Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рассмотрено	*Согласовано*	*Утверждаю*
на заседании ШМО	Заместитель директора	Директор МБОУ «СОШ №17»
протокол № 1	_____	_____ И. Ю. Буденная
от 31.08.2015 г.		
Руководитель ШМО:	С. Н. Виданова	Приказ № 168 от 01.09. 2015 г.
_____		

Рабочая программа

География
(7 класс)

Разработал(а):
Попова И.И.

Высшая
(квалификационная категория)

г. Усть-Илимск

Пояснительная записка к рабочей программе
по географии материков и океанов 7 класс
для основного общего образования (базовый уровень)

Статус документа:

Рабочая программа полностью соответствует « Федеральному государственному образовательному стандарту»(ФГОС ООО) и составлена на основе **Программы основного общего образования по географии 5-9 классы** , авторы- И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В .Душина , В.И.Сиротин. Издательство «Дрофа» 2012 года.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Владеть компетенциями:

(*) коммуникативной,
(?) учебно-познавательной,
(-) рефлексивной,
(^) личностного саморазвития,
(·) ценностно-ориентационной,
(¦) смыслопоисковой.
способны решать следующие жизненно-практические задачи:
определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в мировой политике и экономике;
ориентироваться на рынке труда.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

34 учебных недель по 2 часа в неделю = 68 часов в год
1 четверть — 8 недель – 16 уроков
2 четверть — 8 недель – 16 уроков
3 четверть — 10 недель - 20 уроков
4 четверть — 8 недель – 16 уроков

В календарно-тематическом плане отражены различные виды контроля, в том числе:

вид контроля	количество часов (работ)	оцениваются	не оцениваются
Практические работы	24	14	10
Обобщающие уроки	4	4	
Тестовый контроль	3	3	
Контурные карты	12	12	
Контрольные работы	2	2	
Защита презентаций	7	7	

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2012.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2012.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2010.

5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

6.Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебнику В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014г.

№	Тема урока. Информационно метод. обеспечение	Кол-во часов.	Вид урока.	Вид деятельности учащихся	Элементы обязательного минимума образования.	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Практические работы.	Формы контроля.	Домашнее задание.	Дата проведения.
ВВЕДЕНИЕ (4 часа). Цель: создать условия для освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о методах географической науки, развитие познавательного интереса обучающихся.										
1	Что изучает география материков и океанов. Карта полушарий	1	Вводный урок изучения нового материала.	* - ? совместная	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны. *Геологическая история Земли.*	*Называют* предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. *Объясняют:* соотношение площади суши и океанов	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов.	Фронтальный опрос, работа с к/к.	Д/з §1 зад. стр.7	2-4.09. 2014
2-3	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования	2	Формирование новых знаний.	- ? индивидуальная	Основные этапы накопления знаний о Земле.	*Называют* основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. *Самостоятельно ищут* и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях	Составление сводной таблицы.	Выборочный контроль.	Д/з §2 зад. стр.17	2-4.09. 9-11 09

4	История создания карт.	1	Формирование новых знаний.	* - ? парная	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию.	*Называют* основные признаки различающихся между собой карт. *Определяют способ изображения на разных видах карт. Приводить примеры использования карт в повседневной жизни.*	Практическая работа №1	Выборочный, тематический контроль.	Д/з §3 зад. стр.20	9-11.09
Главные особенности природы Земли (9 часов). Цель: создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся.										
Литосфера и рельеф Земли (2 часа).										
5	Состав и строение литосферы.	1	Изучение нового материала.	* - ? совместная	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и складчатости. Тихоокеанское огненное кольцо.	*Называют* отличия материковой коры от океанической. *Показывают* на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. *Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).*	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующи	Работа с картами атласа.	Д/з §4 зад. стр.28	

						Знают правила поведения при стихийных бедствиях	х процессов.			
6	Особенности рельефа Земли.	1	Практикум.	* - ?¦ диалогическое общение	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.	*Называют*: формы рельефа, показывают их на карте. *Объясняют:* (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. *Прогнозируют*изменение очертаний суши в результате движения плит.	Прием наложения карт: физической и строения земной коры с целью определения зависимости рельефа от строения.	Работа с картами атласа.	Д/з §5 зад. стр.31 Контурные карты	
Атмосфера и климаты Земли (3 часа).										
7	Климатообразующие факторы.	1	Практикум	* ?¦ совместная	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты.	*Называют*: типы климатов, разницу между погодой и климатом. Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. *Характеризуют*закономерности в распределении	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карт климатических поясов и областей Земли.	Работа с картами атласа.	Д/з §6 зад. стр.36	

						показателей климата.				
8	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли Климатическая карта мира, кодоскоп Таблица « постоянные ветры» *Фотографии, карты Поисковая программа «Google.*	1	Практикум.	* - ? совместная	Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.	*Используют* знания для объяснения особенностей климата своей местности. *Объясняют* зональность в распределении температур, давления, осадков. Причины возникновения областей пониженного повышенного атмосферного давления, неравномерного количества осадков. *Называют* основные типы в.м. и ветров, показывать на карте и схеме области их распространения. *Определяют и описывают* по климатической карте элементы климата. *Прогнозируют* изменение погоды при движении воздушных масс.	Анализ климатических карт.	Работа с картами атласа.	Д/з §7 зад. стр.41	
9	Климатические пояса. Климатическая карта. Карта климатических поясов.	1	Изучение нового материала.	* - ? совместная	Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещени	*Называют* климатообразующие факторы. *Объясняют* зональность в распределении температур, давления,	Анализ карт климатических поясов.	Фронтальный опрос. Тестирование.	Д/з §8 зад. стр.44	

	Кодоскоп, схема перемещения в.м.				е в. ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.	осадков, перемещение ВМ по сезонам года. *Составлять краткую характеристику*клима та климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов.				
Гидросфера Земли. (1 час).										
10	Гидросфера. Карта океанов *Фотографии, карты* *CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Изучение нового материала.	* - ?¦ групповая	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Методы изучения морских глубин; температуры и соленость вод Мирового океана. Стихийные явления. Мировой круговорот воды в природе. Минеральные и органические ресурсы Мирового	**Знать** части гидросферы, свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана и вод суши. **Уметь** описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.	Обозначение на к/к различных богатств океана.	Выборочный опрос, самостоятельная работа с к/к и картами атласа.	Д/з §9,10,11	

					океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Течения: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское.					
Биосфера Земли (1 час).										
11	Биосфера. Географическая оболочка. Географические картины, видеофрагмент *Фотографии, карты Поисковая программа «Google* CD *«География 6-*	1	Изучение нового материала.	* - ? диалогическое общение * - ?¦ совместная	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и	**Знать** гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. **Уметь** анализировать карту природных зон.	Анализ к5арты природных зон. Составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием	Фронтальный опрос, составление таблицы.		

	10: 7 класс» Схема ПК. Карта природных зон. Геогр. картины: различные ПК. Схема высотной поясности				взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.		природных факторов и человеческой деятельности».			
Биосфера Земли (1 час).										
11	Биосфера. Географическая оболочка.	1	Изучение нового материала.	* - ? групповая	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	**Знать** гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. **Уметь** анализировать карту природных зон.	Анализ к5арты природных зон. Составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».	Фронтальный опрос, составление таблицы.		
Земля – планета людей (2 часа).										
12	Земля – планете людей.	1	Урок – путешествий.	* - ? групповая	Разнообразие	**Знать** гипотезу возникновения жизни	Анализ к5арты	Фронтальный опрос,	Проектная	

	Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов				растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	на Земле; природные комплексы и географическую зональность. **Уметь** анализировать карту природных зон.	природных зон. Составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».	составление таблицы.	(стендовый проект) Д/з §9 зад. стр.50	
13	Главные особенности природы Земли.	1	Обобщающий.	* - ?¦ совместная						
МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50 часов). Цель: создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнения географических особенностей океанов, катастрофических явлений природного характера, освоения способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности										
АФРИКА (11 часов). Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.										
14	Африка. Географическое положение и история исследования. Физическая карта Африки	1	Изучение нового материала.	* - ¦ фронтальный	ФГП и размеры материка. Береговая линия. Исследования зарубежным	*Называют* исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. *Составляют* характеристику ФГП	Определение географических координат, протяженности	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Д/з §24	

	Фотографии, карты *CD «6-10 классы: 7 класс»*				и и русскими учеными (Ливингстон, Вавилов). Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар.	материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Прогнозируют* влияние ФГП на природу материка.	материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.			
15	Особенности форм рельефа Африки. Физическая карта Африки, карта строения земной коры. *Фотографии, карты* *Поисковая программа «Google* *CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Практикум.	* - ? индивидуально-групповой	Рельеф: равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых. Номенклатура: вулкан Килиманджаро, г. Атлас, Капские г, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье.	*Называют и показывают* крупные географические объекты. *Находить в тематических картах информацию для объяснения* происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.	Д/з §25	
16	Климат.	1	Практикум.	* - ¦	Африка -	*Называют и*	Чтение	Работа с	Д/з §26	

	Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров			фронтальная	самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий.	*показывают* связь между географическим положением и климатом материка. *Определяют* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. *Описывают* существенные признаки типов климата. *Характеризуют* перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	климатических диаграмм.	картами атласа.		
17	Внутренние воды. Физическая карта Африки, геогр. картины материка *Фотографии, карты Поисковая программа «Google CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Практикум.	* - ? индивидуально-групповая	Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники,	*Называют и показывают* крупные реки и озера. *Составляют* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. *Выделяют и объясняют* наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Характеристика речной системы. Обозначение на к/к крупных рек и озер.	Работа с картами атласа. Тестирование.	Д/з §27	

					рельефа. Реки: Конго, Нигер, Замбези. Озера: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса, водопад Виктория					
18	Природные зоны Карта природных зон. Геогр. картины. Таблицы, видеофрагменты. *Фотографии, карты Поисковая программа «Google Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс*	1	Практикум.	* - ?¦ групповая	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.	*Называют и показывают* природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природных зон Африки. *Характеризуют*широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. *Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной	Описание одной из природных зон.	Работа с картами атласа. Презентации.	Д/з §28,29	

						деятельности человека. *Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.				
19	Население. Политическая карта, карта плотности населения, карта народов. *CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Изучение нового материала.	* - ?¦ индивидуально-групповая	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта Африки. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*	*Называют* основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Описание географического положения страны.	Работа с картами. Презентации.	Д/з §30	
20	Страны Северной	1	Урок – путешествие.		Общая характерист	*Называют* регионы древних цивилизаций,		Работа с картами	Д/з §31	

	Африки. Политическая карта, карта народов, карта плотности населения *DVD» из серии «Золотой глобус»*				ика стран и крупных регионов. Описание Алжира, Нигерии, Эфиопии, ЮАР (Кении, Гвинеи, Заира). Страна-столица Алжир - Алжир, Нигерия - Лагос, Эфиопия - Аддис-Абеба, ЮАР - Претория	показывают их на карте. *Составляют* на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. *Приводят примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.		атласа.		
21	Центральная и Западная Африка Политическая карта, карта народов, карта плотности населения *DVD «ЮАР, Египет» из серии «Золотой глобус»*.	1	Урок – конференция.	* - ? работа в группах.				Ответы учащихся на вопросы.	Д/з §32	
22	Восточная Африка. Политическая карта, карта народов, карта плотности населения *DVD из серии «Золотой глобус»*	1	Урок – путешествие.	- ? индивидуальная				Работа с картами атласа.	Д/з §33	
23	Южная Африка. Политическая	1	Практикум.	- ? индивидуальная			Описание страны.	Работа с картами атласа.	Д/з §34	

	карта, карта народов, карта плотности населения *DVD из серии «Золотой глобус»*									
24	Обобщение по теме « Африка».	1	Урок – игра.	- ? индивидуальная	Общие особенности природы и населения Африки			Тестирование .		
Австралия и Океания **(4 часа).** Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка; определения и сравнения различий населения разных регионов и материков, изучения правил природопользования, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.										
25	Австралия. Географическое положение, история исследование материка. Физическая карта Австралии *Фотографии, карты*	1	Изучение нового материала.	- ?¦ фронтальный	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Номенклатура: о.Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет,	*Называют* исследователей Африки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа. *Сравнивают* ФГП Австралии с Африкой. *Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Прогнозируют* (оценивают) влияние ФГП на природу материка.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Практическая работа.	Д/з §35	

					Центральная низменность, пролив Дрейка, Тасманов пролив.	*Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.				
26	Особенности компонентов природы Австралии. Климатическая карта Австралии, картины *DVD*	1	Путешествие.	* - ? индивидуально-групповая	Климат, внутренние воды, органический мир, его своеобразие. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Номенклатура: р.Муррейр, р.Дарлинг, р. Куперс-крик, оз. Эйр.	*Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. *Объясняют* особенности питания, режима, характера течения рек. *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природы Австралии (эндемичность).	Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Характеристика речной системы. Обозначение на к/к крупных рек и озер	Работа с картами атласа. Фронтальный опрос. Презентации.	Д/з §36	
27	Население Австралии. Геогр. картины. Австралийский Союз	1	Практикум.	* - ? индивидуально-групповая	Население, его размещение. Виды хозяйственной	*Показывают* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.	Описание географического положения страны.	Работа с картами атласа. Фронтальный опрос.	Д/з §37	

	Фотографии, карты				деятельности. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*	*Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. *Приводят примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.				
28	Океания. Физическая карта Австралии, Тихого океана	1	Путешествие.	* - ?¦ работа в группах.	ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.	Называют и показываютнаиболее крупные острова и архипелаги. *Описывают* природу одного из островов (по выбору), *объясняют* связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. *Характеризуют* воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.		Презентации. Работа с картами атласа.	Д/з §38	
Южная Америка **(6 часов).** Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для сравнения географических особенностей разных материков и регионов; освоения разных видов познавательной, информационно-										

коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности										
29	Южная Америка. Географическое положение и история исследования. Физическая карта Южной Америки. Географические картины *Фотографии, карты Поисковая программа «Google CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Путешествие.	* - ?¦ индивидуально-групповая	ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Из истории открытия и исследования Южной Америки (Гумбольд, Вавилов). Номенклатура: Панамский перешеек и канал, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив.	*Называют* исследователей Южной Америки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа. *Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Сравнивают* ФГП Австралии, Африки и *Южной Америки. Прогнозируют (*оценивают) влияние ФГП на природу материка. *Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.		
30	Особенности форм рельефа материка.	1	Практикум.	* - ? работа парами	Строение и рельеф (в сравнении с Африкой).	Называют и показываюткрупные географические объекты,	Обозначение на к/к крупных форм	Работа с картами атласа. Фронтальный		

	Физическая карта Южной Америки. Географические картины *Фотографии, карты Поисковая программа «Google CD «6-10 классы: 7 класс»*				Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых. Номенклатура: Бразильское и Гвианское плоскогорья, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская низменности, г. Анды, Аконкагуа, влк. Чимборасо.	месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. *Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.	рельефа и месторождений полезных ископаемых.	опрос.		
31	Особенности климата. Внутренние воды материка. Климатическая и физическая карты Южной Америки. Геогр. картины *Фотографии, карты Поисковая программа «Google CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Изучение нового материала.	* - ? учебно-познавательная деятельность	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Основные речные системы: р. Амазонка, Ла-Плата, Ориноко, оз. Титикака, водопад	Называют и показываюткрупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. *Определяют* показатели климата по климатодиаграммам.	Характеристика речной системы.	Обозначение на к/к крупных рек и озер. Работа с картами.		

					Игуасу.					
32	Природные зоны. Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах *Фотографии, карты Поисковая программа «Google*	1	Практикум.	* - ?¦ индивидуально-групповая	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Изменение природы материка. Опасные явления природы.	*Называют и показывают* природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации.	Описание одной из природных зон материка.	Сообщения учащихся.		
33	Население. Политическая карта, карта народов *DVD*	1	Исследование.	* - ? работа парами		*Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природных зон Южной Америки. *Характеризуют*широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. *Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Описание географического положения страны	Сообщения учащихся.		
34	Страны Южной Америки. Политическая карта, карта народов	1	Обобщающий.	- индивидуальная	Население и политическая карта. Народы материка: происхожде	*Называют и показывают* крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и		Презентации. Работа с картами атласа. Заполнение таблицы.		

	DVD Обобщение по теме.				ние, современное население. Основные черты природы, населения и хозяйства в Бразилии, Аргентине, Перу. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*	столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. *Описывают* ГП страны. *Объясняют* этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.				
МИРОВОЙ ОКЕАН (3 часа).										
35	Мировой океан.	1	Изучение нового материала.	* - ? групповая Карта океанов, схема поверхностных течений *Фотографии, карты* *Поисковая программа «Google* *Фотографии, карты* *CD «6-10 классы: 7 класс»*	Географическое положение, границы, размеры. Изрезанность береговой линии, моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностн	*Знают* географические особенности, *Называют* ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. *Объясняют* связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование		Работа с картами атласа.	Д/з §17-20 Практическая работа №11,12	
36	Тихий и Атлантический океаны.	1	Практикум.				Составление лоции одного из океанов.	Работа с картами атласа.		
37	Индийский и Северный Ледовитый океаны.	1	Практикум.					Тестирование. Сообщения.		

					ых вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. Охрана от загрязнения и истощения. Современные исследования.	течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. *Определяют* наиболее яркие признаки, составляющие «образ». *Составляют* краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.				
Антарктида **(2 часа).** Цель: создать условия для изучения природных особенностей материка, сравнения природы разных материков										
38	Антарктида – особенности географического положения и истории исследования. Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины. Теллурий или схема «Движение Земли вокруг Солнца"	1	Изучение нового материала.	- индивидуально-групповая	Антарктида и Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении	*Называют* имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. *Объясняют* гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Работа с картами атласа	Д/з §48	

					Антарктики.					
39	Природа Антарктиды. Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины. Теллурий или схема «Движение Земли вокруг Солнца"	1	Путешествие.	- ¦ индивидуально-групповая	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	*Называют и показывают* существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). *Определяют* по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. *Обосновывают необходимость изучения Антарктики. Прогнозируют тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покров Антарктики.*		Презентации.	Д/з §49	
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 часов). Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для развития навыков сравнения географических особенностей разных материков и регионов; стихийных явлений в геосферах и правил обеспечения безопасности людей, характера использования природных ресурсов, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности										

человека, его взаимодействия с окружающей средой, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности										
40	Северная Америка-географическое положение и история исследования. Физическая карта Северной Америки *Фотографии, карты* *Поисковая программа «Google* *CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Изучение нового материала.	- ?¦ индивидуальная	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Вулканы и землетрясения. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.	*Называют* исследователей Северной Америки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа. *Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Сравнивают* ФГП Северной и *Южной Америки. Прогнозируют* (оценивают) влияние ФГП на природу материка. *Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.		Д/з §51	**3,7. 02**
41	Особенности форм рельефа. Физическая карта Северной Америки *Фотографии, карты* *Поисковая программа «Google* *CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Практикум.	- ? индивидуальная			Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с к/к.	Д/з §52	**10, 14. 02**
42	Климат. Физическая и	1	Практикум.	* - ?¦ работа парами	Климатообразующие факторы.	*Называют и показывают* связь между географическим	Чтение климатических	Работа с картами атласа.	Д/з §53	**10. 14. 02**

	климатическая карта Северной Америки *Фотографии, карты Поисковая программа «Google CD «6-10 классы: 7 класс»*				Климатические пояса и типы погод.	положением и климатом материка. *Определяют* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. *Описывают* существенные признаки типов климата. *Характеризуют* перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	диаграмм.			
43	Внутренние воды. Физическая карта Северной Америки *Фотографии, карты Поисковая программа «Google CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Практикум.	- ? индивидуальная	Внутренние воды. Основные озерные и речные системы: р. Миссисипи, Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Ниагара, Ниагарский вдп., оз. Виннипег Большое Соленое	*Называют и показывают* крупные реки и озера. *Составляют* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. *Выделяют и объясняют* наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Характеристика одной из речных систем.	Обозначение на к/к крупных рек и озер.	Д/з §54	**17, 21. 02**

					озеро, Великие Североамериканское озер.					
44	Природные зоны. Карта природных зон. Географические картины.	1	Исследование.	* - ?¦ работа парами	Природные зоны. Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. Охрана природы.	*Называют и показывают* природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природных зон Северной Америки. *Характеризуют*широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. *Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Заполнение таблицы.	Презентации. Работа с картами атласа.	Д/з §55	**24, 28. 02**
45	Население и страны (США и Канада). Политическая	1	Путешествие.	* - ?¦ групповая	Население и политическая карта. Народы материка.	*Называют* основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат.	Описание географического положения страны,	Работа с картами атласа.	Д/з §56,57,58	**24, 28. 02**

	карта Северной Америки Географ. Картины. *CD «6-10 классы: 7 класс» DVD*				Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике, Кубе. Канада - Оттава, США - Нью-Йорк Мексика - Мехико, Куба – Гавана. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*	Исторические причины их формирования. *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. *Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.			
46	Страны Латинской Америки Политическая карта Северной Америки Географ. Картины. *CD «6-10 классы: 7 класс» DVD.*	1	Изучение нового материала.	* - ?¦ групповая			Описание географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Работа с картами атласа	Д/з §56,57,58	**3,7. 03**
47	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка».	1	Обобщающий.	* - ?¦ индивидуально-групповой				Тестирование.	Д/з §56,57,58	**3.7. 03**
ЕВРАЗИЯ (16 часов).										
48	Географическое положение и история исследования. Физические карты мира, Евразии.	1	Изучение нового материала.	* - ?¦ индивидуально-групповой	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у	*Называют* исследователей Евразии и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа. *Составляют*	Определение географических координат, протяженности	Работа с картами атласа.		**10, 14. 03**

					берегов Евразии, их влияние на природу. История исследования Центральной Азии (Пржевальский, Козлов, Семенов-Тян-Шанский) Номенклатура: П-ова: Таймыр, Чукотский Индостан, Малая Азия, Пиренейский, Корейский, Индокитай, Аппенинский, Балканский, Малакка. Моря: Баренцево, Северное Японское. Заливы: Финский, Персидский. Проливы:	характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Сравнивают* ФГП Северной *Америки и Евразии. Прогнозируют (*оценивают) влияние ФГП на природу материка. *Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.			

					Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы. Острова: Новая Земля, Японские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Сахалин.					
49	Современный рельеф и полезные ископаемые. Физическая карта Евразии *Фотографии, карты* *Поисковая программа «Google* *Фотографии, карты* *CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Практикум.	* - ? коллективный	Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. Номенклатура: равнины: Великая Китайская, Туранская, пл. Декан,	*Называют и показывают* по карте крупные географические объекты. *Находить в тематических картах информацию для объяснения* происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Географический диктант. Работа с к/к.		**10, 14. 03**

					Тибет Иранское нагорье; горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Тянь-Шань, Алтай, Эльбрус влк Кракатау, Фудзияма.					
50	Климат. Карта климатических поясов	1	Практикум.	* - ?¦ групповой	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.	*Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка. *Определяют* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. *Описывают* существенные признаки типов климата. *Характеризуют* перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	Чтение климатических диаграмм.	Работа с картами атласа.		**17, 21. 03**
51	Крупнейшие	1	Практикум.	- ?	Распределен	*Называют и*	Характер	Презентации.		**24.**

	речные системы и озера. Физическая карта Евразии *Фотографии, карты* *Поисковая программа «Google* *Фотографии, карты* *CD «6-10 классы: 7 класс»*			индивидуальный	ие внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Изменение состояния водоемов под влиянием деятельности человека. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Енисей, Сырдарья, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд,	*показывают* крупные реки и озера. *Составляют* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. *Выделяют и объясняют* наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	истика одной из речных систем.	Работа с картами.		**03**

					Ганг, Меконг. Озера: Аральское Женевское, Севан, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.					
52	Природные зоны. Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК *Фотографии, карты* *Поисковая программа «Google* *Фотографии, карты* *CD «6-10 классы: 7 класс»*	1	Путешествие.	* - ?¦ индивидуально-групповой	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.	*Называют и показывают* природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природных зон Евразии. *Характеризуют*широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. *Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Характеристика одной из природных зон.	Заполнение таблицы. Сообщения.		**4.04**

53	Население и страны. ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, картины *Фотографии, карты Поисковая программа «Google CD «6-10 классы: 7 класс» DVD*	1	Изучение нового материала.	* - ?¦ совместная деятельность	Население и политическая карта. Народы материка. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие. Главные особенности природы, населения и его хозяйственной деятельности в отдельных странах крупных регионов. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*	*Называют* основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. *Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Описание географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Работа с картами атласа. Составление картосхемы.		**7,11. 04**
54	Зарубежная Европа.	1	Лекция.	* - ?¦ совместная деятельность * - ?¦ индивидуально-групповой				Работа с картами.		**7,11. 04**
55	Восточная Европа.	1	Комбинированный.					Фронтальный опрос. Сообщения.		**14, 18. 04**
56	Южная Европа.	1	Практикум.					Заполнение таблицы. Работа с картами.		**14, 18. 04**
57	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная).	1	Путешествие.					Индивидуальный опрос.		**21, 25. 04**
58	Восточная Азия (Япония и Китай).	1	Лекция.					Работа с картами. Презентации.		**28. 04**
59	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1	Практикум.							**5.05**
60	Страны СНГ	1	Урок-					Заполнение		**12,**

	(Закавказье и Средняя Азия).		конференция.					таблицы.		**16. 05**
61	Итоговый урок по теме «Евразия».	1	Обобщающий.					Географический диктант.		**12, 16 05**
62	Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны».	1	Игра.					Работа по карточкам.		**19, 23. 05**
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (4 часа).										
63	Закономерности развития географической оболочки.	1	Изучение нового материала.	* - ?¦ совместная деятельность * - ?¦ индивидуально-групповой	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.	**Знать** этапы развития географической оболочки. Как взаимодействует природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. **Уметь** называть состав географической оболочки, объяснять связь между ее компонентами. Объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления.	Заполнение таблицы. Фронтальный опрос.	**26,29 05**	
64	Взаимодействие природы и общества.	1	Изучение нового материала.					Фронтальный опрос.	**26,29 05**	
65	Обобщение знаний по теме.	1	Обобщающий.					Фронтальный опрос.	**30.05**	
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ (3 часа).										

Перечень обязательной географической номенклатуры-7 класс

Тема "Введение"

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Части света(континенты): Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

Равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

Вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

Моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема ”Океаны Земли”

Тихий океан:

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

Желоба: Марианский, Перуанский

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куросио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного,

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские,

Сейшельские, Шри-Ланка.

Северный Ледовитый океан:

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема ”Африка”

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

Океаны: Атлантический и Индийский.

Моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Канал: Суэцкий.

Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

Горы: Атлас, Драконовы,Капские, Эфиопское нагорье.

Вулканы: Килиманджаро,Камерун.

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

Океаны: Индийский и Тихий.

Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

Проливы: Басов и Торресов.

Тёплое течение: Восточно-Австралийское.

Холодное течение: течение Западных Ветров.

Острова: Новая Гвинея и Тасмания.

Полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет.

Вершины: гора Косцюшко.

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

Города: Веллингтон, Канберра, Порт- Морсби , Мельбурн.

Тема "Антарктида"

Крайняя точка: мыс Сифре.

Океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.

Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

Пролив: Дрейка.

Холодное течение: Западных Ветров.

Остров: Петра I.

Полуостров: Антарктический.

Горы: массив Винсон,Трансантарктические,

Вулкан: Эребус.

Шельфовый ледник: Росса.

Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток,Мирный,

Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

Крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

Океаны: Атлантический и Тихий.

Море: Карибское.

Залив: Ла-Плата.

Проливы: Дрейка и Магелланов.

Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

Канал: Панамский.

Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галаппагос.

Равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

Горы: Анды.

Вершина: гора Аконкагуа.

Вулкан: Котопахи.

Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

Озёра: Маракайбо и Титикака.

Водопады: Анхель и Игуасу.

Пустыня: Атакама.

Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка"

Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

Океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

Канал: Панамский.

Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

Вершина: гора Мак-Кинли.

Вулкан: Орисаба.

Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Виннипег, *Верхнее, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри(Великие американскиеозера)*

Водопад: Ниагарский.

Страны: Канада, США, Мексика, Куба, Панама,Сальвадор,Гватемпла,Коста-Рика,Белиз,Никорагуа,Гондурас.

Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский,Аденский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

Тёплые течения: Куросио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

Горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

Вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.**вулканы:** Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.**Пустыни:** Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

Города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд