

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рассмотрено

на заседании ШМО

протокол № 1

от 31.08.2015г.

Руководитель ШМО:

Голы

Согласовано

Заместитель директора

Виданова

С. Н. Виданова

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №17»

И. Ю. Буденная

Приказ № 168 от 01.09.2015 г.



Рабочая программа

География
(6 класс)

Разработал(а):
Попова И.И.

Высшая
(квалификационная категория)

Пояснительная записка.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии,

почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их

взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом,

планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразие духовных традиций народов, формирование и развитие личностного

отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории

культуры.

Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании

элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Предмет «География» в базисном учебном плане .

Рабочая программа полностью соответствует « Федеральному государственному образовательному стандарту»(ФГОС ООО) и составлена на основе **Программы основного общего образования по географии 5-9 классы** , авторы- И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В .Душина , В.И.Сиротин.

Издательство «Дрофа» 2012 года.

Согласно первому и второму вариантам базисного учебного плана, **общее количество часов, которое отводится для**

обязательного изучения учебного предмета «География» в 6 классе, составляет 35 (по 1 часу в неделю)

Содержание курса

География. 6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практические работы:

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

работать с компасом, картой;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практические работы:

5. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практические работы:

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы:

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практические работы:

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
называть и показывать основные географические объекты;
работать с контурной картой;
называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
описывать погоду и климат своей местности;
называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
называть меры по охране природы.

Население Земли (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
составлять описание природного комплекса;
приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать работу одноклассников;
выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
давать характеристику географических объектов;
классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
опытом участия в социально значимом труде;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
основами экологической культуры.

Формы и методы:

-общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах
- словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером; самоконтроль,
Педагогические технологии: ИКТ, игровое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, педагогика сотрудничества

Учебно- методический комплекс

УМК «География. 6 класс»

1. География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).
4. География. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание: страница, параграф	Задачи урока		Оборудование
1		Введение -1 час Что изучает физическая география. Развитие географических знаний о Земле.		5-7 п.1-2	Познакомить учащихся с наукой географией, что она изучает. Правила работы с учебником, каттами, тетрадь.		Карта полушарий, атлас, рис
2		План местности и географическая карта – 10 ч Что такое план местности.	1. Изображение здания школы в масштабе	13-14 п. 3	Сформировать понятие «план местности», Способы изображения с помощью условных знаков		Атлас, план местности, физическая карта полушарий
3		Масштаб плана		15-18 п.4	Сформировать у уч-ся понятие «масштаб», познакомить с различными видами масштаба. Формирование умения определять масштаб, перевод. из одного вида в др.		Атлас, план местности, физическая карта полушарий
4		Определение направлений по плану Азимут.	2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	18-21 п.5	Формирование умений определять стороны горизонта, расстояния, направления на плане местности.		Атлас, физическая карта полушарий
5		Относительная и абсолютная высота. Горизонтали. Изображение неровностей горизонталями.	Атлас, физическая карта полушарий	21-23 п.6 23-24 п.7	Сформировать понятия «относительная» и «абсолютная» высота, способы их изображения. Формирование умения изображать неровности горизонталями, определять направления повышения или понижения местности, сравнивать склоны по крутизне.		Атлас, физическая карта полушарий
6		Съёмка местности.	3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.	24-27 п.8	Знать состав приёмов определения направлений и расстояний на местности и изображения их на плане в масштабе; формирование умений обозначения объектов условными знаками.		Планшет, принадлежности

7		Форма и размеры Земли. Глобус. Географическая карта		31-33 п. 10 33-34 п.10	Сформировать знания о форме и размерах Земли, о глобусе как модели Земли. Сформировать знания о глобусе и географической карте как моделях земной поверхности. Особенности изображений.		Глобус, атлас, физическая карта полушарий.
8		Градусная сетка Географическая широта	4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	35-37 п.11 38-39 п.12	Сформировать знания о градусной сетке, её значении для решения практических задач; умение определять географические координаты объектов и объектов по их координатам; умение определять направления по сторонам горизонта; взаиморасположение объектов; протяжённость объектов в градусах и километрах.		Физическая карта полушарий, атлас
9		Географическая долгота. Координаты	4. Определен ие географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	38-39 п.12 п.13	.		Физическая карта полушарий, атлас
10		Изображение высот, глубин земной поверхности. Значение планов местности.		П.14 П.15	Знать способы изображения неровностей земной поверхности. Умение работать с планом местности.		Физическая карта полушарий, атлас
11		Повторение темы «Географическая карта»			Обобщение и систематизация знаний по теме		Физическая карта полушарий
12		Литосфера -6 час Внутреннее строение		П. 16,17	Сформировать элементарные представления о внешних оболочках		Физическая карта полушарий, атлас

		Земли. Породы, слагающие земную кору.			Земли; земной коре, мантии, ядре. О породах слагающих земную кору, характер их залегания.		
13		Движение земной Коры. Землетрясения.		П.18 Сооб-щения	Дать представление об основных формах залегания горных пород, основных видах движений, землетрясениях.	Правила безопасности при землетрясениях, извержениях вулкана.	Схема, атлас, Физическая карта полушарий барельефы, картины
14		Вулканы. Гейзеры.		П.19сооб	Дать представление о строении вулканах, вулканических извержениях, гейзерах.; умение показать крупные в. на карте..		Физическая карта полушарий, атлас, к\к
15		Горы суши Равнины суши.		П.20 П.21	Формирование умений распознавать вершины гор, долины; классификация гор по высоте; дать представление о разнообразии гор. Умение показывать их на карте. Формирование умений находить географические объекты на карте.		Физическая карта полушарий, атлас
16		Равнины и горы дна океана. Рельеф дна океана.	5. Описание форм рельефа.	П.22	Дать представления о рельефе гор в океане, в том числе срединно-океанические хребты; характерные явления в области хребтов, равнинах дна океана.		Физическая карта полушарий, атлас, рис. учебника.
17		Рельеф своей местности Обобщение и систематизация знаний по теме «Литосфера».		П.16-23	Знать рельеф своей местности, умение характеризовать его Знать рельеф Земли и взаимодействие внутренних и внешних процессов; умение показывать крупные формы рельефа на карте, знать способы обозначения их на карте. Определять ГП объектов рельефа.	Проведение физминуток на уроках. Значение вод Мирового океана для жизни и деятельности	Физическая карта полушарий, рис., атлас
18		Гидросфера -6 час Что такое гидросфера Части Мирового океана		П.24 П.25	Сформировать понятие «гидросфера». Дать общее представление о Мировом океане и его составных частях, а так же характерных природных явлениях. Сформировать понятие «море».		Физическая карта полушарий, атлас
19		Свойства вод Мирового океана Движение воды в океане.		П.26 П.27-28	Дать представление о ветровых волнах, цунами, приливах и отливах. Причины этих движений.		Физическая карта полушарий, атлас
20		Течения. Растения и животные океана.		П.29сооб П.30	Дать представление о неравномерном распределении растений и животных		Физическая карта полушарий, атлас
21		Поземные воды Реки. Озёра	6. Составление	П.31 П.32	Расширить знания уч-ся о реках; показать различия и сходные черты. Умение		Рис., макет

			описания внутренних вод	Сообщения	работать с картами, планом. Расширить знания уч-ся об озёрах земного шара; показать влияние происхождения озера на его природу.	сти человека. Загрязнение Мирового океана и его влияние на здоровье человека Использование минеральных, речных и озёрных вод человеком	Физическая карта полушарий, атлас
22		Ледники. Водохранилища		П.33-34	Сформировать понятие о ледниках; раскрыть роль ледников в природе.	. Значение ледников и водохранилищ в жизни и деятельности человека	Физическая карта полушарий, рис.
23		Проверочная работа по теме «Гидросфера»		П.24- 34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Гидросфера».		Физическая карта полушарий, атлас
24		Атмосфера -8 час Строение атмосферы		П.35	Сформировать понятие об атмосфере как о внешней газовой оболочке; познакомить уч-ся со способами и средствами изучения атмосферы.		Физическая карта полушарий, схема
25		Атмосферное давление		П.36	Показать зависимость атм.давления и высоты; завершить формирование	Влияние атм.	Физическая карта полушарий

					приёмов учебной работы по наблюдению погоды	Давления на здоровье человека	
26		Температура воздуха. Годовой ход температур.	7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	П.37 П.38	Познакомить уч.-ся с элементами погоды; научить правильности измерения температуры воздуха; выявить факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Выявить причины годового колебания температуры воздуха; установить взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха; закрепить знания уч.-ся о вычислении средних температур воздуха, умение построения графиков хода температур	Влияние климата на здоровье человека.	Физическая карта полушарий, атлас
27		Ветер. Роза ветров	8. Построение розы ветров.	П.39	Сформировать понятия, выявить причины, сформировать умение построения розы ветров	Значение знаний о розе ветров в определенной местности в хозяйственной деятельности человека	схема
28		Водяной пар. Облака Атмосферные осадки	9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	П.40	Выявить зависимость количества водяного пара в воздухе, температуры воздуха и подстилающей поверхности. Сформировать понятие «атмосферные осадки»; выявить причины формирования различных видов атмосферных осадков		Рис.
29		Погода. Климат.		П.42-43	Обобщить изучение характеристик и явлений, происходящих в атмосфере; развить у уч.-ся наблюдательность, логическое мышление на примерах предсказания погоды; Изучить роль климатообразующих факторов, их влияние на климат местности. Выявить причины, от которых зависит климат нашей местности		Схема, рис
30		Распределение тепла на Земле. Климат своей местности.	10. Описание климата своей местности	П.44	. Сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающем процессы в атм.; об особенностях освещённости поясов Земли.		Рис., карты атласа
31		Контрольная работа по теме «Атмосфера»		п.35-43	Выявить уровень знаний по изученной теме.		Физическая карта

					Обобщить и систематизировать знания по теме.		полушарий, атлас
32		Биосфера-1 час Распределение организмов. Неравномерное распределение организмов. Воздействие организмов на оболочки Земли. Почвы, растительный, животный мир своей местности.		П. 46-47	Сформировать элементарное представление 1) об организмах как о компонентах природы, к числу которых относятся растения, животные, микроорганизмы; 2) о неравномерном их распространении на земной поверхности. Углубить знания о взаимодействии земных оболочек.		Схема, рис
33		Взаимодействие компонентов природы – 1 час Природный комплекс. Взаимосвязь компонентов в ПК. Воздействие человека на ПК	11. Составлен ие характеристики природного комплекса (ПК).	П.48-49 П.50	Сформировать представление о географической оболочке и её части – биосфере; показать ПК как закономерное сочетание компонентов природы, составляющих единое целое.. Выявить положительные и отрицательные черты влияния человека на ПК.		схема
							Влияние человека на биосферу
							Влияние ПК на здоровье человека

34		Человечество на Земле – 1 час Численность населения. Расы. Населённые пункты. Описание своего населённого пункта.		П.51-52 П.53 П.54	Дать знания о составе населения мира; сформировать общие представления о внешних признаках расовых различий Сформировать знания учащихся о населённых пунктах; обучить приёму характеристики населённых пунктов..	.	Физическая карта полушарий, схема, рис.
35		Природа своей местности – 1 час			Изучить природу своей местности.		Физическая карта полушарий, атлас

Перечень обязательной географической номенклатуры 5-6 класс

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.