

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рассмотрено

на заседании ШМО

протокол № 1

от 31.08.2015г

Руководитель ШМО:

Оринцова

Согласовано

Заместитель директора

Виданова

С. Н. Виданова

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №17»

И. Ю. Буденная

Приказ № 168 от 01.09.2015 г.



Рабочая программа учебного курса

математика (углубленное обучение)

6 класс

Разработала: Клименко Н.М.

первая квалификационная категория

г. Усть-Илимск

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Место курса в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 6 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 уроков в год. (Учебное время может быть увеличено до 6 и более уроков в неделю за счет вариативной части Базисного плана).

Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 6 - А классе изучается предмет «Математика» углубленно (интегрированный предмет), который включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии. Поэтому учебное время увеличено на 1 час в неделю за счет вариативной части Базисного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курс математики в 6 классе

Натуральные числа

Десятичная система счисления. Натуральный ряд. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция, основное свойство пропорции. Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой, геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий

Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами

Элементы алгебры

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости

Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых. Взаимное расположение двух окружностей. Взаимное расположение прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра, и конуса. Понятие объема, единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Распределение учебных часов по разделам программы.

Тема	Кол-во часов
Повторение. Входная контрольная работа	7
Делимость чисел	16
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	25
Умножение и деление обыкновенных дробей	33
Отношения и пропорции	18
Положительные и отрицательные числа	13
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	17
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	15
Решение уравнений	25
Координаты на плоскости	11
Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей	4
Вхождение в геометрию	11
Итоговое повторение курса математики 5—6 классов	15
Общее количество часов	210

Образовательные межпредметные модули

На второй ступени 5,6 классы обучаются в режиме пилотной площадки опережающего введения ФГОС основного общего образования на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012г. № 640-мр

Особенностью Учебного плана в 6 классах является реализация образовательных межпредметных модулей: тематический образовательный модуль «Гражданин – Отечества достойный сын» - 1 час – 1 – 14 декабря, тематический образовательный модуль «Человек и природа» - 1 час – 1 – 14 апреля, Темы уроков, входящих в образовательные межпредметные модули, и сроки их проведения приведены в таблице.

Дата проведен	Тема урока	Название модуля	Изменения.
	Решение задач на сложение и вычитание	«Гражданин – Отечества достойный сын»	
	Решение задач с помощью пропорций	«Человек и природа»	

Учебный план

№	Наименование (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Повторение. Входная контрольная работа	7	-	3	3	1	-
2	Делимость чисел	16	5	6	4	1	-
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	25	9	7	6	2	1
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	33	11	9	8	3	2
5	Отношения и пропорции	18	6	5	5	2	-
6	Положительные и отрицательные числа	13	4	4	3	1	1
7	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	17	5	5	3	1	3
8	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	15	5	4	3	1	2
9	Решение уравнений	25	8	6	5	2	4
10	Координаты на плоскости	11	3	4	3	1	-
11	Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей	4	1	2	1	-	-
12	Вхождение в геометрию	11	4	4	2	1	
13	Итоговое повторение	15	-	7	7	1	-
Итого:		210	57	67	57	16	13
I четверть (9 недель)		54	14	13	12	4	1
II четверть (7 недель)		42	13	11	10	5	2
III четверть (10 недель)		60	17	18	14	4	6
IV четверть (9 недель)		54	12	24	21	3	4

в предметном направлении планируемые результаты изучения курса математики в 6 классе

должны знать/понимать:

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»;
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа;
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

Учебно-методический комплект:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

Обязательная литература

- Виленкин . Н.Я. Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2010.

- Чесноков А.С. Дидактический материал по математике для 5 класса / А.С.Чесноков, К.И. Нешков - М.: Академкнига/учебник, 2010.
- Математика в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
- Математика. Ежемесячное приложение к газете «Первое сентября».

Список литературы для ученика

Обязательная литература

1. Виленкин . Н.Я. Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2010.
2. Чесноков А.С. Дидактический материал по математике для 5 класса / А.С.Чесноков, К.И. Нешков - М.: Академкнига/учебник, 2010.
3. Гусева И.Л. рабочая тетрадь. Математика 6 класс: учебное пособие /И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова – Москва: Интеллект-центр, 2015

Дополнительная литература

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
2. Энциклопедия. Я познаю мир.Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Акимова С. Занимательная математика/С.Акимова- Санкт-Петербург-Тригон,2001.
4. Демпман И.Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-6 кл./ И.Я. Демпман, Н.Я. Виленкин- М.,2009

Интернет ресурсы:

1. <http://uztest.ru/> Подготовка к тестированию ЕГЭ по математике
2. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал
3. <http://www.eqe.edu.ru/> Сборник нормативных документов о проведении ЕГЭ. Он-лайн ознакомительные тесты по математике
4. <http://www.examen.ru/> Коллекция экзаменов и тестов по точным наукам
5. <http://www.matematika/agava.ru/> Сайт разнообразных математических задач для поступающих в вузы с решениями
6. <http://school.msu.ru/> Учебно-консультативный сайт для учащихся и преподавателей средних школ
7. <http://um-rasum.ru> видеоуроки, презентации по математике для учителей и школьников
8. <http://www/mathtest.ru/> Он-лайн тесты по разным разделам математики для школьников
9. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
10. <http://eqe/yandex.ru/> На сайте выложены демонстрационные версии тестов ЕГЭ 2015 года. Можно проверить свои силы, решая типовые задания.
11. <http://www.eqe-study.ru/eqe-materials/math.html> Решение задач ЕГЭ по математике: методы и секретные приемы
12. <http://le-savchen.ucoz.ru> Сайт учителя математики. ЕГЭ по математике онлайн. Тесты, для подготовки к ЕГЭ по математике с решениями и ответами.
13. <http://www.eqetrener.ru/> Видеоуроки по математике.
14. <http://xplusy/isnet.ru/> Математика для студентов и прочие. Большая коллекция видеолекций.
15. <http://video-repetitor.ru/> Подготовка к ЕГЭ. Видеорепетитор ЕГЭ.

Формы контроля знаний

Усвоение курса математики в настоящее время требует уровневой дифференциации в обучении. В основе которой, во-первых, обязательное достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, во-вторых, создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми, кто проявляет интерес к математике и желание освоить больше.

Используются все виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный, итоговый.

Индивидуальная форма контроля целесообразна в том случае, если требуется выяснить индивидуальные способности и возможности отдельных учащихся. На индивидуальный опрос требуется много времени, поэтому нет возможности проводить его часто. Он целесообразен для учащихся пропустивших много занятий или показавших результат контрольной работы не соответствующий его текущим оценкам.

Групповая форма организации контроля применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала при выделении приёмов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т.п. Показательна в этом случае устная контрольная работа по карточкам, она позволяет повторить довольно быстро какую-то небольшую тему и оценить её усвоение большим количеством учащихся или для получения обратной связи. Её можно проводить по окончании изучения определённой темы.

Математический диктант также используется как для контроля пройденного материала, так и для актуализации прежних знаний. В этом случае хорошо включить один из вопросов по ещё не пройденному материалу. Обязательно поощрить того, кто даст на него правильный ответ.

Проводятся также обобщающие уроки по технологии позиционного обучения, уроки-игры в командах и парах. Эта форма контроля относится к нетрадиционным формам. При этой форме контроля оценивается работа всей группы или команды в целом, и каждый участник получает оценку заработанную всей командой. При таком подходе воспитывается ответственность за товарища, умение работать в группе над одной задачей, способность самостоятельно распределить нагрузку по силам среди участников группы, находчивость, смекалка, способность применить знания, полученные на уроках в нестандартной ситуации. Такие уроки контроля не стоит проводить часто, но два - три урока за четверть заметно активизируют познавательную деятельность учащихся.

Фронтальный контроль полезен для проверки правильности восприятия и понимания учебного материала, качества словесного, предметного графического оформления, степени закрепления в памяти.

Текущий контроль важен в течение всего обучения, на каждом уроке, причём на каждом его этапе. Это самостоятельные работы, тесты, устные опросы; математическое лото, кроссворды и ребусы; задания «Найди ошибку», «Истинно – ложно» с использованием сигнальных карточек, система плюсов-минусов, проверка самоподготовки. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика, поспешно выставленная – задержать, затормозить. Так оценку правильнее ставить за работу в течение всего урока, а не за единичный ответ.

Тематический контроль в виде контрольных работ по вариантам, тестирования по индивидуальным тестам, зачёт по карточкам или билетам служит для выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год. На зачётном уроке сочетаются индивидуальная и

групповая формы работы. Основное преимущество бригадного способа зачёта – чёткая схема опроса: понятно кто и кого должен опрашивать. Кроме того, менее успевающие ученики имеют возможность прослушать отчёт бригадира и одной - двух пар. При этом ученики опрашивают даже строже, чем учитель.

Итоговый контроль носит специализированный характер. Он проводится в формате ГИА и ЕГЭ.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

При проведении уроков математики в 6 классе необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО.
5. Технологии проблемного обучения. (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через анализ срезовых работ в начале учебного года

- Применение заданий различной степени трудности
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение
- Использование экспресс-тестов
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций
- Карточки-задания на дом
- Индивидуальные и групповые консультации
- Использование межпредметных связей
- Самостоятельная работа
- Индивидуальная домашняя работа
- Работа с учебной, дополнительной литературой
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов
- Использование интерактивных занятий с использованием мультимедийного учебника

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционные формы работы, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Учебно-тематическое планирование

Тема	1.Вводное повторение				
Кол-во часов	7				
Цель и задачи изучения темы	- Обобщение и систематизация знаний по темам: натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, геометрические фигуры и тела. - формирование умений решать задания повышенной сложности; - развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики				
Требования к уровню подготовки обучающихся	Личностные результаты: - понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической и повседневной жизни Метапредметные результаты: <i>регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения с учетом характера сделанных ошибок; <i>познавательные:</i> - владеть общим приемом решения задач; <i>коммуникативные:</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности Предметные результаты: Знать: - алгоритмы арифметических действий с десятичными дробями; - решение задач уравнением; Уметь: -выполнять арифметические действия с десятичными дробями, -решать текстовые задачи по действиям, и составлением уравнения.				
Поурочное планирование изучения темы					
№ урока в теме, дата прове	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Содержание урока по УМК с указан	Понятийный аппарат	сновные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды и формы контроля

дения		нем учебно го матери ала, выноси мого на индиви дуаль ную учебну ю деятель ность			
1	2	3	4	5	6
1	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	М-5	Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель дроби.	Читать и записывать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных дробей, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
2	Умножение и деление десятичных дробей	М-5	Произведение, множители, делимое, делитель, частное	Формулировать правило умножения и деления десятичных дробей, применять его на практике.	Диагностический контроль (индивидуальный опрос)
3	Решение уравнений	М-5	Корень уравнения, компоненты действий, свойства действий, упрощение выражений	Формулировать правила нахождения неизвестных компонентов в уравнении и применять их при решении. Формулировать определение уравнения корня уравнения	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
4	Проценты	М-5	Процент, сотая часть числа, округление	Формулировать определение, что	Диагностический контроль

			чисел	называется процентом, уметь переводить дробь в проценты и проценты в дробь	(проблемные задания)
5	Решение задач на проценты	М-5	Процент от числа, число по его проценту	Уметь находить несколько процентов от величины и величину по значению ее нескольких процентов	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
6	Решение задач	М-5	Средняя скорость, среднее арифметическое.	Решать задачи на движение различных видов, применяя формулу пути. Применять формулы периметра, площади прямоугольника, квадрата, объем прямоугольного параллелепипеда	Диагностический контроль (фронтальный опрос, индивидуальный контроль)
7	Входная контрольная работа				Стартовый контроль

Тема	2. Делимость чисел
Кол-во часов	16
Цель и задачи изучения темы	Формирование - представлений о делителях и кратных, о простых и составных числах, о взаимно простых числах, о наибольшем общем делителе, о наименьшем общем кратном, о делимости произведения, суммы и разности чисел; - умений: - находить наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное; - раскладывать число на простые множители; - применять признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 3 и 9; - решать задачи на применение признаков делимости и разложения чисел на простые множители
Требования к уровню подготовки обучающихся	Личностные результаты: - готовность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору; - готовность вести диалоги с одноклассниками и учителем; - Формирование критичности мышления, интуиции; - освоение норм и правил поведения, ролей и форм социальной поведения посредством работы в группах и парах; - развитие эстетического сознания Метапредметные результаты: Уметь: - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - учитывать правила в планировании и контроле способа решения;

	- различать способ и результат действий; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - владеть общим приемом решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий из учебной литературы и интернет – ресурсов; - способность, в результате прочитанного текста, демонстрировать ясность и точность мысли - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера; Предметные результаты: - Иметь представление о: - наибольшем общем делителе, о наименьшем общем кратном; - о признаках делимости, о признаках делимости произведения, суммы и разности чисел; - о простых, составных, взаимно простых числах; - о признаках делимости на 2, 5, 10, 3, 9; - Уметь: - складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями, находить наименьшее общее кратное, применять НОК для приведения дробей к наименьшему общему знаменателю; - сокращать дробь, находя наибольший общий делитель числителя и знаменателя; - находить часть от целого и целое по его части; - проверять делимость числа на 2, 5, 3, 9; применять признаки делимости к решению практических задач; - сокращать большие дроби, используя признаки делимости; - различать простые и составные числа, раскладывать составные числа на простые множители; - записывать разложение числа на простые множители в канонической форме; - находить НОД и НОК по алгоритму; - свободно применять изученный материал к решению упражнений Знать: - понятие кратного числа; - признаки делимости на 10, на 5 и на 2; - определение чётных и нечётных чисел; - признаки делимости на 9 и на 3;
--	---

Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата прове- дения	Наименование темы урока	Содер- жание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля Виды контроля
1	2	3	4	5	6
8	Делители натурального числа	П.1	Делитель	Формулировать определения, делителя числа, кратного, признаков делимости на 10, 5, 2, 3, 9. Уметь находить делители и кратные данных натуральных чисел. Уметь распознавать числа кратные 10, 5, 2, 3, 9.	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
9	Кратные натурального числа	П.2	Кратное		Диагностический контроль (С-1)
10	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	П.2	Делимость, четные, нечетные числа		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
11	Использование признаков делимости при решении упражнений	П.2	Делимость		Диагностический контроль (матем. диктант)
12	Признаки делимости на 9, на 3	П.3	Делитель		Диагностический контроль (проверка с

				Формулировать определение простого и составного числа	использовани ем ЭСТ)
13	Применение признаков делимости при выполнении различных заданий	П.3	Признаки делимости		Диагностический контроль (С-2)
14	Простые числа	П.4	Простое число	Раскладывать составные числа на простые множители	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
15	Составные числа	П.4	Составное число	Формулировать определение НОД, НОК, взаимно простых чисел, алгоритм нахождения НОД, НОК	Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ)
16	Разложение на простые множители	П.5	Множитель		Диагностический контроль (С-3)
17	Наибольший общий делитель	П.6	Наибольший общий делитель		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
18	Нахождение НОД	П.6	Разложение на простые множители		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
19	Взаимно простые числа	П.6	Взаимно простые числа	Уметь находить НОД чисел, НОК двух или нескольких чисел	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
20	Наименьшее общее кратное	П.7	Наименьшее общее кратное		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
21	Нахождение НОК	П.7	Разложение на множители		Диагностический контроль (Т-1)
22	Решение задач	П.7			
23	Контрольная работа №1 «Делимость чисел»				Текущий контроль (К.Р №1)

Тема	3.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
Кол-во часов	25
Цель и задачи изучения темы	Выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания.
Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные : Оперировать понятиями, связанными со сложением и вычитанием дробей с разными знаменателями. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Метапредметные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

щихся	Построение логической цепи рассуждений; Синтез – составление целого из частей; Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; Знать: -основное свойство дроби; -понятие сокращения дроби; -понятие несократимой дроби; -правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю; -правило сравнения дробей; -правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; -правила сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь: -применять основное свойство дроби при преобразовании дробей; -выполнять сокращение дробей; -приводить дроби к общему знаменателю; -выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; -выполнять сложения и вычитания смешанных чисел.				
№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля
1	2	3	4	5	6
24	Основное свойство дроби	П.8	Свойство дроби	Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, использовать разные приемы сокращения, распознавать несократимые дроби	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
25	Равенство двух дробей	П.8			Диагностический контроль (матем. диктант)
26	Сокращение дробей	П.9	Несократимая дробь, сокращение		Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ)
27	Выражение десятичной дроби обыкновенной дробью	П.9	Числитель, знаменатель		Диагностический контроль (С-4)
28	Задачи на упрощение дробей	П.9	Сокращение		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
29	Приведение дроби к новому знаменателю	П.10	Дополнительный множитель		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
30	Приведение дробей к общему знаменателю	П.10	Общий знаменатель		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
31	Приведение дробей к	П.10	Наименьший	Уметь приводить дроби к общему знаменателю с применением разложения их	Диагностический контроль (фронтальный опрос)

	наименьшему общему знаменателю		общий знаменатель	знаменатели на простые множители, находить НОЗ дробей. Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями используя соответствующее правило	ий контроль (С-5)
32	Сравнение дробей	П.11	Сравнение, больше, меньше		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
33	Упражнения на сравнение дробей	П.11	Неравенство		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
34	Сложение дробей с разными знаменателями	П.11	Дополнительный множитель		Диагностический контроль (матем. диктант)
35	Вычитание дробей с разными знаменателями	П.11	Наименьший общий знаменатель		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
36	Вычитание дробей с разными знаменателями	П.11	Дополнительный множитель		Диагностический контроль (С-6)
37	Решение задач на сложение и вычитание дробей	П.11	Координаты		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
38	Решение уравнений с дробями	П.11	Корень уравнения		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
39	Контрольная работа № 2 Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Сборник к.р.			Текущий контроль (К.Р.№2)
40	Сложение смешанных чисел	П.12	Смешанное число	Формулировать правило сложения и вычитания смешанных чисел. Применять правило при решении уравнений.	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
41	Вычитание смешанных чисел	П.12	Неправильная дробь		Диагностический контроль (индивидуальный опрос)
42	Сложение и вычитание смешанных чисел	П.12	Смешанное число		Диагностический контроль (Т-2)
43	Задачи на сложение и вычитание смешанных чисел	П.12	Дополнительный множитель		Диагностический контроль (проблемные задачи)
44	Решение уравнений со смешанными числами	П.12	Корень уравнения		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
45	Решение уравнений с дробями, со смешанными числами	П.12	Наименьший общий делитель		Диагностический контроль (С-7)
46	Сложение и вычитание дробных чисел	П.12	Делитель, кратное		Диагностический контроль (презентация проектов)
47	Контрольная работа № 3 Сложение и вычитание дробных чисел				Текущий контроль (К.Р.№3)

48	Резерв				
----	--------	--	--	--	--

Тема	4.Умножение, и деление обыкновенных дробей
Кол-во часов	33
Цель и задачи изучения темы	Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.
Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные: Оперировать понятиями, связанными с умножением и делением обыкновенных дробей. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры Метапредметные: Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Формулирование проб Выбор оснований для сравнения Личностные: умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений, формирование аккуратности и терпеливости. Знать: -определение умножения дроби на натуральное число; -определение умножения смешанных чисел; -нахождение дроби от числа; -распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания; -определение взаимно обратных чисел; -правило деления дробей; Уметь: -применять алгоритм умножения дробей и смешанных чисел; -формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа; -формулировать правило нахождения процента от числа; -называть и записывать число обратное данному;

Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля
1	2	3	4		5
49	Умножение дроби на натуральное число	П.13	Произведение	Выполнять умножение обыкновенных дробей.	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
50	Умножение дробей	П.13	Числитель, знаменатель	Формулировать правила умножения. Формулировать правило нахождения дроби от	Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ)
51	Умножение смешанных чисел	П.13	Произведение	числа и использован	Диагностический контроль
52	Решение задач на умножение дробей	П.13	Неправильная дробь, процент	ие его на	Диагностический контроль (фронтальный)

				практике	опрос)
53	Решение уравнений применением умножения дробей	П.13	Корень уравнения, множитель		Диагностический контроль (С-8)
54	Нахождение дроби от числа	П.14	Дробь от числа		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
55	Нахождение процента от числа	П.14	Процент		Диагностический контроль (проблемные задачи)
56	Решение задач на нахождение дроби и процента от числа	П.14	Сотая часть числа	Использовать рациональные приемы вычислений. Применять distributive свойство умножения в задачах	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
57	Задачи на нахождение дроби от числа	П.14	Десятичная дробь		Диагностический контроль (фронтальный опрос, Т-3)
58	Распределительное свойство умножения	П.15	Распределительное свойство		Диагностический контроль
59	Умножение смешанного числа на натуральное число	П.15	Произведение, натуральное число		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
60	Применение distributive свойства умножения	П.15	Неправильная дробь		Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ)
61	Решение задач и уравнений на применение distributive свойства умножения	П.15	Целая часть, дробная часть		Диагностический контроль (фронтальный опрос, Т-4)
62	Применение distributive свойства умножения в задачах, уравнениях	П.15	Смешанное число		Диагностический контроль (индивидуальный опрос)
63	Контрольная работа №4 Умножение дробей				Текущий контроль (К.Р.№4)
64	Взаимно обратные числа	П.16	Взаимно обратные числа	Применять правило деления обыкновенных дробей	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
65	Числа, обратные натуральным и смешанным числам	П.16	Смешанное число, натуральное число		Диагностический контроль
66	Деление обыкновенных дробей	П.17	Делимое, делитель		Диагностический контроль (С-9)
67	Деление смешанных чисел	П.17	Смешанное число, Взаимно обратные числа		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
68	Решение уравнений на применение правила деления дробей	П.17	Делимое, делитель, частное		Диагностический контроль (Т-5)
69	Задачи на деление и умножение дробей	П.17	Неравенство, строгие и нестрогие неравенства		Диагностический контроль
70	Контрольная работа №5 Деление				Текущий

	обыкновенных дробей				контроль (К.Р.№5)
71	Нахождение числа по его дроби	П.18	Произведение	Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики)	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
72	Задачи на дроби	П.18	Дробь, проценты		Диагностический контроль (опрос)
73	Нахождение числа по его процентам	П.18	Проценты		Диагностический контроль (Т-6)
74	Решение упражнений на нахождение дроби от числа и число по его дроби	П.17-П.18	Произведение		Диагностический контроль (устный счет, самопроверка)
75	Дробные выражения	П.19	Частное	Объяснять, какое выражение называется дробным, называть числитель и знаменатель дробного выражения, находить значение дробного выражения	Диагностический контроль (Т-7)
76	Преобразования дробных выражений	П.19	Дробное выражение		Диагностический контроль (проблемные задачи)
77	Нахождение значений дробных выражений	П.19	Числитель, знаменатель дробного выражения		Диагностический контроль
78	Две основные задачи на дроби	П.19	Процент, число по его дроби, дробь от числа		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
79	Контрольная работа №6 Дробные выражения	Сб.к. р.			Текущий контроль (К.Р.№6)
80	Резерв				
81	Резерв				

Тема	5.Отношения и пропорции
Кол-во часов	18
Цель и задачи изучения темы	Сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.
Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные: Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин Метапредметные: Использование знаково-символьных средств; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Моделирование; Целеполагание, как постановка учебной задачи; Планирование, определение последовательности действий; Личностные: Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; формирование аккуратности и терпеливости.

	Знать: -что называют отношением двух чисел; -что показывает отношение; -что называют пропорцией; -свойство пропорции; -какую величину называют прямо и обратно пропорциональной зависимостью; -определение масштаба; Уметь: -находить, какую часть число а составляет от числа в; -узнавать, сколько процентов одно число составляет от другого; -называть члены пропорции; -приводить примеры прямо и обратно пропорциональных зависимостей; -определять масштаб;
--	---

Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля
1	2	3	4	5	6
82	Отношения двух чисел	П.20	Отношения	Объяснять, что называют и показывают отношения двух чисел. Объяснять, что такое пропорция. Называть компоненты в пропорции. Формулировать основное свойство пропорции. Уметь составлять из данной пропорции новые пропорции. Находить неизвестные члены пропорции. Определять верную пропорцию. Решать задачи на пропорцию.	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
83	Отношение величин	П.20	Треугольная, четырехугольная призмы		Диагностический контроль (самопроверка)
84	Понятие пропорции	П.21	Пропорция, крайние, средние члены		Диагностический контроль
85	Основное свойство пропорции	П.21	Произведение, равенство, верная пропорция		Диагностический контроль (матем.диктант)
86	Прямо пропорциональные величины	П.22	Отношения, пропорция		Диагностический контроль (С-10)
87	Обратно пропорциональные величины	П.22	Величина, пропорция		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
88	Решение задач с помощью пропорций	П.22	Крайние, средние члены пропорции		Диагностический контроль (взаимопроверка)
89	Решение задач с помощью пропорций	П.22	Пропорция		Диагностический контроль
90	Решение задач с помощью пропорций	П.22	Пропорция, отношения		Диагностический контроль

					(презентация проектов)
91	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»	Сб.к.р .			Текущий контроль (К.Р.№7)
92	Масштаб карты	П.23	Масштаб	Формулировать определение масштаба, определение расстояния на карте, на местности, находить масштаб. Применять формулы длины окружности, площади круга. Понимать в чем отличие круга от окружности. Знать чему равно число π . Иметь представление об элементах шара, понимать в чем отличие шара от сферы.	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
93	Масштаб	П.23	Отношение		Диагностический контроль (Т-8)
94	Длина окружности	П.24	Длина, окружность,		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
95	Площадь круга	П.24	диаметр		Индивидуальный контроль
96	Задачи на нахождение длины окружности, площади круга	П.24	Формула, площадь, радиус, круг		Диагностический контроль (самопроверка)
97	Шар	П.25	Шар, диаметр, радиус шара, сфера		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
98	Самостоятельная работа по теме «Длина окружности и площадь круга»	П.25	Длина окружности, площадь круга		Текущий контроль (С-11)
99	Контрольная работа №8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»	Сб. к. р.			Текущий контроль (К.Р.№8)

Тема	6. Положительные и отрицательные числа
Кол-во часов	13
Цель и задачи изучения темы	- Формирование представлений о положительных и отрицательных числах, координатной плоскости, модуле числа, о противоположных числах; - Формирование умений: применять правила вычисления значений алгебраической суммы двух чисел, умножения для комбинаторных задач, сравнения чисел, вычислять значения числовых выражений, содержащих все алгебраические действия с числами разного знака, изображать положительные и отрицательные числа координатной прямой.
Требования к уровню подготовки	Личностные: - проявление интереса к культуре и истории своего народа, страны; - выражение положительного отношения к процессу познания; - умение адекватно оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

в ки обучаю щихся	- осознанно, уважительно относиться к другому человеку, его мнению; - ответственно относиться к учебе; - овладевать коммуникативной культурой Метапредметные: Уметь: - владеть общим приемом решения задач; - оценивать правильность выполнения действий, планировать и контролировать способ решения задачи и упражнений, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, - самостоятельно извлекать информацию из учебника, энциклопедий, выполнять наглядную иллюстрацию, приводить примеры; - выделять ключевые данные в текстах заданий, устанавливать между ними логическую связь; - работать по заданному алгоритму Предметные: Оперировать понятиями, связанными с положительными и отрицательными числами. Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа. Изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Знать: -понятие отрицательного числа, -понятие координатной прямой; -определение противоположного числа данному; -определение целых чисел; -понятие модуля; -правила сравнения чисел -понимать изменение величин на положительное и отрицательное число. Уметь: -изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой; -находить число противоположное данному; -находить модуль числа; -сравнивать числа; -находить изменение числа.
----------------------------------	---

Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата провед ения	Наименование темы урока	Содер жание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля
1	2	3	4		5
100	Координатная прямая	П.26	Координаты, начало отсчета, единичный отрезок, направление	Приводить примеры использования в окружающем мире	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
101	Координаты на прямой	П.26	Положительные, отрицательные числа	положительных и отрицательных чисел. Изображать точками координатной	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
102	Противоположные числа	П.27	Координаты точек	прямой положительные и отрицательные числа. Знать определение обозначение модуля числа.	Диагностический контроль (проверка с использованием ЭСТ)

103	Целые числа	П.27	Целые числа	Находить модули чисел. Уметь сравнивать числа, уметь сравнивать числа, результат записывать в виде неравенства. Знать каким числом выражается изменение величины (уменьшение, увеличение)	Диагностический контроль (С-12)
104	Модуль числа	П.28	Модуль числа, начало координат		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
105	Сравнение чисел под знаком модуля	П.29	Положительные, отрицательные числа		Диагностический контроль (устная проверка)
106	Решение уравнений с модулем	П.29	Знак модуля, модуль, корень уравнения		Диагностический контроль
107	Сравнение чисел	П.29	Неравенство		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
108	Сравнение чисел с помощью координатной прямой	П.29	Координаты точек		Диагностический контроль (С-13)
109	Изменение величин	П.30	Уменьшение, увеличение	Уметь определять изменение величины по его начальному и конечному значению.	Диагностический контроль (проблемные задания)
110	Перемещение точки по координатной прямой	П.30	Отрицательное, положительное перемещение точки		Диагностический контроль (Т-9)
111	Контрольная работа № 9 Положительные и отрицательные числа	Сб. к. р.			Текущий контроль (К.Р.№9)
112	Резерв				

Тема	7.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел
Кол-во часов	17
Цель и задачи изучения темы	Выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Дальнейшее развитие умения работать по алгоритму
Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные: Оперировать понятиями, связанными со сложением и вычитанием положительных и отрицательных чисел. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Метапредметные: Моделирование;

	Поиск и выделение необходимой информации; Синтез – составление целого из частей; Выдвижение гипотез и их обоснование Личностные: Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Знать: -что означает к числу а прибавить число в; -чему равна сумма противоположных чисел; -правило сложения отрицательных чисел; -правило сложения чисел с разными знаками; -правило вычитания. Уметь: -складывать числа с помощью координатной прямой; -складывать отрицательные числа; -складывать числа с разными знаками; -выполнять вычитание чисел.
--	--

Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля
1	2	3	4	5	6
113	Сложение чисел с помощью координатной прямой	П.31	Координатная прямая, координаты,	Уметь складывать с помощью координатной прямой. Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными числами	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
114	Правило сложения отрицательных чисел	П.32	Отрицательные числа, модуль		Диагностический контроль (индивидуальный опрос)
115	Сложение отрицательных чисел	П.32	Модуль числа		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
116	Сложение чисел с разными знаками с помощью координатной прямой	П.33	Сложение, слагаемое, положительное, отрицательное число		Диагностический контроль (матем. Диктант)
117	Сложение чисел с разными знаками	П.33	Противоположные числа	Применять формулу для вычисления длины отрезка. Решать уравнения, складывать, вычитать числа, находить длину	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
118	Сложение чисел с помощью калькулятора	П.33	Калькулятор		Диагностический контроль (фронтальный опрос)

				отрезка, применяя правила сложения и вычитания чисел.	ый опрос)
119	Сложение чисел с разными знаками	П.33	Модуль числа		Диагностический контроль (индивидуальный опрос)
120	Задачи на сложение чисел с разными знаками	П.33	Сложение		Диагностический контроль (С-14)
121	Вычитание отрицательных чисел	П.34	Вычитание, вычитаемое, уменьшаемое		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
122	Вычитание положительных и отрицательных чисел	П.34	Противоположное число, буквенное равенство		Диагностический контроль (Т-10)
123	Вычитание	П.35	Разность, больший модуль, меньший модуль		Диагностический контроль
124	Расстояние между точками	П.35	Длина отрезка, координаты точек		Диагностический контроль (С-15)
125	Выполнение задач на применение правил сложения вычитания чисел	П.35	Модуль числа отрицательные, положительные числа		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
126	Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание положительных, отрицательных чисел»				Текущий контроль (К.Р.№10)
127	Резерв				
128	Резерв				
129	Резерв				

Тема	8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.
Кол-во часов	15
Цель и задачи изучения темы	Выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.
Требования к уровню подготовки	Предметные: Оперировать понятиями, связанными с умножением и делением положительных и отрицательных чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Метапредметные: Формулирование проблемы .Самостоятельный поиск решения Рефлексия способов действия.

обучающихся	Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; Знать: -правило умножения двух отрицательных чисел; -правило умножения чисел с разными знаками; -правило деления отрицательного числа на отрицательное; -правило деления чисел с разными знаками; -определение рационального числа; -свойства рациональных чисел; Уметь: -умножать отрицательные числа; -числа с разными знаками; -выполнять деление чисел с разными знаками; -выполнять деление отрицательных чисел; -применять свойства рациональных чисел при решении упражнений.
-------------	---

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля
1	2	3	4		5
130	Умножение чисел с разными знаками	П.35	Произведение, множители, модуль числа	Формулировать правило умножения двух отрицательных чисел, двух чисел с разными знаками. Деление отрицательного числа на отрицательное и деление чисел с разными знаками. Формулировать определение рационального числа, периодической дроби. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Знать свойства действий с рациональными числами, применять их при упрощении выражений, при нахождении	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
131	Умножение отрицательных чисел	П.35	Множители отрицательные числа		Диагностический контроль (индивидуальный опрос)
132	Умножение	П.35	Произведение, десятичные дроби		Диагностический контроль (матем. диктант)
133	Деление чисел с разными знаками	П.36	Модуль делимого, модуль делителя		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
134	Деление отрицательных чисел	П.36	Частное, делимое, делитель		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
135	Деление	П.36	Положительные, отрицательные числа		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
136	Деление и умножение чисел	П.36	Частное, произведение, модуль числа		Диагностический контроль (С-16)
137	Понятие рационального числа	П.37	Рациональное число, отношение		Диагностический контроль (индивидуальный)

				значений, при решении уравнений.	опрос)
138	Действия с рациональными числами	П.37	Периодическая дробь отношение, округление		Диагностический контроль (проблемные задания)
139	Свойства сложения рациональных чисел	П.38	Переместительное, сочетательное свойство		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
140	Свойства умножения рациональных чисел	П.38	Распределительное свойство относительно сложения		Диагностический контроль (С-17)
141	Свойства действий с рациональными числами	П.38	Рациональные числа		Диагностический контроль
142	Контрольная работа №11 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел				Текущий контроль (К.Р. №11)
143	Резерв				
144	Резерв				

Тема	9. Решение уравнений				
Кол-во часов	25				
Цель и задачи изучения темы	Подготовить учащихся к выполнению преобразования выражений, решению уравнений.				
Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные: Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий Метапредметные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Планирование учебного сотрудничества. Личностные: умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений; формирование аккуратности и терпеливости. Знать: -правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс», «минус»; -определение числового коэффициента; -определение подобных слагаемых; -правила решения уравнений; -определение линейного уравнения. Уметь: -применять правило раскрытия скобок; -упрощать выражения; -приводить подобные слагаемые; -применять правила при решении линейных уравнений.				
Поурочное планирование изучения темы					
№ урока в теме, дата	Наименование темы урока	Содержание урока	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля

проведения		по УМК			
1	2	3	4	5	6
145	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+»	П.39	Раскрытие скобок, сумма, слагаемые	Формулировать правило раскрытия скобок, применять его на практике. Определять числовой коэффициент, находить подобные слагаемые. Выполнять упрощение подобных слагаемых.	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
146	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «-»	П.39	Раскрытие скобок		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
147	Раскрытие скобок	П.39	Противоположное значение		Диагностический контроль (С-18)
148	Коэффициент	П.40	Числовой коэффициент		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
149	Нахождение числового коэффициента	П.40	Произведение, коэффициент		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
150	Понятие подобные слагаемые	П.41	Слагаемые, буквенная часть, коэффициент		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
151	Приведение подобных слагаемых	П.41	Подобные слагаемые		Диагностический контроль
152	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	П.41	Подобные слагаемые, приведение под. сл.		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
153	Упрощение выражений	П.41	Упрощение, подобные слагаемые		Диагностический контроль (С-19)
154	Упражнения на раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	П.41	Приведение подобных слаг., одинаковая буквенная часть		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
155	Преобразование выражений	П.41	Преобразование выражений, подобные слагаемые		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
156	Контрольная работа №12 Раскрытие скобок. Упрощение выражений				Текущий контроль (К. Р. №12)
157	Линейные уравнения	П.42	Корень уравнения, линейное уравнение	Составлять уравнения по условиям задачи. Решать уравнения	Индивидуальный контроль
158	Решения уравнений с помощью	П.42	Обе части		Диагностический

	переноса слагаемых		уравнения, перенос слагаемого	на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	еский контроль (фронтальный опрос)
159	Решение уравнений с помощью приведения подобных слагаемых	П.42	Приведение подобных слагаемых		Диагностический контроль (С-20)
160	Решение уравнений	П.42	Перенос слагаемых		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
161	Решение уравнений, содержащие дробные числа	П.42	Умножение, деление		Диагностический контроль (проблемные задания)
162	Решение задач на движение с помощью уравнений	П.42	Скорость, время, расстояние, приведение подобных слагаемых		Диагностический контроль
163	Решение задач на совместную работу с помощью уравнений	П.42	Подобные слагаемые, перенос слагаемых		Диагностический контроль (презентация проектов)
164	Решение уравнений	П.42	Корень уравнения		Диагностический контроль (С-21)
165	Контрольная работа №13 Решение уравнений				Текущий контроль (К.Р.№13)
166	Резерв				
167	Резерв				
168	Резерв				
169	Резерв				

Тема	10.Координаты на плоскости
Кол-во часов	11
Цель и задачи изучения темы	Познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости, подготовить к изучению курса геометрии
Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные: Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Метапредметные Использование знаково-символьных средств; Моделирование; Поиск и выделение необходимой информации; Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; Личностные: формирование аккуратности и терпеливости.

	Знать: -определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей; -определение параллельных прямых, отрезков; - понятие координатной плоскости; Уметь: -строить перпендикулярные прямые; -строить параллельные прямые; -строить координатную плоскость; -строить точки в координатной плоскости с заданными координатами и определять координаты точки в координатной плоскости;
--	---

Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля
1	2	3	4		5
170	Перпендикулярные прямые	П.43	Прямые углы, пересечение, перпендикулярные отрезки, прямые, транспортир	Распознавать перпендикулярные отрезки, лучи, прямые. Строить их с помощью транспортира, чертежного угольника. Распознавать параллельные прямые, лучи, отрезки. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты. Получают представления о графиках. Определять по графику значения одной величины по заданному значению другой.	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
171	Параллельные прямые	П.44	Чертежный треугольник, параллельные прямые, отрезки		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
172	Понятие координатной плоскости	П.45	Координатная плоскость, система координат на плоскости, начало координат		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
173	Построение точек на координатной плоскости	П.45	Ордината, абсцисса, ось ординат, ось абсцисс		Диагностический контроль
174	Построение фигур в координатной плоскости	П.45	Координатная плоскость Рене Декарт, Пьер Ферма		Диагностический контроль (презентация проектов)
175	Построение фигур по точкам	П.45	Координаты точек, координатные прямые		Диагностический контроль (С-22)
176	Столбчатые диаграммы	П.46	диаграмма		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
177	Построение столбчатых диаграмм		Столбчатая диаграмма		Диагностический контроль (фронтальный опрос)
178	Чтение графиков		Графики, зависимость величин		Диагностический контроль

179	Графики различных процессов		Положение точки, перпендикулярные прямые		Диагностический контроль (индивидуальный опрос)
180	Контрольная работа №14 Координаты на плоскости				Текущий контроль (К.Р.№14)

Тема	11. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей				
Кол-во часов	4				
Цель и задачи изучения темы	Формирование вероятностных представлений				
Требования к уровню подготовки обучающихся	Знать: -понятия перестановки, размещения, сочетания и соответствующие формулы для их подсчета; -понятия вероятности случайного события; -вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира. Уметь: -решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; -находить вероятности случайных событий в простейших случаях. Предметные: - извлекать информацию, представленную на диаграммах, строить диаграммы; - находить вероятности случайных событий в простейших случаях; Метапредметные: Формулирование проблемы;Самостоятельный поиск решения; Выбор оснований для сравнения;Выдвижение гипотез и их обоснование; Личностные: Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;				
Поурочное планирование изучения темы					
№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля
1	2	3	4	5	6
181-182	Первое знакомство с понятием вероятности			Решать простейшие комбинаторные задачи, анализируют данные, используют таблицы и диаграммы.	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
183-184	Первое знакомство с подсчетом вероятности				Диагностический контроль (индивидуальный опрос)

					льный опрос)
--	--	--	--	--	-----------------

	12.Введение в геометрию				
Кол-во часов	11				
Цель и задачи изучения темы	развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи. Усвоение начальных приемов черчения с помощью линейки, угольника, транспортира и циркуля. Познакомить учащихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач.				
Требования к уровню подготовки обучающихся	Личностные результаты: - понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической и повседневной жизни Метапредметные результаты: <i>регулятивные:</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения с учетом характера сделанных ошибок; <i>познавательные:</i> - владеть общим приемом решения задач; <i>коммуникативные:</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности Предметные результаты: представление о геометрии как науке из сферы человеческой деятельности, о ее значимости в жизни человека; умение работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию); владение некоторыми основными понятиями геометрии, знакомство с простейшими плоскими и объемными геометрическими фигурами; владение следующими практическими умениями: использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы к условию задачи; измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов некоторых геометрических фигур.				
185 – 187	Измерение длин. Расстояние между двумя точками.		Понятия: середина отрезка, длина отрезка, единицы измерения длины; ломаная, длина ломаной; треугольник, многоугольник, периметр многоугольника; длина дуги; расстояние между двумя точками. Свойства измерения длины отрезка. Соотношения между длинами сторон треугольника.	Сравнивать отрезки различными способами. Измерять с помощью измерительной линейки и бытовых измерительных инструментов. Решать задачи: с использованием свойств измерения	Диагностический контроль (фронтальный опрос)

				длины отрезков; на выделение, изображение и измерение новых фигур; на выяснение существования треугольника с заданными сторонами.	
188 – 190	Углы и их измерение.		Понятия: угол и его элементы, виды углов;, плоский угол; двугранный угол и его элементы; внутренний луч угла; смежные углы; биссектриса угла; центральный угол окружности и соответствующая ему дуга; градусная мера угла.	Работа с учебной литературой. С помощью угольника определять вид угла. С помощью транспортира : измерять величину угла, строить угол заданной величины, строить биссектрису данного угла. Находить: величину угла, смежного с данным углом; градусную меру дуги. Решать задачи с использованием свойств измерения величины углов.	Диагностический контроль (фронтальный опрос)
191 – 194	Понятия: виды треугольников; периметр треугольника; боковая сторона, основание равнобедренного треугольника; катет, гипотенуза прямоугольного треугольника; биссектриса и медиана треугольника;		Понятия: виды треугольников; периметр треугольника; боковая сторона, основание равнобедренного треугольника; катет, гипотенуза прямоугольного треугольника; биссектриса и медиана треугольника;	Выделять треугольники в заданной фигуре. С помощью заданного набора инструментов в определять вид данного треугольника	Диагностический контроль (фронтальный опрос)

	вертикальные углы; тетраэдр и его элементы; развертка тетраэдра. Теорема и её структура; теорема – признак. Теоремы: признаки равенства треугольников; свойства равнобедренного треугольника. Виды четырехугольников, их элементы.		вертикальные углы; тетраэдр и его элементы; развертка тетраэдра. Теорема и её структура; теорема – признак. Теоремы: признаки равенства треугольников; свойства равнобедренного треугольника. Виды четырехугольников, их элементы.	. Строить треугольники с помощью измерительной линейки, циркуля и транспортира . Применять признаки равенства треугольника при решении простейших задач. Строить четырехугольники.	
195	Контрольная работа «простейшие геометрические фигуры»			Решение геометрических задач.	Итоговый контроль.

Тема	13.Итоговое повторение				
Кол-во часов	15				
Цель и задачи изучения темы	Обобщение и систематизация необходимых математических знаний за курс математики 6 класса; Формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений для изучения смежных дисциплин, продолжения образования и в повседневной жизни				
Требования к уровню подготовки обучающихся	Личностные результаты: - проявление интереса к культуре и истории своего народа, страны; - выражение положительного отношения к процессу познания; - умение адекватно оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - уметь планировать и контролировать способы решения; Метапредметные результаты: Уметь: - Формулировать правила, применять их, планировать и контролировать способ решений; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - проводить сравнение, анализ, классификацию по заданным критериям; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Предметные результаты: Уметь: - свободно вычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями, смешанными числами; - решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; решать устно тестовые задания на упрощение выражений, на решение уравнений; - выводить признаки делимости, приводить числовые примеры, применять признаки делимости при сокращении дробей; - решать задачи на составление уравнений; Овладеть навыками решения задач повышенной сложности по курсу математики 6 класса				

Поурочное планирование изучения темы					
№ урока в теме, дата провед ения	Наименование темы урока	Содерж ание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля
1	2	3	4	5	6
196-197	Делимость чисел	П.1-П.7	Делители, кратные, признаки делимости НОК, НОД	Находить НОК, НОД нескольких чисел, пользуют это при решении задач, уравнений, упрощении выражений.	Диагностич еский контроль (фронтальный опрос)
198-202	Действия над обыкновенными дробями	П.8- П.12	Сокращение дробей, основное свойство дроби, наименьший общий знаменатель, дробные выражения	Решать задачи на %. Составлять уравнения по условию задачи и решают их. Применять свойства действий с рациональным и числами при нахождении значении выражений, упрощении выражений, решении уравнений. Определять координаты точек на прямой, на плоскости, строят на прямой и на плоскости точки с заданными, координатами.	Диагностич еский контроль (Т-11)
203-204	Отношения и пропорции	П.20- П.25	Отношение величин, чисел, основное свойство пропорции, крайние, средние члены	Решать задачи на %. Составлять уравнения по условию задачи и решают их. Применять свойства действий с рациональным и числами при нахождении значении выражений, упрощении выражений, решении уравнений. Определять координаты точек на прямой, на плоскости, строят на прямой и на плоскости точки с заданными, координатами.	Диагностич еский контроль (фронтальный опрос)
205-206	Действия с рациональными числами	П.26- П.38	Модуль числа, противоположные числа, взаимно обратные числа	Решать задачи на %. Составлять уравнения по условию задачи и решают их. Применять свойства действий с рациональным и числами при нахождении значении выражений, упрощении выражений, решении уравнений. Определять координаты точек на прямой, на плоскости, строят на прямой и на плоскости точки с заданными, координатами.	Диагностич еский контроль (Т-12)
207-208	Решение уравнений	П.39- П.42	Коэффициент, подобные слагаемые	Решать задачи на %. Составлять уравнения по условию задачи и решают их. Применять свойства действий с рациональным и числами при нахождении значении выражений, упрощении выражений, решении уравнений. Определять координаты точек на прямой, на плоскости, строят на прямой и на плоскости точки с заданными, координатами.	Диагностич еский контроль (фронтальный опрос)
210	Координатная плоскость	П.43- П.48	Система координат	Решать задачи на %. Составлять уравнения по условию задачи и решают их. Применять свойства действий с рациональным и числами при нахождении значении выражений, упрощении выражений, решении уравнений. Определять координаты точек на прямой, на плоскости, строят на прямой и на плоскости точки с заданными, координатами.	Диагностич еский контроль (Т-13)
209	ИК «Рациональные числа»				Итоговый контроль