно-алгоритмическое); - построения с помощью чертежной линейки углов, называния с помощью принятых условных обозначений сторон угла и вершины, сравнения углов наложением (продуктивно-комбинаторное); - сведений, обобщенных в презентации, о происхождении термина «биссектриса» (продуктивно-креативное). Умение: проводить исследования несложных	щее образован ие. Поисковая Традицион но-педагогиче ская. Объясните льно-	ия совместно й учебной деятельнос ти	тельная, информа ционно-коммуни кационн ая Познава тельная, информа ционно-коммуни кационн	Группов	задачи № 2 [2]. [4] § 3,	25.09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				наложения и с помощью измерений), представить результаты своего миниисследования, выбрать необходимое оборудование, овладевать измерительными навыками.  Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебнопознавательная						
	Измерени е углов (применен ие и совершен ствовани е знаний)	п. 9, 11, вопрос ы 13– 14 к гл. I, практи	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные:	Знание:  — основных понятий темы: градусная мера угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы (репродуктивно-алгоритмическое);  — построения с помощью	но- педагогиче	о организова нное	познават	ьная,	Демонстраци онный транспортир. Таблица «Измерение углов». [8] § 4, задачи № 2	29.09
10	Смежные и вертикаль ные углы (комбини рованный)	задания № 55— 56	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов (продуктивно-комбинаторное).	Компетент ностно- ориентиро ванная. Исследова тельская	ское		ьная, индивид	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица № 1.	02.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Умение: проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом). Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная						
	Перпенди кулярные прямые (комбини рованный	п. 12, вопрос ы 18— 21 к гл. I, практи	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных	перпендикулярных прямых на местности <i>(репродуктивно-</i>	но- педагогиче ская.	организова нное	познават	индивид уальная	Таблица «Взаимное расположени е прямых на плоскости». [8] § 5. [2]	06.10
	Контроль ная работа по теме «Начальн ые геометри ческие сведения» (контроль		заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: контролировать действия партнера	чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью принятых условных обозначений (продуктивно-комбинаторное).  Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую	оценочная. Поисковая	ельное планирова	Рефлекс ивная		[8], контрольная работа № 1. Дифференци рованный раздаточный материал: [7],	9.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	и оценка знаний)			модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений. Приобретенная компетентность: предметная						

#### Глава 2. Треугольники (12 часов)

# Модуль 1. Первый признак равенства треугольников

#### Цели ученика:

- овладение знанием основных понятий темы: равные треугольники, теорема-признак, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников;
- освоение умения доказывать равенство треугольников с помощью первого признака равенства треугольников;
- совершенствование умения пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теоремы, умения проводить доказательные рассуждения

#### Цели педагога:

- создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема», «теорема-признак»;
- организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения алгоритмом выявления равных треугольников с помощью первого признака равенства треугольников;
- разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами доказательства теорем (умением выделять в теореме условие и заключение), умением проводить доказательные рассуждения

Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; http://www.rubricon.ru; http://www.encyclopedia.ru; самообразование и самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7−9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 2 (в рамках ЦДО)

<b>№</b> п/п	Тема и тип урока	Самосто ятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогичес кой деятельност и. Дидактичес кая модель педагогичес кого процесса	Педагогиче ские средства	Ведущая деятельн ость, осваивае мая в системе занятости	Формы организа ции совзаимо действия на уроке	Информацион но- методическое обеспечение педагогическо й системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(изучение нового материал а)	п. 14, 15, вопрос ы 1–4 к гл. II, практи ч. задания № 87–	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знание:  — основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников (репродуктивно-алгоритмическое);  — построения треугольников, проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, нахождения периметра;	Развиваю щее образован ие. Поисковая Развиваю щее образован ие. Поисковая	Беседа, демонстра ция Проблемн ые задачи	познават ельная Учебно- познават	индивид уальная Фронтал ьная,	«Равные треугольник и», «Признаки равенства треугольник ов»	13.10
15	равенства треуголь-	п. 15– 17, вопрос ы 7–9	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	<ul> <li>перевода текста</li> <li>(формулировки) первого</li> <li>признака равенства</li> <li>треугольников в графический образ, короткой записи,</li> <li>проведения доказательства,</li> <li>применения для</li> </ul>	Традицион но- педагогиче ская. Поисковая	Практикум		Группов ая	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [5],	20.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ников (применен ие и совершен ствовани е знаний)	практи ч. задания	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	решения задач на выявление равных треугольников (продуктивно-комбинаторное);  — презентация «Треугольники вокруг нас» (продуктивно-креативное).  Умение:  — переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде — схематичной записи формулировки теоремы;  — проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.  Приобретенная			никацио		таблица № 2. [8] § 7, варианты 4–8	
16	Медиана, биссектри са и высота треугольн ика (изучение нового материал а)				Развиваю щее образован ие. Поисковая	Лаборатор но- графическ ая работа	Учебно- познават ельная	Фронтал ьная, индивид уальная	задачи № 1.	23.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
17	Свойства	[5],	Регулятивные:	- сведений, обобщенных в презентации, о возникновении и значении термина «медиана» и « биссектриса» (продуктивнокреативное).  Умение: грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры. Приобретенная компетентность: предметная, учебнопознавательная  Знание:	Компетент	Организац	Познава	Группов	Упражнения	27.10
18	равнобед ренного треугольн ика (комбини	п. 18, вопрос ы 10– 13 к гл. II, практи ч. задания	различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения	- основных понятий темы: равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник (репродуктивно-алгоритмическое); — доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника (продуктивно-комбинаторное).	ностно- ориентиро	ия	тельная, информа ционно-	группов ая	по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица № 3. [8] § 8, задачи № 2 Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица № 4	30.10 (I четверть.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(комбини		деятельности, в том	Умение: проводить			онная			
	рованный		числе в ситуации	исследования несложных						
	)		столкновения	ситуаций						
			интересов;	(сравнение элементов						
			контролировать	равнобедренного						
			действия партнера	треугольника),						
				формулировать гипотезы						
				исследования, понимать						
				необходимость ее проверки,						
				доказательства, совместно						
				работать в группе.						
				Приобретенная						
				компетентность: целостная,						
				предметная, учебно-						
				познавательная						

## Глава 2. Треугольники

# Модуль 2. Второй и третий признаки равенства треугольников

#### Цели ученика:

- овладение знанием основных понятий темы: равные треугольники, теорема-признак, соответственные элементы, углы, прилежащие к стороне, второй и третий признаки равенства треугольников;
- освоение умения доказывать равенство треугольников с помощью второго и третьего признака равенства треугольников;
- совершенствование умения пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теоремы, проводить доказательные рассуждения

#### Цели педагога:

- создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема», «теорема-признак»;
- организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения алгоритмом выявления равных треугольников с помощью второго и третьего признаков равенства треугольников;
- разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами доказательства теорем (умением выделять в теореме условие и заключение), умением проводить доказательные рассуждения

Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 2 (в рамках ЦДО)

<b>№</b> п/п	Тема и тип урока	Самосто ятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогичес кой деятельност и. Дидактичес кая модель педагогичес кого процесса	Педагогиче ские средства	Ведущая деятельн ость, осваивае мая в системе занятости	Формы организа ции совзаимо действия на уроке	Информацион но- методическое обеспечение педагогическо й системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	равенства треугольн	п. 19, вопрос 14 к к гл. II	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание:  - основных понятий темы: соответственные элементы, второй признак равенства треугольников (репродуктивно- алгоритмическое);  - перевода текста (формулировки) второго признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников (продуктивно- комбинаторное). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде — схематичной	Компетент ностно- ориентиро ванная. Исследова тельская  Развиваю щее образован ие. Поисковая	Теоретиче ское исследова ние Проблемн ые задачи	Учебно- познават ельная Познава тельная, информа ционно- коммуни кационн ая	ьная, индивид уальная	Таблица «Признаки равенства треугольник ов»  [8] § 9. [2]	13.11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ровки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. Приобретенная компетентность: предметная						
21	(изучение нового материал а)	п. 20, вопрос 15	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему	Знание:  - основных понятий темы: соответственные элементы, третий признак равенства треугольников (репродуктивно- алгоритмическое);  - перевода текста (формулировки) третьего признака равенства	Исследова тельская	ское	познават ельная	индивид уальная	Таблица «Признаки равенства треугольник ов»	17.11
22	Третий признак равенства треугольн иков (комбини рованный)		решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников (продуктивнокомбинаторное).  Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных	Развиваю щее образован ие. Поисковая	ые задачи	Познава тельная, информа ционно-коммуни кационн ая		[2]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				обозначений. Приобретенная компетентность: предметная						
24	задач на все признаки равенства треугольн иков (обобщен и	по вопроса	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание:  основных понятий темы: соответственные элементы, первый, второй, третий признаки равенства треугольников (репродуктивно- алгоритмическое); перевода текста (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников (продуктивно- комбинаторное). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать задачи с использованием комбинирования 1—2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений. Приобретенная компетентность: предметная	Традицион но- педагогиче ская. Поисковая	Проблемн ые	познават ельная Рефлекс	Индивид	[9] Дифференцированные карточки: [4], [8]	24-11

## Глава 2. Треугольники (6 ч)

## Модуль 3. Решение задач по теме

## Цели ученика:

- определение содержания ключевого понятия «задача на построение», алгоритма построения биссектрисы угла, середины отрезка, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, с помощью циркуля и линейки;
- овладение практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции (алгоритму), умением записать последовательность построений (последовательность собственных действий)

#### Цели педагога:

- создание условий для формирования у учащихся представлений о задачах на построение, алгоритмах построения биссектрисы угла, середины отрезка, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, с помощью циркуля и линейки;
- организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов (учебно-познавательная компетентность)

Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; http://www.rubricon.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 13 (в рамках ЦДО)

<b>№</b> п/п	Тема и тип урока	Самосто ятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогичес кой деятельност и. Дидактичес кая модель педагогичес кого процесса	Педагогиче ские средства	Ведущая деятельн ость, осваивае мая в системе занятости	формы организа ции совзаимо действия	Информацион но- методическое обеспечение педагогическо й системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		п. 21, вопрос ы 16– 18	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Знание:  – основных понятий темы: окружность, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности (репродук-	Традицион но- педагогиче ская. Объясните льно-	текстом	познават	ьная, индивид	Демонстраци онный циркуль, линейка	27-11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		к гл. II	Познавательные:	тивно-алгоритмическое);	иллюстрат					
			ориентироваться на	– построения с помощью	ивная					
26	Построен		разнообразие способов	циркуля окружности	Традицион	Беседа,	Познава		[2]	01-12
	ие		решения задач.	заданного радиуса, элементов	но-	демонстра	тельная,			
	циркулем		Коммуникативные:	окружности, называния их	педагогиче	•	информа			
	И		учитывать разные	с помощью принятых	ская.		ционно-			
	линейкой		мнения и стремиться к	условных обозначений	Объясните		коммуни			
	(комбини		координации	(продуктивно-	льно-		кационн			
	рованный		различных позиций в	комбинаторное);	иллюстрат		ая			
	)		сотрудничестве	– подготовки презентации	ивная					
				«Окружности вокруг нас»						
				(продуктивно-креативное).						
				Умение:						
				– переводить текстовую						
				информацию в графический						
				образ и математическую						
				модель;						
				– составлять конспект						
				математического текста,						
				выделять главное,						
				формулировать определения						
				по описанию математических						
				объектов.						
				Приобретенная						
				компетентность: учебно-						
				познавательная,						
				информационная						
27	Задачи	[5],	Регулятивные:	Знание:	Развиваю	Лаборатор	Учебно-	Фронтал	[4] § 9,	04.12
	на	п. 22,	различать способ и	<ul> <li>определения содержания</li> </ul>	щее	но-	познават	ьная,	рабочие	
	построен	23,	результат действия.	ключевого понятия «задача	образован	графическ	ельная	индивид	листы	
	ие	вопрос	Познавательные:	на построение», способов	ие.	ая работа		уальная	с заданием	
	(применен	ы 19–	владеть общим	решения задач на построение	Поисковая				к	
	ие и	21	приемом						графической	
	совер-								работе	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	шенствов	к гл. II	решения задач.	(репродуктивно-						
	ание		Коммуникативные:	алгоритмическое);						
	знаний)		договариваться и	<ul> <li>построения с помощью</li> </ul>						
			приходить к общему	чертежной линейки и циркуля						
28	Задачи		решению в совместной	угла, равного данному,	Развиваю	Лаборатор	Учебно-	Фронтал	[8] § 9	08.12
	на		деятельности, в том	биссектрисы угла, середины	щее	но-	познават	ьная,		
	построен		числе в ситуации	отрезка, называния их с	образован	графическ	ельная	индивид		
	ие		столкновения	помощью принятых условных	ие.	ая работа		уальная		
	(применен		интересов	обозначений <i>(продуктивно-</i>	Поисковая					
	ие и			комбинаторное);						
	совершен			– подбора информации к						
	ствовани			мини-проекту «Построения						
	е знаний)			на песке, или как построить						
				пирамиду» <i>(продуктивно-</i>						
				креативное).						
				Умение: выполнять						
				алгоритмические						
				предписания и инструкции						
				(на примере построения						
				биссектрисы,						
				перпендикуляра, середины						
				отрезка), овладевать азами						
				графической культуры.						
				Приобретенная						
				компетентность:						
				предметная, учебно-						
				познавательная						
29		[5],	Регулятивные:	Знание:	Традицион	Практикум	Познава	Группов	[9]	11.12
		п. 21–	различать способ и	– алгоритмов ключевых задач			тельная,			
	(применен	23,	результат действия.	по всей теме, в том числе и на	педагогиче		информа			
	ие и со-	вопрос		построение (репро-	ская.		ционно-			
		Ы								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	вершенст	10–13	Познавательные:	дуктивно-алгоритмическое);	Частично-		коммуни			
	вование	к гл. II	владеть общим	– способов решения задачи на	поисковая		кационн			
	знаний)		приемом решения	определение вида			ая			
			задач; ориентироваться	треугольника, вычисления						
30	Контроль		на разнообразие	неизвестных элементов	Контрольн	Самостоят	Рефлекс	Индивид	[8],	15.12
	ная		способов решения	треугольника, записи	0-	ельное	ивная		контрольная	
	работа по		задач.	решения с помощью	оценочная.				работа 2.	
	теме		Коммуникативные:	принятых условных	Поисковая	-			Дифференци	
	«Признак		договариваться и	обозначений (продуктивно-		и проведен			рованный	
	И		приходить к общему	комбинаторное);		ие			раздаточный	
	равенства		решению в совместной	– презентации мини-проекта		решения			материал:	
	треугольн		деятельности, в том	«Построения на песке, или		1			[7], [11]	
	иков»		числе в ситуации	как построить пирамиду»						
	(контрол		столкновения	(продуктивно-креативное).						
	ь		интересов;	Умение: переводить						
	и оценка		контролировать	текстовую информацию в						
	знаний)		действия партнера	графический образ и						
	,			математическую модель,						
				решать комбинированные						
				задачи с использованием 1-2						
				алгоритмов, записывать						
				решения с помощью						
				принятых условных						
				обозначений.						
				Приобретенная						
				компетентность: предметная						

# Глава 3. Параллельные прямые (12 часов)

#### Модуль 1. Признаки параллельности прямых

#### Цели ученика:

- овладение умением читать, записывать (в схематичном виде) признаки параллельности двух прямых;
- освоение способов выявления параллельных прямых среди данных, умения доказывать свои предположения по поводу параллельности прямых с помощью изученных теорем-признаков;
- совершенствование умения использовать математическую символику при записи решения задач на доказательство параллельности прямых

#### Цели педагога:

- создание условий для формирования у учащихся представлений о параллельности прямых;
- организация познавательной деятельности по развитию умений различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач по выявлению признаков параллельности двух прямых и способов их доказательства;
   разработка практических заданий, позволяющих формировать у
- разработка практических заданий, позволяющих формировать у учащихся понимание специфики математического языка и навыки работы с математической символикой

**Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 15 (в рамках ЦДО)

<b>№</b> п/п	Тема и тип урока	Самосто ятельная работа	Универсальные	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогичес кой деятельност и. Дидактичес кая модель педагогичес кого процесса	Педагогиче ские средства	Ведущая деятельн ость, осваивае мая в системе занятости	Формы организа ции совзаимо действия на уроке	Информацион но- методическое обеспечение педагогическо й системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	Параллел ьные прямые (комби-	п. 24– 25,	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Знание:  – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образован-	Традицион но- педагогиче ская.	демонстра	Учебно- познават ельная	познават ельная	Таблица «Признаки параллельно сти пря-	18.12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нированн	1–3	на основе учета	ных при пересечении двух	Объясните				мых на	
	ый)	к гл. III	характера сделанных	прямых секущей	льно-				плоскости»	
			ошибок.	(репродуктивно-	иллюстрат					
			Познавательные:	алгоритмическое);	ивная					
32	Признаки		владеть общим	– накрест лежащих,	Развиваю	Проблемн	Учебно-	Фронтал	Упражнения	22.01
	параллель		приемом решения	односторонних,	щее	oe	познават	•	по	
	ности		задач.	соответственных углов,		изложение		-	планиметрии	
	двух		Коммуникативные:	перевода текста	ие.				на готовых	
	прямых		договариваться и	(формулировки) признаков	Поисковая				чертежах:	
	(изучение		приходить к общему	параллельности в					[10], таблица	
	нового		решению в совместной	графический образ					5	
	материал		деятельности, в том	(продуктивно-						
	a) 1		числе в ситуации	комбинаторное).						
			столкновения	Умение:						
			интересов	– передавать содержание						
				прослушанного материала						
				в сжатом виде (конспект);						
				– структурировать материал,						
				понимать специфику						
				математического языка и						
				работы с математической						
				символикой.						
				Приобретенная						
				компетентность:						
				предметная, целостная						
33	Признаки	[5],	Регулятивные:	Знание:	Развиваю	Организац	Познава	Группов	[8] § 1 <del>3</del> .	25.12
	параллель	п. 25,	различать способ и	<ul><li>основных понятий темы:</li></ul>	щее	ия	тельная,	ая	[2]	
	ности	вопрос	результат действия.	параллельные прямые,	образован	совместно	информа			
	двух	ы 4–6 к	Познавательные:	секущая, названия углов,	ие.	й учебной	ционно-			
	прямых	гл. III	владеть общим	образованных при	Поисковая	деятельнос	коммуни			
	(комбини		приемом решения	пересечении двух прямых		ти	кационн			
	рованный		задач.	секущей <i>(репродуктивно-</i>			ая			
	)		Коммуникативные:	алгоритмическое);						
			договариваться и	– накрест лежащих,						
			приходить к общему	односторонних,						

	реше-	соответственных			
	1				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34	Признаки параллель ности двух прямых (применен ие и совершен ствовани е знаний)		нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	углов, параллельности	Развиваю щее образован ие. Поисковая		в Познава тельная, информа ционно-коммуни кационн ая	Группов		29.12
	способы построен ия	п. 25– 26, вопрос ы 1–6	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	предметная, целостная  Знание:  — общего способа действий по построению параллельных прямых (репродуктивно-алгоритмическое);  — построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности		Беседа, демонстра ция, графическ ая работа	тельная, информа ционно-	ьная, парная (взаимоп роверка)	Демонстраци онный чертежный треугольник, раздаточный материал для графической работы, цветные ручки для взаимопрове рки	12.01

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
			Коммуникативные:	построенных прямых								
			учитывать разные	(продуктивно-								
			мнения и стремиться к	комбинаторное).								
			координации	Умение: использовать								
			различных позиций в	соответствующие								
			сотрудничестве	инструменты для решения								
				практических задач, точно								
				выполнять инструкции.								
				Приобретенная								
				компетентность: предметная								
6	Зачет		Регулятивные:	Знание:	Контрольн	Выполнен	Рефлекс	Индивид	Карточки	15.01		
	по теме		вносить необходимые	– признаков параллельности	0-	ие	ивная	уальная	с вопросами			
	«Признак		коррективы в действие	прямых и их доказательства	оценочная.	зачетных			к зачету			
	И		после его завершения	(репродуктивно-	Поисковая	заданий						
	параллель		на основе учета	алгоритмическое);								
	ности		характера сделанных	<ul> <li>построения параллельных</li> </ul>								
	двух		ошибок.	прямых, способов решения								
	прямых»		Познавательные:	задач по теме (продуктивно-								
	(контрол		строить речевое	комбинаторное).								
	ь и оценка			Умение: распределить свою								
	знаний)		и письменной форме.	работу, оценить уровень								
			Коммуникативные:	владения материалом.								
			контролировать	Приобретенная								
			действия партнера	компетентность: целостная								
				Глава 3. Параллель	ные прямы	e						
				Модуль 2. Аксиома парал	лельных пј	рямых						
ел	и ученика:	<u> </u>		Цел	и педагога:	<u> </u>						
)B.	падение ум	ением ог	пределять содержание кли	очевого понятия – ор	ганизация п	ознавательн	юй деятел	ьности по	решению пои	ісковых за,		
_	nava ofnar		-	****	a contaba havilatili in zaoban.							

на основе изученных теорем;

«теорема, обратная к данной»;

- освоение умения находить неизвестные углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей;
- осваивание умений различать факт, гипотезу, развивать способность проводить доказательные рассуждения
- создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема, обратная к данной» на примере теорем об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей;
- разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по развитию умения различать факт, гипотезу, проводить доказательство в ходе изучения теорем по данной теме

**Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты 16, 17 (в рамках ЦДО)

<b>№</b> п/п	урока	Самосто ятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогичес кой деятельност и. Дидактичес кая модель педагогичес кого процесса	Педагогиче ские средства	Ведущая деятельн ость, осваивае мая в системе занятости	формы организа ции совзаимо действия на уроке	Информацион но- методическое обеспечение педагогическо й системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37	Аксиома	[4],	Регулятивные:	Знание:	Традицион	Работа с	Учебно-	Фронтал	Портреты	19.01
	параллель	п. 27–	различать способ и	– содержания ключевых	но-	текстом	познават	ьная,	ученых	
	ных	28,	результат действия.	понятий: аксиома,	педагогиче	учебника	ельная	индивид	(Евклид,	
	прямых	вопрос	Познавательные:	аксиоматический подход	ская.			уальная	Лобачевский	
	`		владеть общим	в геометрии, теорема,	Объясните				)	
	рованный	к гл. III	приемом решения	обратная	льно-					
	)		задач.	к данной, теорема-следствие	иллюстрат					
			Коммуникативные:	(репродуктивно-	ивная					
38	Теоремы		договариваться и	алгоритмическое);	Традицион	Практикум	Учебно-	Фронтал	[2].	22.02
	об углах,		приходить к общему	– формулировки аксиомы	но-		познават	•	[8] § 14.	
	образован		решению в совместной	параллельных прямых,	педагогиче		ельная		Таблица	
	ных		деятельности, в том	следствий из аксиомы	ская.				«Углы,	
			числе	параллель-					,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	двумя		в ситуации	ных прямых, определения	Объясните			индивид	образованны	
	параллель		столкновения	параллельности прямых на	льно-			уальная	е двумя	
	ными		интересов	основе нового признака	иллюстрат				параллельны	
	прямыми		_	параллельности, записи	ивная				ми прямыми	
	И			решения с помощью					и секущей»	
	секущей			принятых обозначений						
	(комбини			(продуктивно-						
	рованный			комбинаторное). Умение: работать с готовыми						
	)			графическими моделями для						
	,			описания свойств и качеств						
				изучаемых объектов,						
				проводить классификацию						
				объектов (углов, полученных						
				при пересечении двух						
				при пересечении двух прямых) по заданным						
				* '						
				признакам.						
				Приобретенная						
				компетентность:						
				предметная, целостная		_				
39	•		Регулятивные:			Организац		1.0	Упражнения	26.02
	об углах,	-	вносить необходимые		ностно-	ия	тельная,		ПО	
	образован		коррективы в действие	_		совместно	информа		планиметрии	
			после его завершения			й учебной	ционно-		на готовых	
		15	на основе его и учета	образованных при	Исследова	деятельнос	-		чертежах:	
	параллель	к гл. III	характера сделанных	пересечении двух	тельская	ТИ	кационн		[10], таблица	
	ными		ошибок.	параллельных прямых			ая		7	
	прямыми		Познавательные:	секущей (накрест лежащие,						
	И		строить речевое	односторонние,						
	секущей		высказывание в устной	соответственные)						
	(комбини		и письменной форме.	(репродуктивно-						
	рованный			алгоритмическое);						
	)			– способов решения задач						
				на вычисление углов, образо-						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40	Теоремы		Коммуникативные:	ванных двумя параллельными	Компетент	Организац	Познава	Группов	[8] § 15, 16	29.01
	об углах,		контролировать	прямыми и секущей, записи	ностно-	ия	тельная,	ая		
	образован		действия партнера	решения с помощью	ориентиро	совместно	информа			
	ных			принятых обозначений	ванная.	й учебной	ционно-			
	двумя			(продуктивно-	Исследова	деятельнос	коммуни			
	параллель			комбинаторное).	тельская	ти	кационн			
	ными			Умение: переводить			ая			
	прямыми			текстовую информацию в						
	И			графический образ и						
	секущей			математическую модель,						
	(комбини			представлять информацию в						
	рованный			сжатом виде – схематичная						
	)			запись формулировки						
				теоремы, проводить						
				доказательные рассуждения,						
				понимать специфику						
				математического языка.						
				Приобретенная						
				компетентность: предметная						
	•	[5],	Регулятивные:	Знание:	Фронтальн	Специальн	Учебно-	Фронтал	[2]	02.02
	об углах,		учитывать правило в	<ul><li>основных понятий темы:</li></ul>	ая.	o	познават	ьная,		
	образован	29.	планировании	параллельные прямые,	Индивидуа	организова	ельная	индивид		
	ных	Повтор	и контроле способа	секущая, названий углов,	льная	нное		уальная		
		ение	решения.	образованных при		общение				
	параллель	всей	Познавательные:	пересечении двух						
		главы	строить речевое	параллельных прямых						
	прямыми		высказывание в устной	секущей (накрест лежащие,						
	(обобщаю		и письменной форме.	односторонние,						
	щий)		Коммуникативные:	соответственные)						
			договариваться и	(репродуктивно-						
			приходить к общему	алгоритмическое);						
			решению в совместной	– способов решения задач на						
			деятельности, в том	вычисление углов,						
			числе	образованных двумя						
				параллельными						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42	2 Контроль ная работа по теме «Паралле пьность прямых» (контроль и оценка знаний)		в ситуации столкновения интересов  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.	5 прямыми и секущей, записи решения с помощью принятых обозначений (продуктивно-комбинаторное). Умение: объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.	Контрольн	Разноуров невые		Индивид уальная		05.02
			Коммуникативные: контролировать действия партнера	Приобретенная компетентность: предметная, целостная						

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)

# Модуль 1. Соотношение между сторонами и углами треугольника

## Цели ученика:

- формирование представлений о соотношении между сторонами и углами треугольника;
- овладение умением различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон

и углов в треугольнике

## Цели учителя:

- создание условий для формирования у учащихся представлений о соотношении между сторонами и углами треугольника;
- организация познавательной деятельности по развитию умения различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон и углов в треугольнике;
- усвоения навыков доказательства соотношений сторон и углов в треугольнике;
- формирования умений применять полученные знания в учебной деятельности

**Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; http://www.rubricon.ru; h

<b>№</b> п/п	Тема и тип урока	Самосто ятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогичес кой деятельност и. Дидактичес кая модель педагогичес кого процесса	Педагогиче ские средства	Ведущая деятельн ость, осваивае мая в системе занятости	Формы организа ции совзаимо действия на уроке	Информацион но- методическое обеспечение педагогическо й системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44	углов треугольн ика (изучение	вопрос ы 1–5	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание:  — содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника (репродуктивно-алгоритмическое);  — теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений (продуктивно-комбинаторное).  Умение: проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы),	ностно- ориентиро ванная. Исследова тельская Компетент ностно-	Теоретиче ское исследова ние  Теоретиче ское исследова ние	Познава тельная, информа ционно-коммуни кационн ая Познава тельная, информа ционно-коммуни кационн ая	Группов	[8] § 17. Наборы треугольник ов, транспортир, рабочие листы с заданием для работы группы Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблицы 8, 9	12.02

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				формулировать гипотезу						
				исследования, понимать						
				необходимость ее проверки,						
				совместно работать в группе.						
				Приобретенная						
				компетентность: целостная,						
				учебно-познавательная						
45	Соотноше	[5],	Регулятивные:	Знание:	Традицион	Работа	Учебно-	Фронтал		16.02
	ние	п. 32,	различать способ и	– содержания ключевых		с текстом	познават	ьная,	[8] § 18, 19	
	между	вопрос	результат действия.	понятий: угол,	педагогиче	учебника	ельная	индивид		
	сторонам	ы	Познавательные:	противолежащий стороне,	ская.			уальная		
	И	6–11	проводить сравнение,	неравенство треугольников	Объясните					
	и углами	к гл. IV	сериацию	(репродуктивно-	льно-					
	треугольн		и классификацию по	алгоритмическое);	иллюстрат					
	ика		заданным критериям.	– теорем о соотношении	ивная					
	(комбини		Коммуникативные:	между сторонами и углами						
	рованный		договариваться и	треугольника, их						
	)		приходить к общему	доказательства и способов						
46	Соотноше		решению в совместной	применения в решении задач,	Традицион	Практикум	Учебно-	Фронтал	[9]	19.02
	ние		деятельности, в том	записи решения с помощью	но-		познават	•		
	между		числе в ситуации	принятых обозначений	педагогиче		ельная	индивид		
	сторонам		столкновения	(продуктивно-	ская.			уальная		
	ии		интересов	комбинаторное).	Объясните					
	углами			Умение:	льно-					
	треугольн			– составлять конспект	иллюстрат					
	ика			математического текста,	ивная					
	(комбини			выделять главное,						
	рованный			формулировать определения						
	, )			по описанию математических						
	<u> </u>			объектов;						
				– осуществлять перевод						
				понятий из печатного (текст)						
				в графический образ						
				(чертеж).						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
47	Соотноше	[5].	Регулятивные:	Приобретенная компетентность: учебно-познавательная, информационная Знание:	Развиваю	Организац	Познава	Группов	[2]	23.02
	ние между сторонам и	п. 33, вопрос ы 12– 17 к гл. IV	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	- содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника, неравенство треугольников (репродуктивно-алгоритмическое); — теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов	щее образован ие.	ия совместно й учебной	тельная, информа ционно-		r-1	
48	Контроль ная работа по теме «Сумма углов треугольн ика» (контроль и оценка знаний)		Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений (продуктивно-комбинаторное). Умение: приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других. Приобретенная компетентность: целостная, учебно-познавательная	Контрольн о- оценочная. Поисковая	невые		уальная	Дифференци рованный раздаточный материал: [7], [11]	26.02

## Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

### Модуль 2. Прямоугольные треугольники

## Цели ученика:

- формирование представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников;
- овладение общими приемами решения поисковых задач;
- совершенствование умения использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование), работать с полученной моделью

#### Цели педагога:

- создание условий для формирования у учащихся представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников;
- организация познавательной деятельности по решению поисковых задач на основе изученных теорем;
- разработка заданий, позволяющих совершенствовать умение использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование) и умение работать с полученной моделью

Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты № 19, 20, 22 (в рамках ЦДО)

<b>№</b> п/п	Тема и тип урока	Самосто ятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогичес кой деятельност и. Дидактичес кая модель педагогичес кого процесса	Педагогиче	Ведущая деятельн ость, осваивае мая в системе занятости	Формы организа ции совзаимо действия на уроке	Информацион но- методическое обеспечение педагогическо й системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49	Прямоуго	[4],	Регулятивные:	Знание:	Традицион	Специальн	Учебно-	Фронтал	Таблица	01.03
	льные	п. 34,	вносить необходимые	<ul><li>основных понятий темы:</li></ul>	но-	0	познават	ьная,	«Свойства	
	треугольн	вопрос	коррективы в действие	прямоугольный треугольник,	педагогиче	организова	ельная	индивид	прямоугольн	
	ики	Ы	после его завершения	катет, гипотенуза, свойство	ская.	нное		уальная	ого	
	(комбини	9–11	на основе учета	острых углов треугольника,	Объясните	общение			треугольник	
	рованный	к гл. IV	характера сделанных	свойство прямоугольного	льно-				a»	
	)		ошибок.		иллюстрат					
					ивная					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Рамоуго льные треугольн ики (комбини рованный )	3	Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: контролировать действия партнера	треугольника с углом в 30° (репродуктивно- алгоритмическое); — доказательств свойств прямоугольного треугольника, применения их при решении поисковых задач (продуктивно-комбинаторное). Умение: различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника. Приобретенная компетентность:	Развиваю щее образован ие. Поисковая	Проблемн ые задания	Учебно-	Фронтал		04.03
51	треугольн ики <i>(применен</i> ие и	п. 35, 36, вопрос ы 12– 13	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе	предметная, целостная  Знание:  — основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников (репродуктивно-алгоритмическое);  — доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, способов решения задач на доказательство равенства прямоугольных	Развиваю щее образован ие. Поисковая	Теоретиче ское исследова ние	Познава тельная, информа ционно- коммуни кационн ая	ая	Таблица «Признаки равенства прямоугольн ых треугольник ов»	17.03

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52	Прямоуго льные треугольн ики (применен ие и совершен ствовани е знаний)		в ситуации столкновения интересов	треугольников, записи доказательства с помощью специальной символики (продуктивно-комбинаторное). Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего миниисследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе. Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная	Развиваю щее образован ие. Поисковая	Проблемн ые задания			[9]	20.03
54	задач (применен ие и совершен ствовани е знаний)	36, вопрос ы 12– 13	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Знание:  — основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников (репродуктивно- алгоритмическое);  — доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, способов решения задач на доказательство равенства прямоугольных треугольников, записи доказательства с помощью специ-	ностно- ориентиро ванная. Исследова тельская Компетент ностно- ориентиро	Организац ия совместно й учебной деятельнос ти Организац ия совместно й учебной деятельнос ти	познават ельная	ая (группы сменног о состава) Группов ая (группы	Дифференци рованный раздаточный материал Дифференци рованный раздаточный материал	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Коммуникативные:	альной символики						
			договариваться и	(продуктивно-						
			приходить к общему	комбинаторное).						
			решению в совместной	Умение: переводить						
			деятельности, в том	текстовую информацию в						
			числе в ситуации	графический образ и						
			столкновения	математическую модель,						
			интересов	решать комбинированные						
				задачи с использованием 2-3						
				алгоритмов, проводить						
				доказательные рассуждения в						
				ходе презентации решения						
				задач, составлять						
				обобщающие таблицы.						
				Приобретенная						
				компетентность: предметная						

## Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

## Модуль 3. Построение треугольника по трем элементам

## Цели ученика:

(в рамках ЦДО)

- формирование представлений о способах построения треугольников по трем заданным элементам;
- овладение общими приемами решения задач на построение;
- освоение практических навыков пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции

(алгоритму), умения записывать последовательность построений (последовательность собственных действий)

#### Цели педагога:

- создание условий для формирования у учащихся представлений о способах построения треугольников по трем заданным элементам;
   организация познавательной деятельности по овладению общими приемами решения задач на построение, практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции (адгоритму), умением задисывать
- пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции (алгоритму), умением записывать последовательность построений (последовательность собственных действий)

**Внеурочная деятельность:** поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 21

<b>№</b> п/п	Тема и тип урока	Само- стоя- тельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогичес кой деятельност и. Дидактичес кая модель педагогичес кого процесса	Педагогиче ские средства	Ведущая деятельн ость, осваивае мая в системе занятости	Формы организа ции совзаимо действия на уроке	Информацион но- методическое обеспечение педагогическо й системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
56	прямой	п. 37, вопрос ы 16– 18	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной	Знание:  — основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми (репродуктивно- алгоритмическое); — способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки	ская. Объясните льно- иллюстрат ивная	текстом		ьная, индивид уальная Фронтал	онный чертежный угольник	10.04
	ными прямыми (комбини рованный )		деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	до прямой и между параллельными прямыми, записи решения с помощью принятых условных обозначений (продуктивнокомбинаторное).  Умение:  — составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;	ская. Частично- поисковая			уальная		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				– осуществлять перевод						
				понятий из текстовой формы						
				в графическую.						
				Приобретенная						
				компетентность: учебно-						
				познавательная						
57	Построен	[5],	Коммуникативные:	Знание:	Развиваю	Лаборатор	Учебно-	Фронтал	[8] § 24, 25	14.04
	ие	п. 38,	учитывать разные	<ul><li>– основных понятий темы:</li></ul>	щее	но-	познават	ьная,		
	треугольн	вопрос	мнения и стремиться к	треугольник, равный	образован	графическ	ельная	индивид		
	ика по	ы 19–	координации	данному, признаки равенства	ие.	ая работа		уальная		
	трем	20,	различных позиций в	треугольников, задача	Поисковая					
	элемента	к гл. IV	сотрудничестве	на построение						
	M			(репродуктивно-						
	(комбини			алгоритмическое);						
	рованный			– построения с помощью						
	)			циркуля и линейки						
58	Построен			треугольника по трем	Развиваю	Лаборатор	Учебно-	Фронтал	[2]	17.04
	ие			заданным элементам,	щее	но-	познават	•		
	треугольн			называния их с помощью	образован	графическ	ельная	индивид		
	ика по			принятых условных	ие.	ая работа		уальная		
	трем			обозначений, доказательства,	Поисковая					
	элемента			что построен треугольник,						
	M			равный заданному						
	(применен			(продуктивно-						
	ие и			комбинаторное).						
	совершен			Умение: грамотно выполнять						
	ствовани			алгоритмические						
	е знаний)			предписания и инструкции						
				(на примере построения						
				треугольника по заданным						
				элементам), развивать						
				графическую культуру.						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Приобретенная компетентность: предметная, учебно-познавательная						
59	Решение задач (применен ие и совершен ствовани е знаний)		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знание:  — основных понятий темы: сумма углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, преугольника, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников (репродуктивно-алгоритмическое);  — способов решения поисковых задач на	ностно-	Организац ия совместно й учебной деятельнос ти	тельная, информа ционно-	ая (группы сменног о	[9]	21.04
	Контроль ная работа по теме «Соотно шение между сторонам и и углами треугольн ика» (контроль и оценка знаний)		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	соотношение сторон и углов в треугольнике, на построение	Контрольн о- оценочная. Поисковая	ельное планирова	Рефлекс ивная		[8], контрольная работа 4. Дифференци рованный раздаточный материал: [7], [11]	24.04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				обобщающие таблицы. Приобретенная компетентность: предметная						

## Обобщающее повторение (8 часов)

**Цели ученика:** систематизация имеющихся представлений об изученных планиметрических фигурах, их признаках, свойствах и способах решения планиметрических задач

**Цели педагога:** организация познавательной деятельности, позволяющей учащимся систематизировать имеющиеся у них представления об изученных планиметрических фигурах, их признаках, свойствах и способах решения планиметрических задач

**Внеурочная деятельность:** самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты № 1–21 (в рамках ЦДО)

<b>№</b> п/п	Тема и тип урока	Само- стоя- тельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогичес кой деятельност и. Дидактичес кая модель педагогичес кого процесса	Педагогиче ские средства	Ведущая деятельн ость, осваивае мая в системе занятости	Формы организа ции совзаимо действия на уроке	Информацион но- методическое обеспечение педагогическо й системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61	Простейш	[5],	Регулятивные:	Знание:	Компетент	Организац	Познава	Группов	[8]. Итоговое	28.04
	ие	п. 1–13,	вносить необходимые	<ul><li>основных понятий темы:</li></ul>	ностно-	ия	тельная,	ая	повторение	
	фигуры	вопрос	коррективы в действие	прямая, луч,	ориентиро	совместно	информа			
	планимет	Ы	после его завершения	перпендикулярные прямые,	ванная.	й учебной	ционно-			
	рии:	к гл. І	на основе учета	градусная мера угла, острые,	Исследова	деятельнос	коммуни			
	прямая,		характера сделанных	тупые, прямые, развернутые,	тельская	ТИ	кационн			
	луч, угол		ошибок.	смежные, вертикальные углы			ая			
	(обобщен		Познавательные:	(репродуктивно-						
	ие и		владеть общим	алгоритмическое);						
	система-		приемом решения	<ul> <li>построения с помощью</li> </ul>						
			задач.							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	тизация		Коммуникативные:	чертежной линейки углов,						
	знаний)		договариваться и	измерения их величины с						
62	Простейш ие фигуры планимет рии: прямая, луч, угол (обобщен ие и система тизация знаний)		приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	помощью транспортира, записи измерений с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов (продуктивно-комбинаторное).  Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение углов методом наложения и с помощью измерений), представлять результаты своего минирезультаты своего минирезультаты измерительными навыками.  Приобретенная компетентность: целостная,	Компетент ностно- ориентиро ванная. Исследова тельская			Группов	[8] § 26, варианты 1— 2	05.05, 08.05
				предметная, учебно- познавательная						
63	Треугогу	[4],	Dory rampy vo		Компетент	Организац	Пориова	Группев	Таблица	12.05
03	Треуголь ники	[4], п. 14–	<b>Регулятивные:</b> различать способ и	Знание:  – основных понятий темы:	ностно-	ия		Группов ая	таолица «Признаки	12.03
		20,	результат действия.				информа	ая	равенства	
	,	·	Познавательные:	треугольник равнобедренный, прямоугольный,	ориентиро ванная.	й учебной	ционно-		*	
		вопрос		1 *	ванная. Исследова	-			треугольник	
	система	ы	проводить сравнение,	1		деятельнос	_		OB»	
	-	к гл. II	-	первый, второй, третий	тельская	ТИ	кационн		[8] § 26, варианты 3–	
	знаний)		заданным критериям.	признаки равенства треугольников			ая		5	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
64	Треуголь		Коммуникативные:	(репродуктивно-	Компетент		Познава	Группов	[8]. Итоговое	15.05
	ники		договариваться и	алгоритмическое);	ностно-		тельная,	ая	повторение	
	(обобщен		приходить к общему	– применения признаков	ориентиро		информа			
	ие и		решению в совместной	равенства треугольников для	ванная.		ционно-			
	система		деятельности, в том	выявления равных	Исследова		коммуни			
	тизация		числе в ситуации	треугольников, определения	тельская		кационн			
	знаний)		столкновения	вида данного треугольника,			ая			
			интересов	способов решений задач на						
				сумму углов треугольника						
				(продуктивно-						
				комбинаторное).						
				Умение: переводить						
				текстовую информацию в						
				графический образ и						
				математическую модель,						
				решать комбинированные						
				задачи с использованием 1-2						
				алгоритмов, записывать						
				решения с помощью						
				принятых условных						
				обозначений.						
				Приобретенная						
				компетентность: предметная						
65	Параллел		Регулятивные:	Знание:	Компетент	Организац	Познава	Группов	[8] Итоговое	19.05
	ьные		различать способ и	<ul><li>основных понятий темы:</li></ul>	ностно-	ия	тельная,	ая	повторение	
	прямые	29,	результат действия.	параллельные прямые,	ориентиро	совместно	информа			
	(обобщен	вопрос	Познавательные:	секущая, названия углов,		й учебной	ционно-			
	ие и	ы	проводить сравнение,	образованных при	Исследова	деятельнос	_			
	система	к гл. III	классификацию по	пересечении двух прямых	тельская	ТИ	кационн			
	тизация		заданным критериям.	секущей <i>(репродуктивно-</i>			ая			
	знаний)		Коммуникативные:	алгоритмическое);						
			договариваться и при-	– накрест лежащих,						
				односторонних,						
				соответственных						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			ходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	углов, определения параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи способов решения с помощью принятых обозначений (продуктивно-						
66	Параллел ьные прямые (обобщен ие и система тизация знаний)		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить	комбинаторное). Умение: работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам. Приобретенная компетентность: учебно-познавательная				Группов	[8] Итоговое повторение	22.05
68	контроль ная работа	ы	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание:  — основных понятий курса геометрии 7 класса (репродуктивно-алгоритмическое);  — способов решения поисковых задач по всему курсу, записи решения с помощью принятых обозначений (продуктивно-комбинаторное).  Умение: владеть навыками распределения своей работы, оценивать уровень владения материалом	о-		Рефлекс ивная		[8] Итоговая контрольная работа	26.05, 29.05