

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

*Рассмотрено*  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 31.08.2015г.  
Руководитель ШМО:  
Голд

*Согласовано*  
Заместитель директора  
Виданова  
С. Н. Виданова

*Утверждаю*  
Директор МБОУ «СОШ №17»  
И. Ю. Буденная  
Приказ № 168 от 01.09.2015 г.



## Рабочая программа

География  
(5 класс)

Разработал(а):  
Попова И.И.

Высшая  
(квалификационная категория)

г. Усть-Илимск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Цели и задачи курса.***

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### ***Общая характеристика предмета***

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

### ***Место курса «География. Начальный курс» в базисном учебном плане***

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю), из них 7 – на выполнение практических работ. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа полностью соответствует « Федеральному государственному образовательному стандарту»(ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы , авторы- И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В .Душина , В.И.Сиротин. Издательство «Дрофа» 2012 года.

### ***Результаты обучения учебного предмета***

**Метапредметные результаты** курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### ***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### ***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### ***Предметные УУД:***

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

#### ***Формы контроля знаний***

Срезовые и итоговые тестовые, дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по

практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

### *Требования к уровню подготовки обучающихся*

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*При проведении уроков географии в 5 классе необходимо использование следующих технологий:*

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения. (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через анализ срезовых работ в начале учебного года
- Применение заданий различной степени трудности
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение
- Использование экспресс-тестов
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций
- Карточки-задания на дом
- Индивидуальные и групповые консультации
- Использование межпредметных связей
- Самостоятельная работа
- Индивидуальная домашняя работа
- Работа с учебной, дополнительной литературой
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов

- Использование интерактивных занятий с использованием мультимедийного учебника

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционные формы работы, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интерактивных играх и

#### *Материально – техническое обеспечение*

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). М. Дрофа 2012г.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина). М. Дрофа 2012г.
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина). М. Дрофа 2012г.
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Что изучает география (5 часов).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание.

Картографический метод. Сравнительно географический метод.

Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. №2**

**Составление маршрута путешествия.**

## **Земля во Вселенной (9ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоlemeю.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

## **Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. **Практические работы № 3, Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; № 4. Самостоятельное построение простейшего плана**

## **Природа Земли (10ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

**Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.**

**Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.**

**Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера

**.Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.**

***Живая оболочка Земли.*** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело.*** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа.*** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## Тематическое планирование уроков

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА
Введение в географию. 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)			
Что изучает география (5 ч)			
1 2	Мир, в котором мы живем(п.1)	Мир живой и неживой природы. Явления природы. <b>Практическая работа № 1</b> Описание явления природы . <b>Человек на Земле</b>	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций
3	Науки о природе (п.2)	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Формирование приемов работы с учебником и диском
4	География — наука о Земле (п.3)	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Работа с учебником и диском, знакомство с презентацией
5	Методы географических исследований (п.4)	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.
Как люди открывали Землю (5 ч)			
6.	Географические открытия древности и Средневековья (п.5)	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске
7	Важнейшие географические открытия	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций.
8		Открытие Австралии. Открытие Антарктиды	

	(п.6)		
<b>9</b> <b>10</b>	Открытия русских путешественников (п.7)	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири <b>2Практическая работа №2 Составление маршрута путешествия. Работа с контурной картой, учебником, диском</b>	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентаций по опережающему заданию «Десять великих путешественников»
Земля во Вселенной (9 ч)			
<b>11</b>	Как древние люди представляли себе Вселенную (п.8)	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя
<b>12</b>	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней(п.9)	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»
<b>13</b>	Соседи Солнца (п.10)	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Работа с текстом учебника и диском. Выполнение заданий учебника
<b>14</b>	Планеты-гиганты и маленький Плутон (п.11)	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска
<b>15</b>	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты(п.12)	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации
<b>16</b>	Мир звезд(п.13)	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел
<b>17</b>	Уникальная планета — Земля(п.14)	Планета Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Сравнение особенностей планет земной группы
<b>18</b> <b>19</b>	Современные исследования космос  Обобщение по теме Земля во вселенной (п.15)	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин .Урок-игра «Мы во Вселенной»	Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Рефлексия (самоанализ): что нового я узнал из этой темы
Виды изображений поверхности Земли			

(4 ч)			
20	Стороны горизонта (п.16)	Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта
21	Ориентирование (п.17)	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам	Ориентирование по компасу и местным признакам
22	План местности и географическая карта (п.18)	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта	Отработка знаний условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте
23	Обобщение знаний по теме	<b>Практическая работа №3 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Практическая работа № 4 Самостоятельное построение простейшего плана</b>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме
Природа Земли (10 ч)			
24	Как возникла Земля (п.19)	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска
25	Внутреннее строение Земли(п.20)	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока
26	Землетрясения и вулканы (П.21)	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор <b>Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</b>	Работа с контурной картой
27	Путешествие по материкам(п.22)	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида	Подготовка по опережающим заданиям образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли
28	Вода на Земле (п.23)	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере <b>Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли</b>	Работа с контурной картой
29	Воздушная одежда Земли (п.24)	Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. <b>Практическая работа № 7 Составление карты стихийных бедствий</b>	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока, работа с Физической картой полушарий
30	Живая оболочка Земли (п.25)	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Работа с учебником и диском
31	Почва — особое	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы.	Анализ текста учебника, работа с диском

	природное тело (п.26)	Значение почвы	
<b>32-33</b>	Человек и природа . Обобщающий урок по теме Природа земли	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)
<b>34</b> <b>35</b>	Обобщающий урок по Начальному курсу изучения географии	Главные понятия , закономерности в природе , географическая номенклатура.	Игровая деятельность по обобщению учебног материала материала

## Перечень обязательной географической номенклатуры

5-6 класс

### Тема "План и карта"

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

### Тема "Литосфера"

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракватау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### Тема "Гидросфера"

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

