

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рассмотрено

на заседании ШМО

протокол № 1

от 31.08.2015г.

Руководитель ШМО:

Гоним

Согласовано

Заместитель директора

Виданова

С. Н. Виданова



«СОШ №17»

И. Ю. Буденная

з. № 168 от 01.09.2015 г.

Рабочая программа

История земли Иркутской
(10 класс)

Разработал(а):
Попова И.И.

Высшая
(квалификационная категория)

г. Усть-Илимск

**Пояснительная записка
к учебной программе обязательного курса по истории
«История Земли Иркутской»**

Название программы: «История Земли Иркутской».

Ступень образования, на которой реализуется данная программа: средняя (полная).

Структура школьного исторического образования, для которой подготовлена эта программа: концентрическая.

Виды занятий, на которых реализуется программа: обязательные.

Уровень усвоения программы школьниками: базовый.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы учителя истории и обществознания Дунаевой Натальи Ивановны, МОУ Средне-Муйская СОШ Усть-Удинского района, Иркутской области.

Инвариантная часть Базисного учебного плана реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Региональный компонент отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

С 2007-2008 учебного года региональным компонентом предполагается ведение курса по изучению историко-культурного наследия области, рассчитанного на 34 часа учебного времени. Разработка данной программы обусловлена тем, что учителя региона не располагают учебными программами по историческому краеведению.

Под историческим краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определённой территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально – экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, области. Краеведение всесторонне изучает малые территории.

Школьное краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно способствует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому воспитанию школьников, всестороннему росту и развитию их способностей. Изучение истории края является средством конкретизации общеисторического материала и средством расширения знаний. Изучение местной истории обусловлено важностью патриотического воспитания учащихся.

Значение школьного краеведения особенно возросло в условиях модернизации российской школы. Оно превращается из методического приёма в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в установлении связи изучаемого школьного курса истории со знаниями и навыками, приобретёнными в результате исследования родного края. Обучая истории, опираясь на конкретные знания о родном крае, учитель способствует расширению представлений учащихся до понимания научных закономерностей, переработке знаний в убеждения.

Знание богатой истории края своей родословной, людей, с которыми рядом живёшь, способствует воспитанию гордости за свой народ, формированию национального самосознания. Любовь к родному городу, селу, гордость за свою малую родину имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к родному краю и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Иркутская область всегда играла значительную роль в экономическом и социальном развитии России. Героические имена, великие стройки, важные для всей страны события навсегда вписаны в историю нашего государства.

В настоящее время на плечи сибиряков, как не единожды в былые годы, ложится огромная ответственность за возрождение великой державы. Знание истории края, проблем сегодняшнего дня, перспектив развития должны способствовать формированию активной жизненной позиции сибиряков – преобразователей края.

Программа предусматривает изучение истории края с позиций современного видения исторического процесса, изучение исторического краеведения как составной части истории

Отечества. На занятиях большое внимание уделяется современности, прослеживаются неразрывные связи с прошлым, закладываются зачатки исторического мышления, ведётся целенаправленная работа над осознанием каждым старшеклассником своей личной связи с историей Родины.

Для реализации поставленных задач предполагается широкое привлечение местного материала и публикаций в СМИ.

Школьники получают знания по краеведению на уроках в ходе изложения учителем учебного материала или работы с учебными пособиями, документами, а также путем научно – исследовательской работы.

Ц е л ь к у р с а: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота своей страны и малой Родины.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **з а д а ч:**

- Ознакомление учащихся совокупностью знаний об основных этапах исторического пути народов Прибайкалья, многообразии форм исторического бытия и деятельности жителей Сибири в прошлом;
- Обеспечение учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического и культурного развития Иркутской области;
- Развитие у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа; применять исторические знания при рассмотрении вопросов истории родного края и оценке современных событий;
- Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, воспитание идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- Приобщение школьников к ценностям национальной культуры, воспитание и уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние родного края, своей страны и всего человечества.

Основные **умения и навыки**, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, составлять логические и синхронистические таблицы, характеризовать периоды в развитии исторических процессов;
- читать и использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития региона;
- описывать исторические события;
- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию в одном или нескольких источниках;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретному народу и конкретной исторической эпохе;
- сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей , определять и обосновывать свою точку зрения, владея логическими приёмами рассуждения и доказательства на историческом материале;
- приобрести опыт активного освоения исторического и культурного наследия своего края, овладение исследовательскими умениями;
- составлять тезисы, конспекты, писать реферат, доносить до аудитории свою информацию.

Программа курса «История Иркутской области»
34 часа.

Вводный урок (1 час)

Иркутская область – часть Великой России. Место Восточной Сибири в истории человечества, в истории Отечества, общее и своеобразное в нашей истории. Народы Сибири, её историческая география: оценка этнических и природных факторов. Соотношение внутренних факторов и внешних воздействий в развитии России. Роль Иркутской области в геополитике.

Основные понятия: геополитическое положение.

Вводная обзорная лекция.

Раздел 1. Земля Иркутская в далёком прошлом (2 часа)

Тема 1. Наш край в древности. (2 часа)

Древнекаменный век: древнейшие стоянки; жилища и занятия людей; произведения искусства. Мезолит на территории края: занятия; орудия труда; стоянки периода мезолита (Буреть, Мальта). Исследования А.П.Окладникова. *Новокаменный век:* усовершенствование орудий труда; приручение животных; значение охоты и рыболовства. Стоянки неолита. Наскальные рисунки.

Основные понятия : мезолит; неолит; петроглифы.

Комбинированный урок.

Меднобронзовый век: орудия труда из меди и бронзы, нефрита, кости и рога; связи с соседними племенами. Шаманство как своеобразное явление духовной культуры. *Начало железного века* (первое тысячелетие н.э.): орудия труда и оружие; кузнечное дело; приручение диких животных (лошадь, баран, бык); памятники железного века. Основные понятия: энеолит; шаманизм; жертвенники.

Комбинированный урок

Раздел 2. Прибайкалье в период средневековья. (3 часа)

Тема 1. Коренные жители Прибайкалья. (2 часа)

Уроки – семинары. Групповая работа.

Курыканы. Курыканы – народность тюркского происхождения. Расселение курыкан. Источники знаний о курыканах. Занятия: скотоводство, земледелие, кузнечное ремесло. Жилища и культура. Полукочевой образ жизни. Письменность. Высокий уровень искусства. Курыканы – предки бурят. Основные понятия: Курыканы; кидани; тюрки; писаницы.

Буряты, эвенки, тофалары. Территория, занятия и общественный строй бурят. Формирование бурятской народности. Переход от первобытнообщинного строя к феодализму. Кровная месть. Эвенки. Расселение эвенков, общественные отношения, жилище, одежда, быт эвенков. Тофалары – малая народность Восточной Сибири. Оленеводство и охота – основные занятия тофов, жилище. Суглан. Названия городов, деревень, географических мест произошедшие из языка бурят, тофов, эвенков. Основные понятия: тофалары, тофы (карагасы); баргуты; буряты; эвенки; этнос; суглан; шуленга, чум, юрта.

Тема 2. Продвижение русских в Сибирь. (1 час)

Продвижение русских в Сибирь. Пути продвижения . Первые остроги: Илимский 1630 г., Усть - Кутский 1631 г., Братский 1634 г., Балаганский 1654 г.. Основание Иркутского острога в 1661 г., Я.Похабов. Илимское воеводство: развитие земледелия и промыслов. Начало Иркутского воеводства. Ясак. Значение присоединения Прибайкалья к России.

Первые христианские церкви и монастыри. Иннокентий Кульчинский. Развитие культуры. Описание земли Иркутской Семёном Ремезовым. Народные волнения 17 века. Основные понятия: землепроходцы; острог; ясак; волок; воеводство.

Лабораторное занятие по учебнику и историческому атласу Иркутской области.

Раздел 3. Становление и развитие капиталистических отношений в Восточной Сибири. (9 часов)

Тема 1. Прибайкалье в 18 веке. (2 часа)

Социально – экономическое развитие края. Рост населения, его занятия. Московский тракт. Повинности трудового народа. Развитие промышленности и ремёсел. Тельминская мануфактура. Илгинский винокуренный завод. Первые предприниматели края. *Иркутск – губернский город.* Управление Иркутской землёй. Население. Иркутск – центр торговли и ремесла. Иркутское купечество. Основные понятия : мануфактура; торгово-промышленная компания; «ясачные иноземцы»; городская дума; наместничества.

Комбинированный урок.

Культура. Первые школы. Монастырские школы, «навигацкая школа», «гражданская школа». Духовная семинария. Иркутское главное народное училище. *«Именитые» люди 18 века.* Исследование Сибири. Камчатская экспедиция В.Беринга. Г.Ф.Миллер, И.Г.Гмелин, И.Георги, С.П.Крашенинников, Э.Г.Лаксман. А.Н.Радищев в Илимской ссылке. Г.И. Шелихов – «Колумб Российский». Основные понятия : «мунгальская школа»; духовная семинария; учительская семинария; навигацкая школа; этнография.

Комбинированный урок.

Тема 2. Иркутская губерния в первой половине 19 века. (4 часа)

Развитие экономики. Сельское хозяйство и крестьянство. Лесной промысел. Сельская община. Земледелие среди бурятского населения. Промышленность и рабочие люди. Развитие торговли и купечество. Города Прибайкалья. Городское общество. *Участие населения в Отечественной войне 1812 года.* Сбор средств для снаряжения добровольцев. Сибирские полки в военных действиях. Основные понятия : сельская община; «классы по состоянию»; прииски; «сельские» города; мещане.

Комбинированный урок.

Декабристы в Иркутской губернии. (2 часа) Имена декабристов и места их пребывания. М.С. Лунин, Ф.Б. Вольф, В.Ф. Раевский, С.Г. Волконский, С.П. Трубецкой, братья Муравьёвы. Жёны декабристов и их участие в культурной жизни губернии. Вклад декабристов в развитие Сибири. Основные понятия: пересылочный пункт; поселенцы; политическая каторга; декабристские вечера.

Семинар. Сообщения учащихся; образное задание.

Восточно-Сибирское генерал-губернаторство. Генерал-губернатор Сибири. М.М. Сперанский и его преобразования в управлении Сибирью. Генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьёв - Амурский. Айгунский и Пекинский договоры. *Просвещение и образование в первой половине 19 века.* Открытие учебных заведений. Иркутский сиропитальный дом Е.М. Медведковой. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири. Архитектура Иркутска. Жизнь и быт иркутян. «Именитые» люди края: Г.С. Батеньков, П.И.Пежемский, Е.А. Авдеева - Полевая, М.И. Песков. Основные понятия : генерал – губернаторство; губерния; округа; волости.

Комбинированный урок.

Тема 3. Иркутская губерния во второй половине 19 века. (3 часа)

Экономика края. Поток переселенцев после реформы 1861 года. Усовершенствование сельскохозяйственных орудий труда. Развитие капиталистических отношений в деревне, социальное расслоение. Захватная форма землевладения. Развитие промышленности. Формирование рабочего класса. Частный капитал. Добыча золота – наиболее доходная отрасль промышленности. Начало развития угольной промышленности. Хайтинская фарфоровая фабрика. Сибирь – кладовая ценных сырьевых ресурсов. Хозяйство коренного населения. Реорганизация управления. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие средств связи. Торговля и купечество. Торговые пути.

Развитие торгового оборота. Известные иркутские купцы: Баснины, Сибиряковы, Трапезниковы, Белоголовые. Мещанство. Основные понятия: захватная форма владения землёй; социальное расслоение.

Лабораторно – практическое занятие по учебнику и карте.

Общественная жизнь. Иркутск – центр общественной жизни. М.В. Загоскин. В.И. Вагин. Роль политических ссыльных в общественной жизни края. А.П.Щапов. К.Г. Неустроев. Издание газет. Александровский централ. Польские ссыльные. Основные понятия : движение «областников»; колониальная политика; «Александровский централ»; петрашевцы; народники; марксисты; социал-демократы.

Тематическая лекция.

Культурная жизнь нашего края. Просвещение и образование. Открытие новых учебных заведений. Педагоги и организаторы народного образования. Научно – техническая жизнь в губернии. Литература. Публичная библиотека. Театральная и художественная жизнь. В.П. Сукачёв. Строительство в Иркутске, архитектура города. Изменения в архитектурном облике города после пожара 1879 года. Строительство в губернии. Памятники культуры Приангарья. Основные понятия: сиропитательный дом; меценат; ВСОРГО; эклектика; русское барокко; русско - византийский стиль.

Заочная экскурсия по городу Иркутску. Групповая работа. Компьютерная презентация проектов.

Раздел 4. Иркутская земля в 20 – начале 21 столетия. (17 часов)

Тема 1. Иркутская земля в начале 20 века. (2 часа)

Экономика края. Противоречивое влияние железной дороги на развитие территории. Уровень развития промышленности. Отношение правительства к развитию промышленности в Сибири. Монополизация производства. Положение рабочих на предприятиях губернии. Сельское хозяйство. Переселение в Сибирь. Вовлечение крестьянских хозяйств в рыночные отношения. Расслоение крестьянства. Влияние Русско-японской войны на положение трудящегося населения Сибири. Основные понятия: монополистический капитализм; многоукладность экономики ; классы ; сословия; рыночные отношения.

Урок – семинар «Мозговой штурм».

Общественно- политическое развитие края в начале 20 века. Рабочее движение: рост стачечного движения; переход к политическим требованиям. Иркутская социал-демократия. Социалистические организации. Политические ссыльные Балаганского уезда (И.В.Сталин, П.П.Постышев). Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах. Начало революции. Октябрьская политическая стачка. Революция и армия. Крестьянская борьба. Национальное движение. Спад революционной борьбы.

Основные понятия: оппозиция; революционеры; социал-демократы; стачка.

Урок – практикум.

Тема 2. Между двумя революциями. (2 часа)

Экономическое положение губернии. Промышленность. Углубление монополизации производства и капитала, рост акционерного капитала. Сельское хозяйство. Аграрная политика правительства А.П. Столыпина. Крестьянское движение. Иркутское казачество. Дальнейшее расслоение крестьянства. Зажиточное сибирское хозяйство. *Рабочее движение в Иркутской губернии.* Напряжённость обстановки на Ленских приисках. Начало забастовки. Требования бастующих. Ленский расстрел 1912 года. Последствия Ленского расстрел. Общественно-политическая жизнь. Политические партии, общественные организации и общественные объединения. Периодическая печать. *В годы первой мировой войны.* Влияние войны на экономику Иркутской губернии. Обострение классовой борьбы. Голодные бунты, забастовки. Социально-

политическая обстановка в крае накануне 1917 года. Основные понятия: переселенческая политика; аграрный вопрос; акционерный капитал; расслоение крестьянства; мировая война.

Лекция с элементами беседы.

Культура губернии начала 20 века. Образование. Научная жизнь. В.А. Обручев, А.П. Шапов, Н.С. Романов, А.М.Сибиряков. Литература. Театр, музыка, кино. Художественная жизнь. Памятник императору Александру 111. Картинная галерея В.П.Сукачёва. Архитектура. Основные понятия: земские школы; коммерческие училища; архивная учёная комиссия.

Комбинированный урок.

Тема 3. Революция и гражданская война / 1917 – 1920 гг./ (2 часа)

События 1917 года. Отношение к февральской революции населения губернии. Подъём национально - освободительного и общественного движения. Октябрь в Иркутске. Офицерско – юнкерское восстание в декабре 1917 года. Утверждение Советской власти. Основные понятия: альтернатива развития; буржуазно – демократическая революция; социалистическая революция; национально – освободительное движение; двоевластие.

Урок - историческое расследование (сопоставление альтернатив преодоления кризиса 1917 г в Сибири).

В годы гражданской войны. Начало Гражданской войны и военная интервенция. Власть Временного сибирского правительства. Утверждение диктатуры А.В.Колчака. Партизанское движение. События Гражданской войны на территории Усть – Удинского и Балаганского районов. Разгром Колчака. Установление власти Советов. Основные понятия: гражданская война; военная интервенция; красный и белый террор; диктатура.

Урок – практикум.

Тема 4. Иркутская земля в 1921 – 1941 годах. (3 часа)

Социально – политическая обстановка после гражданской войны. Общественные организации и движения. Утверждение безраздельного господства в структурах власти большевиков. Централизация управления экономикой. *Восстановление экономики.* Положение в промышленности. Национализация. Положение в деревне: деятельность продотрядов; возрождение коммун; помощь голодающим Поволжья. Переход к НЭПу. Конкуренция между предприятиями. Торговля. Рост капиталистических отношений в деревне. Противоречия и трудности в период НЭПа. Итоги хозяйственной деятельности. Основные понятия: национализация; НЭП; продналог; конкуренция; потребкооперация; коммуны.

Комбинированный урок.

Советская модель модернизации в Восточной Сибири. Индустриализация. Начало индустриализации. Первенец индустрии – металлический завод (завод им. В.В.Куйбышева). Строительство авиационного завода. Социалистическое соревнование. Итоги и уроки индустриализации. Проблемы и противоречия. *Коллективизация.* Начало массовой коллективизации. Особенности коллективизации в Прибайкалье. Организация колхозной жизни. Коллективизация на территории Усть – Удинского района. Колхозы перед войной. *Социально – политическая обстановка в 30 – 40-е годы.* ГУЛАГ на Иркутской земле. Кровавый 1937 год. «Враги народа». Основные понятия : модернизация; индустриализация ; коллективизация; социалистическое соревнование; «кулак»; контрреволюционер; ГУЛАГ; репрессии; НКВД.

Семинар. Групповая работа.

Перемены в сфере культуры. Борьба с неграмотностью. Школьное образование. Профессионально-техническое образование. Наука в 20 – 40-е годы. Культурно-просветительская жизнь: радио, печать, кино. Литература. И.Уткин, П.П.Петров, И. Молчанов-Сибирский,

И.Гольдберг, Ин. Луговской, К.Седых и др. Театр. Н.П.Охлопков. Художественная жизнь. Художественный музей. Объединения художников. Основные понятия: Губграмчека; ликпункты. Комбинированный урок.

Тема 5. Великая Отечественная война и послевоенное строительство. (3 часа)

Передний край в глубоком тылу. Отечество в опасности. Перестройка экономики на военный лад. Подвиг на Сибирской ниве. Всенародная помощь фронту. Наука и культура на передовых позициях. Односельчане – труженики тыла. *Иркутяне в боях за Родину.* Героизм Иркутян на фронтах Великой Отечественной войны: разгром немецкой армии под Москвой (78-ая стрелковая дивизия дальневосточников под командованием А.П.Белобородова; 93-я Восточно-Сибирская стрелковая дивизия; 82-ая мотострелковая дивизия); участие в боях за Севастополь, Сталинград, на Курской дуге; форсирование Днепра (герои устьудинцы С.В.Терещенко, В.К.Беломестных) ; освобождение Восточной Европы (уроженец с.Усть-Уда А. М.Андреев); Берлинская операция. Наши земляки – участники войны с Японией. Односельчане – участники Великой Отечественной войны. Величие нашей победы. Основные понятия: отечественная война; мобилизация; эвакуация; гвардейская дивизия; вермахт; милитаристское государство; капитуляция;

2 часа. Конференция «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Социально – экономическое развитие Иркутской области (1946 – 1960 гг.) Состояние экономики в послевоенный период. Новый этап индустриального развития экономики. Строительство новых предприятий: Ангарский нефтехимический комбинат; Братская и Мамаканская ГЭС; Коршуновский горно-обогатительный комбинат; Иркутский алюминиевый завод; Иркутский телецентр; Байкальский целлюлозный завод; сибирские города. Начало БАМа. Трудности сельского хозяйства. Итоги развития промышленности и сельского хозяйства области к 1960 г. *Социально-политическая обстановка и культурная жизнь.* Послевоенные репрессии. «Ренессанс» иркутского ГУЛАГа. Усиление партийного диктата. Влияние 20 съезда КПСС на общественную жизнь области. Образование и наука. Литература. Г.Кунгуров, М.Сергеев, П.Маляревский, К.Седых, Г.Марков. Театр. Живопись. Города. Основные понятия: индустриализация; МТС; дефицит трудовых ресурсов; «целинный» район; репрессии; апогей сталинизма; реабилитация; всеобуч.

Урок изучения нового материала.

Тема 6. Иркутская область в 1961 – 1985 годах. (3 часа)

Социально – экономическое развитие Иркутской области. Территориально – производственные комплексы (ТПК) – новая форма индустриального развития экономики. Братско – Илимский ТПК; Верхнее –Ленский ТПК; Ангаро – Усольский промышленный узел; Размах капитального строительства. Братская ГЭС; БРАЗ; Усть – Илимская ГЭС; Усть - Илимский лесопромышленный комбинат; мебельная фирма «Байкал»; БАМ; нефтеперерабатывающие комбинаты; обувная фирма «Ангара»; и др. Итоги и уроки нового этапа индустриализации области. Преобразования в аграрном секторе области. Укрупнение колхозов. Рост удельного веса государственных хозяйств. Углубление специализации производства. Причины отставания аграрного сектора. Основные понятия: ТПК; промышленный узел; целина; экологические проблемы.

Лабораторное занятие по учебнику и историческому атласу Иркутской области.

Общественно – политическая жизнь. Ведущая роль партийных комитетов. Раскол общества на сталинистов и антисталинистов. Периодическая печать. Поддержка правозащитного движения. Противоречия общественной жизни и падение авторитета КПСС. Основные понятия: культ личности; «Оттепель»; неосталинизм; диссиденты; правозащитники; «Развитой социализм».

Комбинированный урок.

Культурная жизнь общества. Наука: формирование нового центра науки; строительство академического городка; Вычислительный центр; учёные области. Школа и образование. Реформа народного образования. Профессиональное образование. Литература и искусство. Писатель – земляк

В.Г.Распутин. А.В.Вампилов. Проблемы культурной жизни. *Коренное население области*. Жизнь, быт, производственная деятельность, культура коренного населения. Административно-территориальное устройство: Тофалария; Усть – Ордынский бурятский автономный округ, Катангский район. Основные понятия: НТР; реформа общеобразовательной и профессиональной школы; аймак; православие; буддизм; дацан; лама.

Урок изучения нового материала с элементами обобщения

Тема 7. Иркутская область в 1986 – 2008 годах. (2 часа)

Политическая и культурная жизнь области. Шаги перестройки в области. Местная власть. Губернатор Ю.А. Ножилов. Законодательное собрание области. Городская дума. Б.А.Говорин. Экономические, политические, идеологические перемены. Губернатор А.Тишанин. Процесс объединения Усть – Ордынского бурятского округа и Иркутской области. Выборы в Государственную Думу в 2007г в области. Выборы Президента Р.Ф.. Основные понятия: Перестройка; гласность; Законодательное собрание; Городская дума; губернатор; референдум.

Урок – полилог. Анализ статистики; социологическое исследование; эссе.

На пути экономических реформ. Переход к рынку. Кризис в экономике. Изменения в социальной структуре населения области. Падение уровня жизни. Безработица. Начало подъёма в экономике. Экономическое развитие области в 21 столетии. Перспективы развития. Международные связи. Основные понятия: ваучер; либерализация цен; приватизация; рынок; акционер; фермер; инфляция.

Урок изучения нового материала с элементами дискуссии.

Итоговое обобщение. (2 часа)

Повторяюще – обобщающий урок.

Урок контроля знаний

Учебные пособия:

1. Косых А.П., Рабечкая З.И., Сверлик Г.И. История Земли Иркутской: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002.
2. Фролова С.А. Исторический атлас. Иркутская область. Москва: ООО Издательство ДИК, при участии издательства «Дрофа». 2000.

Дополнительная литература:

1. Аганбегян А., Ибрагимов З. Сибирь не понаслышке. М., 1881.
2. Килессо Г.Т. Улица имени... Иркутск: Восточно-Сибирское кн. Издательство, 1984.
3. Кузнецов И.И. Золотые звёзды иркутян. Иркутск: Восточно-Сибирское кн. Издательство, 1982.
4. Кузнецов И.И., Кузнецова Т.П. Юные патриоты Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны. Иркутск: издательство Иркутского университета, 1985.
5. Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области. Иркутск, 1983.
6. Сергеев М. Иркутск. Три века. Страницы жизни. Иркутск: Восточно -Сибирское кн. издательство, 1986
7. Сутормин А.Г. На параде победы. Иркутск: Восточно-Сибирское кн. Издательство, 1985.
8. Петров И.Ф. Обелиски славы. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1984.
9. Хафизов Р.З. Славе – не меркнуть, традициям – жить! Иркутск: издательство «Символ», 2002.
10. Шинкарёв Л. Сибирь. Откуда она пошла, и куда идёт. Иркутск: Восточно-Сибирское кн. Издательство, 1974.

Тематическое планирование

Содержание обучения.	Тема урока ,№	Основные понятия	Формы проведения занятий	Умения и навыки
Вводный урок.	1.Введение Иркутская область – часть Великой России.	Геополитическое положение.	Вводная обзорная лекция	Умение составлять тезисы.
Раздел 1. Земля Иркутская в далеком прошлом. Т е м а 1. Наш край в далёком прошлом.(2часа)	2. Древнекаменный век 3.Меднобронзовый век	Мезолит, неолит, энеолит, петроглифы (писаницы), шаманизм, жертвенники.	Комбинирован- ный урок. Лабораторное занятие по учебнику и карте.	Умение получать необходимую информацию из различных учебных пособий, заносить данные в таблицу, обобщать делать выводы.
Раздел 2. Прибайкалье в период средневековья. Т е м а 1 . Коренные жители Прибайкалья. (2часа)	4.Курыканы 5.Буряты,эвенки, тофалары	Курыканы, кидани, тюрки, писаницы, тофы (карагасы), баргуты, буряты, эвенки, этнос, суглан, шуленга, чум, юрта.	Уроки-семинары. Групповая работа (Приложение №12)	Умение работать с дополнительной литературой, чи- тать историческую карту, работать сотрудничая в группе, навыки рефлексии.
Т е м а 2. Продвижение русских в Сибирь. (1час)	6. Продвижение русских в Сибирь	Землепроходцы, острог, ясак, волк, воеводство.	Лабораторное занятие по учебнику и историческому атласу Иркутской области.	Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию.
Раздел 3. Становление и развитие капиталистическ их отношений в Восточной Сибири. 9ч.		Мануфактура, тор-	Комбинирован-ные уроки: Исторический диктант «Прибайкалье в средневековье»(Приложение №6) лекция учителя с элементами	Характеризовать период в развитии

Т е м а 1. Прибайкалье в 18 веке.(2часа)	7.Социально – экономическое развитие края. 8.Культура	гово-промысловая компания; «ясачные иноземцы, город- дума, намест- ничества, этногра -фия, семинария, «мунгальская школа».	беседы; практическая работа по карте, работа с учебником.	исторических процессов, использовать данные карты для характеристики экономического развития страны.
Т е м а 2. Иркутская губерния в первой половине 19 века. (4часа)	9. Развитие экономики. 10. Участие населения в Отечественной войне 1812 года. 11.Декабристы в Иркутской области 12. Восточно–Сибирское генерал-губернаторство	Т е м а 2. Иркутская губерния в первой половине 19 века.	Комбинированные уроки. Урок - круглый стол. (Приложение № 4, №7, 13)	Составлять конс- пект, тезисы, гото- вить реферат и док -лад, подбирать необходимую литературу. Изло- жить, донести до аудитории свою информацию, об- щение с аудито - рией. Давать оцен -ку событиям, исто - рическим личнос-тям.
Т е м а 3. Иркутская губерния во второй половине 19 века. (3часа)	13. Экономика края 14.Общественно- политическая жизнь 15.Культурная жизнь	Захватная форма владения землёй, социальное расслое- ние, «движение об- ластников», народни- ки, марксисты, пет- рашевцы, социал- демократы, сиропи- тальный дом, меце- нат, электика, рус- ское барокко, рус- ко-византийский стиль.	Лабораторно-практическое занятие по учеб- нику и карте. Тематическая лекция. Заочная экскурсия по г. Иркутску.	Использовать дан -ные карты, доку- ментов, материала учебника для характеристики исторического периода. Рассказывать об ис- -торических собы -тиях, составлять описание культур -ных и историчес - ких памятников.
Раздел 4. Иркутская земля в 20- начале 21 века. (17 часов)	16.Экономика	Монополистический	Урок-семинар	Применять полученные знания из курса

Т е м а 1. Иркутская земля в начале 20 века. (2часа)	17.Общественно-политическое развитие края в начале 20 века.	капитализм, многоукладность экономики, сословия, классы, рыночные отношения, оппозиция, революционеры, социал-демократы, стачка.	«Мозговой штурм». Урок-практикум. (анализ документального материала)	Истории России, соотносить исторические события края и страны, Анализировать документальный материал.
Т е м а 2. Между двумя революциями. (2часа)	18.Экономическое положение губернии 19.Культура губернии в начале 20 века	Переселенческая политика, аграрный вопрос, акционерный капитал, расслоение крестьянства, мировая война, земские школы, коммерческие училища, архивная учёная комиссия.	Лекция с элементами беседы. Комбинированный урок.	Конспектирование, тезирование лекции. Применять полученные знания из курса Истории России, сравнивать исторические версии и оценки, высказывать своё отношение к событиям.
Т е м а 3. Революция и гражданская война. (92часа)	20. События 1917 года 21.Годы гражданской войны	Альтернатива развития, буржуазно-демократическая революция, социалистическая революция, двоевластие, национально-освободительное движение, гражданская война, военная интервенция, диктатура, красный и белый террор.	Урок - историческое расследование (сопоставление альтернатив преодоления кризиса 1917 г. в Сибири). Урок-викторина. (Приложение №9)	Находить, анализировать историческую информацию в нескольких источниках, сопоставлять разные версии, определять и обосновывать свою точку зрения.
Т е м а 4. Иркутская земля в 1921- 1941 годах.	22. Социально – политическая обстановка после гражданской	Национализация, НЭП, продналог, конкуренция, комму	Комбинированные уроки. Семинар «Советская модель модернизации	Называть даты важнейших событий, описывать исторические события, ха-

(Зчаса)	войны. 23. Советская модель модернизации в Восточной Сибири. Индустриализация 24. Перемены в сфере культуры	-ны, потребкооперация, модернизация, индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, «кулак», ГУЛАГ, контрреволюционер, репрессии, НКВД, Губграмчека, Ликпункты.	в Восточной Сибири». Групповая работа (Приложение №12)	рактизовать период, использовать данные карты Умение работать в сотрудничестве, составлять тематические конспекты, доносить до аудитории свою информацию.
Т е м а 5. Великая Отечественная война и послевоенное строительство. (Зчаса)	25. Передний край в глубоком тылу. 26. Социально – экономическое развитие Иркутской области (1946 – 1960 гг.) 27. Социально-политическая обстановка и культурная жизнь.	Отечественная война, мобилизация, эвакуация, вермахт, гвардейская дивизия, капитуляция, милитаристское государство. индустриализация, МТС, дефицит трудовых ресурсов, «целинный район», репрессии, апогей сталинизма, реабилитация, всеобуч.	Конференция (открытый урок с участием ветеранов ВОВ, учащихся 9-11 кл.) «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (Приложение № 4, № 7) Тематическая лекция. Викторина (Приложение №8).	Составлять конспект, тезисы; под-бирать литературу, работать с доку-ментами, литерату-рой, готовить доклады, сообще-ния, выступать перед аудиторией; анализировать и обобщать истори-ческие факты, да-вать оценку собы-тиям, личностям.
Т е м а 6. Иркутская область в 1961-1985 гг. (Зчаса)	28. Социально – экономическое развитие Иркутской области. 29. Общественно-политическое развитие края 30. Культурная жизнь общества	ТПК, промышлен- ный узел, целина, экологические проб-леммы, культ личности, неостали -низм, «Оттепель», диссиденты, право-защитники, «Разви- той социализм», аймак,	Лабораторное занятие по учебнику и историческому атласу. Комбинированный урок. Урок изучения нового материала с элементами обобщения.	Находить, систе-матизировать информацию в нескольких источниках, рассматривать со-бытия с точки зре-ния их принад-лежности к конкретному народу и конкретной эпохе.

		буддизм, да- цан, лама, правосла -вие.		
Т е м а 7. Иркутская область в 1986-2008 годах. (2часа)	31. Политическая и культурная жизнь области 32. На пути экономических реформ	Перестройка, глас- ность, Законодатель -ное собрание, Городская дума, губернатор, референ –дум, приватизация, ваучер, либерализа- ция цен, рынок, ин- фляция, фермер.	Урок-полилог. Анализ статистики, социологическое исследование, эссе (Приложение № 5, 8) Урок изучения нового материала с элементами дискуссии.	активное освоение исторического наследия края, овладение исследо- вательскими уме- ниями, владение приёмами рассуждения и до- казательства на историческом материале.
Итоговое обобщение (2часа)	33. Повторение 34. Итоговый контроль		Повторяюще -обобщающий урок. Викторина «Герои Земли Иркутской» (Приложение №10). Урок контроля знаний (Приложение № 11.)	Умение применять полученные знания.

