ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Пояснительная записка

 Элективный курс для учащихся 10-11 классов «Развитие навыков социального и межличностного взаимодействия» (автор Ершов Д.А. Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10-11-х классов гуманитарного профиля обучения) является логическим продолжением курса «Творческое развитие личности» для 10 класса, однако допускается его использование в качестве отдельного учебно­го предмета.

 Программа по объему составляет 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу весь год или спаренны­ми часами в течение любого учебного полугодия. Содержание про­граммы направлено на развитие коммуникативных, организаторских способностей, а также мотивации и навыков организации работы по самосовершенствованию. В целом данный элективный курс обладает социальной направленностью, затрагивает вопросы социального проектирования, управления, самоорганизации.

 В основе курса также лежат общечеловеческие ценности: свобода, творчество, духовность, гуманность, индивидуальность и др.

 В целом, программа направлена на развитие личностного потенциала школьников, в первую очередь творческого. Структура курcа аналогична программе для 10 класса, однако модули «Давайте говорить друг другу...», «Был ли прав Шекспир», «Homo Creator» направлены или на углубление подготовки по соответствующим темам (проблемы творчества, игры и т.п.), или рассматривают новые аспекты своей проблематики.

 Модуль «Все выше, выше и выше...», направленный на самоcсовершенствование, заменен на модуль «Властелин или раб самому себе», ориентированный на формирование навыков психической само-
регуляции. Мы считаем, что эффективная деятельность по саморегуляции, невозможна без опоры на самопознание. А в целом, формирование способности владеть собой, управлять своими состояниями спо­собствует формированию мотивации к дальнейшей работе над собой с целью саморазвития. В целом, как первый, так и второй модули на­правлены на развитие личностного и волевого компонентов творче­ских способностей личности.

Модуль «Познакомьтесь со своим «Я» повторяет модуль за 10 класс. Его цель - предоставить диагностическую информацию пе­дагогу, отследить изменения в личности учащихся за период каникул. Диагностические методики могут быть оставлены без изменений, а могут быть заменены на другие по усмотрению преподавателя. Глав­ное требование - сохранение направленности диагностики. Соответ­ственно, продолжается работа с картой саморазвития личности.

 В состав курса вошли два новых модуля: «О душевной архитек­туре» и «Мир вокруг нас». Первый направлен на знакомство с осно­вами психологии личности и предоставляет учащимся необходимый минимум информации по психологии. Второй связан с изучением со­циума, в котором живут учащиеся, формированием мотивации к его изменению в лучшую сторону.

 Курс «Развитие навыков социального и межличностного взаи­модействия» в целом способствует развитию компонентов творческих способностей личности.

 К концу изучения курса учащиеся должны знать: круг явлений в обществе, охватываемых социальной и социально-педагогической деятельностью, знать свои личностные особенности, способности и способы их совершенствования (достижения), основы организации и управления совместной творческой деятельности. Основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, необходи­мые каждому гражданину общества и достаточные для профессио­нальной деятельности в социально-гуманитарной сфере

 У школьников должны быть сформированы навыки: саморегуляции психических состояний, планирования и организации собственной деятельности. Школьники должны владеть элементарными навыками социального проектирования, умениями организовать досуговую и социально значимую совместную деятельность. »

 В конце изучения курса у школьников должны произойти зна­чимые изменения в развитии личности, в частности, в уровне развития творческих и коммуникативных способностей, способности к самоор­ганизации, мотивационной сфере личности. В конце курса школьники должны, в основном, определиться с выбором будущей профессии шбо определенной группы профессий.

 Основные методы: беседы, лекции, дискуссии, круглый стол, ролевые игры, элементы тренинга, написание сочинений, докладов, >разработка исследовательских проектов социальной направленности.

**Содержание курса «Развитие навыков социального и межличностного взаимодействия»**

Содержание данного элективного курса состоит из следующих модулей:

1. «Познакомьтесь со своим «Я» (самопознание, 3 часа).

2. «Давайте говорить друг другу...» (конфликтология, 5 часов).

3. «Властелин или раб самому себе» (саморегуляция, 5 часов).

4. «Ногтю creator» (творчество, 4 часа).

5. «Был ли прав Шекспир?» (игры, направлены на развитие лич­ностного потенциала школьников, 4 часа).

6. «О душевной архитектуре» (основы психологических знаний, 5 часов)

7. «Мир вокруг нас» (социальное проектирование, 7 часов)

8. Итоговый урок предназначен для подведения итогов обучения, группового и индивидуального самоанализа (1 час).

 В данном курсе появилось три новых модуля. Охарактеризуем их более подробно.

 *Модуль «О душевной архитектуре»* направлен на развитие ин­теллектуального компонента творческих способностей личности, он способствует освоению базовых гуманистических ценностей, в пер­вую очередь, свободы мышления, принятию идей гуманизма, мораль­но-этических норм современного общества. Также данный модуль предоставляет учащимся необходимый минимум информации о пси­хологии личности. Такая информация необходима для более эффек­тивного обучения навыкам саморегуляции.

 *Модуль «Властелин или раб самому себе?»* призван способство­вать формированию мотивации к деятельности по самосовершенствованию, воспитывать потребность в самопознании, а через самопознание и самосовершенствование способствовать формированию навыков саморегуляции и в дальнейшем принятию таких ценностей, как гуманность, творчество и др.

 *Модуль «Мир вокруг нас»* направлен на осознание значимости «социальной сферы общества, на развитие способностей к проектировочной деятельности, формирование мотивации к внесению позитив­ных изменений в жизнь своего окружения.

Модуль способствует по­явлению у учащихся уверенности в своих способностях изменить жизнь к лучшему. И, в конечном счете, ориентирован на развитие стремления к социальному творчеству, а также на развитие творче­ских способностей в широком смысле.

**Тематический план курса «Развитие навыков социального и межличностного взаимодействия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название модуля и темы занятия** | **Общее кол-во часов** | **Теорет. занятия (час.)** | **Практ. занятия (час.)** | **Дата проведения** |
| Модуль 1. «Познакомьтесь со своим «Я» | 2 | 1 | 1 |  |
| Модуль 2. «Давайте говорить друг другу…» | 5 | 1 | 4 |  |
| Урок 1. Конфликт. Введение |  | 1 | - | 2.09 |
| Урок 2-3. Разрешение конфликтов в школе |  | - | 2 | 9.0916.09 |
| Урок 4. Эмпатия |  | - | 1 | 23.09 |
| Урок 5. Театральная педагогика |  | - | 1 | 30.09 |
| Модуль 3. «Властелин или раб самому себе?» | 5 | 1 | 4 |  |
| Урок 1. Саморегуляция |  | 1 | - | 7.10 |
| Урок 2. Резервы нашего организма |  | - | 1 | 14.10 |
| Урок 3-4. Умей владеть собой |  | - | 2 | 21.1028.10 |
| Урок 5. Саморегуляция в профессиональной учебной деятельности |  | - | 1 | 11.11 |
| Модуль 4. «Homo Creator» | 4 | - | 4 |  |
| Урок 1-4. Творческие способности |  | - | 4 | 18.1125.112.129.12 |
| Модуль 5. «Был ли прав Шекспир?» | 4 | 2 | 2 |  |
| Урок 1-2. Игра и школа |  | 1 | 1 | 16.1223.12 |
| Урок 3-4. Игра и развитие личности |  | 1 | 1 | 13.0120.01 |
| Модуль 6. «О душевной архитектуре» | 5 | 2 | 3 |  |
| Урок 1. Психология вокруг нас |  | 1 | 1 | 27.01 |
| Урок 2-3. Способности |  | 1 | 1 | 3.0210.02 |
| Урок 4-5. Психология на каждый день |  | - | 2 | 17.0224.02 |
| Модуль 7. «Мир вокруг нас» | 7 | 3 | 4 |  |
| Урок 1. Социальная сфера общества |  | 1 | - | 3.03 |
| Урок 2-4. Мы и наше окружение |  | 1 | 2 | 10.0317.0324.03 |
| Урок 5-7. Изменим мир к лучшему |  | 1 | 2 | 7.0414.0421.04 |
| Модуль 6. «Познакомьтесь со своим «Я» | 1 | - | 1 |  |
| Итоговое занятие, повторение и обобщение пройденного материала | 1 | - | 1 | 28.045.05 |

**Основное содержание курса**

 ***Модуль 1. «Познакомьтесь со своим «Я»***

(2 часа в начале учебного года и 1 час в конце учебного года)

Понятие о структуре личности человека' структура личности учителя, понятие качеств личности, понятие развития, понятие диаг­ностики и методов диагностики. Содержание диагностических мето­дик, направленных на выявление творческих способностей личности.

***Модуль 2. «Давайте говорить друг другу...» (5 часов)***

Урок 1. Конфликт. Введение.

 Понятие общения, взаимодействие субъект-субъектные взаи­моотношения, условия эффективного общения- Понятие межличност­ного конфликта. Генезис конфликта. Этапы конфликта. Конструктив­ные и деструктивные конфликты. Стра1егии поведения в конфликт­ной ситуации.

 Уроки 2-3. Разрешение конфликте6 6 школе. Педагогический конфликт. Причины конфликтов между учи­телем и учеником, между учеником и родителями, между учениками. Посредничество как технология разрешения конфликтных ситуации.

Качества личности, необходимые для продуктивного разрешения конфликта. Игры и упражнения, направленные на развитие таких качеств.

 Урок 4. «Эмпатия».

Понятие эмпатии. Роль эмпатии в организации продуктивного взаимодействия. Игры и упражнения, направленные на развитие эмпатии.

 Урок 5. «Театральная педагогика».

Что такое театральная педагогика. Использование методов и приемов театральной педагогики для организации продуктивного взаимодействия и общения. Актерские способности и их роль в про­фессиях социальной направленности. Игры и упражнения, направлен­ные на освоение приемов театральной педагогики, развитие актерских способностей.

***Модуль 3. «Властелин или раб самому себе?» (5 часов)***

 Урок 1. Саморегуляция.

Понятие саморегуляции, ее виды. Саморегуляция психических, эмоциональных состояний. Основные приемы саморегуляции, основ­ные виды саморегуляции (дыхательная гимнастика, аутогенная трени­ровка, самовнушение). Роль умений саморегуляции в профессиональ­ной деятельности в профессиях, связанных с общением и взаимодей­ствием между людьми. Пути развития способностей к саморегуляции.

 Урок 2. Резервы нашего организма.

Особенности человеческого организма, его отличия от организ­ма животных. Особенности психики человека. Приспособляемость психики, ее компенсаторные возможности. Паранормальные способ­ности человека, гипотезы, их объясняющие. Факты, иллюстрирующие возможности человеческого организма (в т.ч. психики).

 Уроки 3-4. Умей владеть собой.

Способы саморегуляции психических и эмоциональных состоя­ний человека. Игры и упражнения, направленные на развитие способ­ностей к саморегуляции. Понятие самообладания, его роль в жизни человека, пути воспитания. Освоение основных методов и приемов саморегуляции посредством психотехнических игр и упражнений мозговой гимнастики.

 Урок 5. Саморегуляция в профессиональной и учебной деятельности.

Роль саморегуляции в жизни школьника, ее значение для про­фессий, связанных с взаимодействием и общением. Игры и упражне­ния, направленные на формирование способностей к саморегуляции.

***Модуль 4. «Ното creator» (4 часа)***

Уроки 1—4. Творческие способности.

Творческие способности, их структура. Основные пути и спосо­бы их развития. Основные средства и методы развития творческих способностей личности. Упражнения и игры, направленные на разви­тие творческих педагогических способностей личности учащихся.

***Модуль 5. «Был ли прав Шекспир?» (4 часа)***

Урок 1-2. Игра и школа.

Значение игр для развития творческих способностей личности школьников. Игры, направленные на развитие творческих способно­стей личности. Роль игры в процессе обучения и воспитания.

*Урок 3-4. Игра и развитие личности.*

Роль игры в развитии личности школьника. Игра и самосовер­шенствование. Игры, направленные на развитие личности. Самопо­знание и самосовершенствование при помощи игровых методов.

***Модуль 6. «О душевной архитектуре» (5 часов)***

 *Урок 1-2. Психология вокруг нас*. Психология как наука. Отрасли психологии. Краткая история развития психологии. Понятие личности, ее структуры. Самопознание и самосовершенствование, способности и их развитие.

 *Урок 3. Способности*.

Понятие способностей в психологии. Виды способностей (общие, специальные). Роль способностей в развитии личности. Способы диагно­стики и развития способностей. Способности и успешность человека.

 *Урок 4-5. Психология на каждый день.*

Психология личности, характер человека. Роль психологических знаний в повседневной жизни. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Учет индивидуальных особенностей личности в повседнев­ном общении.

***Модуль 7. «Мир вокруг нас» (7 часов)***

 *Урок 1. Социальная сфера общества*.

Понятие социальной сферы общества, ее структура. Человек как социальное существо и неотъемлемая часть социума. Понятие социу­ма. Взаимовлияние человека и социума. Пути целенаправленного воз­действия человека на социальную сферу общества.

 *Урок 2-4. Мы и наше окружение*.

Понятие микросоциума, его границы, основные характеристики. Микросоциум и его влияние на личность. Социализирующие функции микросоциума. Необходимость изучения микросоциума. Пути и спо­собы повышения благоприятности микросоциума для личности школьника. Роль школы в микросоциуме.

 *Урок 5-7. Изменим мир к лучшему.*

Понятие социального проектирования и программирования. Тех­нологии социального проектирования, его этапы. Особенности соци­альных проектов, их направленность. Разработка проектов и программ, направленных на улучшение социального окружения учащихся.

Итоговое занятие.

Повторение и обобщение пройденного материала. Анализ ре­зультатов диагностики. Самоанализ проделанной работы.